

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
им. И. К. БЕЛЕЦКОГО**

Программа «Бесстрашие! Доблесть! Спасение!»

в лагере дневного пребывания «Подсолнух»

на базе ГБОУ школы №174

Санкт-Петербург

2024

## Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи программы
4. Принципы реализации программы
5. Нормативно-правовые документы
6. Объективные факторы работы лагеря
7. Механизм реализации программы.
8. Логика построения смены.
9. Направления и виды деятельности
10. Условия реализации программы
11. Система организации над исполнением программы
12. Диагностика
13. Ожидаемые результаты
14. Список используемой литературы

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа « <i>Бесстрашие! Доблесть! Спасение!</i> » лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ школа № 174
2.	Цель программы	Организация отдыха детей и подростков в городском летнем лагере с дневным пребыванием «Подсолнух» в летний период.
3.	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организационное;</li><li>• Спортивное;</li><li>• Художественно–эстетическое;</li><li>• Патриотическое;</li><li>• Досуговое;</li><li>• Кружковое;</li><li>• Социально- психологическое</li></ul>
4.	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации;  приложения.
5.	Автор программы	Организатор смены, заместитель директора по УВР Завадская Наталья Викторовна
6.	Полное официальное наименование образовательного учреждения	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА им. И. К. БЕЛЕЦКОГО
7.	Количество детей в смене количество дней смены возраст учащихся	50 21 день от 7 до 14 лет
8.	Сроки проведения	27 мая 2023г. – 25 июня 2024г.

## **Пояснительная записка**

С целью организации летнего отдыха детей на базе ГБОУ школы № 174 им. И.К. Белецкого организуется городской летний лагерь дневного пребывания детей. Летом 2024 года на базе ГБОУ школы №174 будут организованы 2 смены лагеря дневного пребывания, которые будут работать с 50 детьми во 1 смене. Возраст детей от 7 до 13 лет, продолжительность смены - 21 рабочий день.

Чтобы смена в лагере была для детей не только интересной, необычной и яркой, но и раскрывала важную тему доблести и отваги МЧС Российской Федерации при предотвращении чрезвычайных ситуаций, коллектив преподавателей, педагогов-организаторов и воспитателей разработал специализированную программу «Бесстрашие! Доблесть! Спасение!», в основе которой лежит воспитание патриотизма и уважения к подвигам МЧС РФ, реализуемое при помощи игровой формы деятельности воспитанников. Героические действия пожарных-спасателей способны вдохновлять детей на помощь и воспитывать у них равнодушие к окружающим.

Данное направление рабочей программы лагеря отражается не только в узконаправленных видах деятельности воспитанников, но и интегрируется в дополнительные кружки, которые способствуют всестороннему развитию детей.

Отдых в лагере дневного пребывания – это возможность для детей как развить свои физические способности, так и расширить свой кругозор в области культуры, искусства, истории, творчества, а также помогает социализации детей в кругу сверстников. Все направления и виды деятельности работы летнего школьного лагеря – спортивное, экологическое, социальное, трудовое, образовательное, кружковое, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер.

Программа представляет собой модель организации летней лагерной смены, новизна которой заключается в том, что каждый день ребёнка в лагере связан с изучением основ пожарной безопасности и оказанию первой доврачебной помощи посредством игровой формы, а также разнообразными видами деятельности, которые отражают основную направленность программы лагеря: создание плакатов, написание текстов о подвигах МЧС, экскурсии в пожарную часть, веселые старты.

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования.

А именно:

- оздоровление учащихся;
- творческая деятельность;
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы.

## **Цель и задачи программы**

### **Задачи:**

1. Формирование патриотического воспитания и уважения к труду и подвигам пожарных-спасателей;
2. Освоение воспитанниками базовых знаний по пожарной безопасности и оказанию первой доврачебной помощи;
3. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
4. Формирование умений работать в коллективе, создание благоприятной атмосферы для развития и творчества;
5. Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей средством игры и познавательной деятельности;
6. Формирование у школьников навыков общения;
7. Утверждение в сознании детей нравственной и культурной ценности;
8. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
9. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
10. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе и ее ресурсам;
11. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

**Цель:** создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, эмоционального здоровья, развития творческих способностей детей.

## **Принципы реализации программы**

### **1. Личностный подход в воспитании:**

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
- организация дифференцированной деятельности, согласно возрасту и интересам воспитанников.

### **2. Природосообразность воспитания:**

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

### **3. Культуросообразность воспитания:**

- опора в воспитании на культурные, литературные и национальные особенности;
- изучение и освоение литературной, художественной и музыкальной культуры;

### **4. Гуманизация межличностных отношений:**

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- развитие способности постановки лично ориентированных целей воспитанниками;

- воспитание и развитие способности критически оценивать свои результаты.

#### **5. Дифференциация воспитания:**

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- равномерное распределение физической активности, культурной и воспитательной в течение смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### **6. Средовой подход к воспитанию:**

- педагогически целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря;
- использование разнообразных воспитательных возможностей: внешней, социальной, природной.

#### **Пакет документов:**

- Закон РФ “Об образовании”.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.2599-10.
- Акты приемки городского детского летнего лагеря дневного пребывания «Подсолнух» в трех экземплярах.
- Положение о городском детском летнем лагере дневного пребывания детей «Подсолнух».
- Программа, план работы смены



- Должностные инструкции на всех сотрудников лагеря.
- Инструкции по охране труда на всех сотрудников лагеря.
- Книга приказов.
- Книга инструктажей.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Режим дня для детей
- Список детей.
- Список сотрудников.
- Медицинские (санитарные) книжки сотрудников с отметкой о пройденном медицинском осмотре.
- Заявления родителей, договоры с родителями.
- Медицинские справки детей.
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Инструкции по санитарии.
- Инструкции по пожарной безопасности.
- Схема действия сотрудников в условиях ЧС.
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу лагеря (приказ о назначении ответственного, об организации смены).
- Журнал регистрации заявлений, журнал учета выдачи путевок.
- Документация по антитеррористической защищенности (Паспорт, приказы о назначении ответственных)
- Другие нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей

### **Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

#### **1. Временный характер детского объединения.**

- 2. Разнообразная деятельность** – вся смена в лагере наполнена разноплановой, которая позволяет воспитанникам расширить свой кругозор, опробовать свои навыки в новом направлении деятельности и развить ранее приобретенные. Наша миссия, как летнего лагеря дневного пребывания, сделать отдых детей максимально интересным и продуктивным.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – должна в первую очередь опираться на личностно-ориентированный подход, то есть интенсивность должна зависеть от возрастных и физиологических особенностей ребенка, а также от степени его заинтересованности в том или ином виде деятельности.
- 4. Природно-климатическая база** – частые прогулки на свежем воздухе являются важным элементом времяпрепровождения в лагере.
- 5. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

### **Механизм реализации программы:**

#### **1. Подготовительный этап – апрель-май**

До момента открытия лагеря начинается подготовительный этап к летнему сезону. Основной деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний совместно с директором о работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Бесстрашие! Доблесть! Спасение!»;
- подготовка школы к летнему сезону;
- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

## **2. Организационный этап смены.**

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских, физических и творческих способностей;
- формирование отрядов;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## **3. Основной этап смены:**

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа развивающих кружков.

## **4. Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- рефлексия;
- получение обратной связи от детей, родителей, педагогов, относительно деятельности пришкольного лагеря в будущем.

## Логика построения смены

Смена будет проходить в форме игровой деятельности, при помощи которой дети познакомятся с основами работы сотрудников МЧС России, узнают о важности и почетности данной профессии, а также сами получат базовые знания о действиях в случае ЧС. В первый день открытия лагеря, дети в каждом из двух отрядов делятся на «пожарных» и «спасателей». В зависимости от выбранного направления им раздаются галстуки разных цветов (оранжевые – пожарные, синие – спасатели). С этого момента они вступают в «добровольную дружину защитников». Пожарные изучают причины возникновения пожаров, методы предупреждения их возникновения, а также план по работе при возникновении пожара или других ЧС. Спасатели в своей деятельности нацелены на оказание первой медицинской доврачебной помощи, которая поможет спасти жизни в реальных условиях. Все программы разработаны согласно возрасту и возможностям воспитанников.

Учитывая, что в основе деятельности лежит игровой подход, то и изучение всех аспектов работы дружины также ведётся в игровой форме, что помогает в изучении сложного материала и делает его интересным и оригинальным.

При повышении квалификации воспитанника, ему присваивается новое «звание». В начале все воспитанники – рядовые, затем за проявление уникальных качеств или хорошие успехи, дети награждаются званиями офицер и старший офицер. По итогам смены, отряд получивший наибольшее количество званий награждается почетными грамотами и значками «юных спасатель/пожарный».

Для наиболее полного погружения в изучаемый материал, а также для всестороннего обучения, предусмотрены дни интеграции, в которые спасатели и пожарные одного отряда делятся усвоенными знаниями с коллегами.

## **Направления и виды деятельности**

Каждый день в «добровольной дружине защитников» наполнен разнообразными видами активности, которые подразумевают не только физическую направленность, но также и творческую, что позволяет детям проявить максимальную заинтересованность и развить свои таланты.

Обязательным этапом лагерной жизни являются физкультурные праздники, подвижные игры на свежем воздухе и спортивные конкурсы. В случае непогоды, дети могут поиграть в развивающие настольные игры или проверить свои знания в викторинах.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

**Коммуникативно-игровая деятельность** – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для повышения своих навыков в рамках выбранной дружины.

**Прикладная творческая деятельность** - осуществляется в кружках по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа в кружках направлена на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Для реализации программы «Бесстрашие! Доблесть! Спасение!» разработан механизм, который представлен в виде модулей:

### **1. Организационный модуль**

#### **Формы работы:**

- планирование;

- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приёмной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

## ***2. Спортивный модуль***

### ***Задачи:***

- Вовлечение детей в различные формы спортивной активности;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

### ***Формы работы:***

- утренняя зарядка;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- экскурсии, в том числе в пожарно-спасательную часть;
- подвижные игры;
- эстафеты, организованные пожарным отрядом;
- спартакиада;
- киновстреча;
- интерактивные беседы;
- квест-игры;
- игры по станциям;
- викторины;
- «Весёлые старты».

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьба, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитание дружбы.

Экскурсии в пожарно-спасательную часть помогают воспитанникам наглядно увидеть реалии, в которых работают пожарные, а также повысить интерес к данной деятельности.

### ***3. Художественно-эстетический модуль***

#### ***Задачи:***

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

#### ***Формы организации художественно-творческой деятельности:***

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Игровые творческие программы;
- Концерты; праздники;
- Творческие игры;

- Мастер – классы по лепке, аппликациям, а также другие виды и формы прикладного искусства;
- Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских лагерей.

#### ***4. Патриотический модуль***

##### ***Задачи:***

- Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
- Осознание детьми многонациональной культуры России;
- Воспитание уважения к истории родного государства и города;
- Прививание детям идеи о важности оказания взаимопомощи окружающим их людям, о неоставлении в беде и о том, как важно не быть равнодушными;
- Формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству.

##### ***Формы работы:***

- Посещение пожарно-спасательной части;
- Квест-игра, посвященная дню России;
- Интерактивная беседа и обучающая настольная игра, посвящённая юбилею Петра I.
- Киновечера, посвященные жизни Петра I.
- Беседа о знаках пожарной безопасности.



Патриотическое воспитание играет одну из важнейших ролей в современном образовательном процессе, которая также отражена в требованиях ФГОС. Дети в игровой форме воспитывают в себе любовь к Родине и необходимость её защищать даже в бытовых действиях. Изучение истории родного города воспитывает у детей гордость за прошлое и показывает необходимость дальнейшего развития и сохранения накопленного предками опыта.

## **5. Досуговый модуль**

### **Задачи:**

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
- Организовать совместную деятельность детей.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовно- нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

### **Виды досуговой деятельности:**

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может

- реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
  - **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;
  - **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря самостоятельно создают творческие проекты;
  - **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

#### **6. Кружковый модуль**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

#### **Задачи:**

- Расширить кругозор;
- Развить познавательные интересы и творческие способности детей.

#### **Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:**

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;

- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

### ***Формы работы:***

- аппликация, коллаж, лепка;
- создание плаката по пожарной безопасности;
- викторины;
- ролевые игры.

## **7. Социально-психологический модуль**

### ***Задачи:***

- оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- формирование у детей личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;
- развитие коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей.

### ***Формы работы:***

- лекции, беседы;
- психодиагностические методы (анкетирование, тестирование);
- методы игротерапии;
- релаксация;
- рефлексия.

## **Условия реализации программы**

1. Лагерь организуется на базе ГБОУ школы №174 им. И. К. Белецкого.

Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (игровые площадки, спортивный инвентарь, технические средства, краски, мелки, бумага, пластик, «Мобильный городок»).

2. Кадровые условия:

- организатор смены;
- воспитатели;
- помощники воспитателей;
- педагоги-организаторы;
- обслуживающий персонал.

3. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

4. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:

- сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;
- сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей;
- воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

## **Система организации контроля над исполнением программы**

Контроль над исполнением программы осуществляется организатором смены и директором школы.

### **Диагностика**

#### **Вводная диагностика**

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря и воспитателей.

#### **Пошаговая диагностика**

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.

#### **Итоговая диагностика**

- Анкетирование
- Творческий отзыв (создание итогового плаката «Наша спасательная деятельность»)
- Беседы в отрядах

### **Ожидаемые результаты:**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Усвоение воспитанниками базовых знаний о предотвращении и предупреждении ЧС и пожаров.

- Усвоение детьми базовых знаний об оказании первой доврачебной помощи.
- Усвоение воспитанниками основ пожарной безопасности.
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

### **Список используемой литературы:**

1. Григоренко, Ю.Н., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Лобачева, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М.: ВАКО, 2007..

4. Нещерет, Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. Н. Новгород: «Педагогические технологии», 2006
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010.

## **Приложения**

1. Режим дня
2. План работы лагеря
3. Анкета на конец смены

Приложение 1.

***Режим работы лагеря***

***8.45-9:00***

***Встреча детей воспитателями***

***9:00-9:20***

***Утренняя гимнастика***

Пожарные! Спасатели! Общий сбор, скорее! На зарядку веселее!

***9:30-10:00***

***Завтрак***

Завтракать быстрее пора, набираться сил Вам, детвора!

***10.00-13.00***

***Отрядные, лагерные дела. Занятия по интересам.***

Хей, дружина, становись! На занятия разойтись!

***13.00-14.00***

***Обед***

Поработали дружинники на славу, вот обед сейчас по плану!

***14:00-15:30***

***Тихий час/Лагерные дела, занятия по интересам.***

***15:30-16:15***

***Полдник***

***16:15-17:45***

***Игры на свежем воздухе***

***17:45-18:00***

***Подведение итогов дня, уход домой***



## План работы лагеря

<b>ДЕНЬ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b>
<b>27.05.2024</b> «День знакомств»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. КТД «Как мы будем называться»</li> <li>2. «Опасности в отряде дружины» (Инструктаж по ОТ, и ПДД)</li> <li>3. Разделение на отряды и дружины.</li> <li>4. Подготовка к открытию лагеря.</li> </ol>
<b>28.05.2024</b> «День Безопасности в интернете»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Мастер-класс по безопасности в интернете.</li> <li>3. Инструктаж по противопожарной безопасности: «Не играй с огнём»</li> <li>4. Кружки</li> <li>5. Игры на свежем воздухе</li> </ol>
<b>29.05.2024</b> «День защиты детей»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Праздник «Дорога в лето»</li> <li>3. Торжественное открытие смены, присвоение званий</li> <li>4. Кружки и дружинные занятия</li> <li>5. Игры на свежем воздухе</li> </ol>
<b>30.05.2024</b> «Мой безопасный мир»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Квест-игра «Мой безопасный мир»</li> <li>3. Кружки и дружинные занятия</li> <li>4. Игры на свежем воздухе</li> </ol>
<b>31.05.2024</b> «День творчества»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Создание плакатов и поделок на тему безопасного обращения с огнём</li> <li>3. Кружки и дружинные занятия</li> <li>4. Игры на свежем воздухе</li> <li>5. Подведение итогов недели, рефлексия, присвоение новых званий</li> </ol>
<b>03.06.2024</b> «Солнце русской поэзии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Театрализованная игра «Там, на неведомых дорожках», посвящённая дню рождения А.С. Пушкина</li> <li>3. Квест-игра «Писатель, поэт, прозаик», посвящённая дню рождения А.С. Пушкина</li> <li>4. Кружки и дружинные занятия</li> <li>5. Игры на свежем воздухе</li> </ol>
<b>04.06.2024</b> «День Экологии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Экологический урок</li> </ol>

	<p><i>3. Изучение методов борьбы с лесными пожарами силами МЧС и другие способы защиты природы</i></p> <p><i>4. Кружки и дружинные занятия</i></p> <p><i>5. Игры на свежем воздухе</i></p>
<b>05.06.2024</b> «День театральных подмостков»	<p><i>1. Утренняя зарядка</i></p> <p><i>2. Поход в театр «Комедианты» на спектакль</i></p> <p><i>3. Кружки и дружинные занятия</i></p> <p><i>4. Игры на свежем воздухе</i></p>
<b>06.06.2024</b> «С юбилеем, первый император!»	<p><i>1. Утренняя зарядка</i></p> <p><i>2. Тренировка пожарной безопасности</i></p> <p><i>3. Киновстреча «Белые ночи. Путь Петра I в кинематографе»</i></p> <p><i>4. Развивающая настольная игра «Пётр I Великий»</i></p> <p><i>5. Кружки и интегрированные дружинные занятия</i></p> <p><i>6. Игры на свежем воздухе</i></p>
<b>07.06.2024</b> «День России»	<p><i>1. Утренняя зарядка</i></p> <p><i>2. Игра по станциям «Мой адрес, Россия!»</i></p> <p><i>3. Встреча в библиотеке «Открой нам, Россия, просторы свои!»</i></p> <p><i>4. Конкурс рисунков на асфальте, посвящённый дню России.</i></p> <p><i>5. Кружки и дружинные занятия</i></p> <p><i>6. Игры на свежем воздухе</i></p>
<b>10.06.2023</b> «День пожарной безопасности»	<p><i>1. Утренняя зарядка</i></p> <p><i>2. Тренировочная эвакуация</i></p> <p><i>3. День пожарной безопасности</i></p> <p><i>4. Кружки, дружинные занятия, присвоение званий по итогам недели</i></p> <p><i>5. Игры на свежем воздухе</i></p>
<b>11.06.2024</b> «День юных спасателей»	<p><i>1. Утренняя зарядка</i></p> <p><i>2. Викторина про историю пожарного дела</i></p> <p><i>3. Экскурсия в 7 пожарно-спасательную часть</i></p> <p><i>4. Кружки и дружинные занятия</i></p> <p><i>5. Игры на свежем воздухе</i></p>
<b>13.06.2024</b> «День самосознания»	<p><i>1. Утренняя зарядка</i></p> <p><i>2. Экскурсия в библиотеку/интерактивная беседа о толерантности</i></p>

	<p>3. Викторина про историю пожарного дела</p> <p>4. Кружки и дружинные занятия</p> <p>5. Игры на свежем воздухе</p>
14.12.2024 «День литературы»	<p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. Встреча с детским писателем</p> <p>3. Игра по станциям «Алиса в стране чудес»</p> <p>4. Кружки, дружинные занятия и присвоение знаний по итогам недели</p> <p>5. Игры на свежем воздухе/отрядные дела</p>
17.06.2024 «День ПДД»	<p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. Игра-путешествие «Страна Светофория»</p> <p>3. Квест игра на знание правил дорожного движения</p> <p>4. Кружки и дружинные занятия</p> <p>5. Игры на свежем воздухе</p>
18.06.2024 «День безопасности на улице»	<p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. Встреча с сотрудником ГИБДД</p> <p>3. Экскурсия в библиотеку</p> <p>4. Кружки и интегрированные дружинные занятия</p> <p>5. Игры на свежем воздухе</p>
19.06.2024 «День памяти и скорби»	<p>1. Торжественная линейка</p> <p>2. Зарядка</p> <p>3. Встреча «Мы этой памяти достойны»</p> <p>4. Кружки и дружинные занятия</p> <p>5. Игры на свежем воздухе</p>
20.06.2024 «День здоровья»	<p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. Игра «100 шагов здоровья»</p> <p>3. Весёлые старты</p> <p>4. Кружки и дружинные занятия</p> <p>5. Игры на свежем воздухе</p>
21.06.2024 «Спорт – это жизнь»	<p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. Спортивная эстафета «ДОБРОСпорт»</p> <p>3. «Спортивные игры»</p> <p>4. Кружки, дружинные занятия и заключительное присвоение званий</p> <p>5. Создание мотивационного плаката</p> <p>6. Игры на свежем воздухе</p>
24.06.2024 «Подведение итогов смены»	<p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. Создание итоговых плакатов спасателей и пожарных</p> <p>3. Подведение итогов работы дружин</p>

	<i>4. Вечер благодарностей и подведения итогов смены</i> <i>4. Кружки</i> <i>5. Игры на свежем воздухе</i>
<b>25.06.2024</b> <b>«До встречи!»</b>	<i>1. Утренняя зарядка</i> <i>2. Прогулка в парке</i> <i>3. Отрядные дела</i> <i>4. Кружки</i> <i>5. Игры на свежем воздухе</i>

### **Анкета на конец смены**

1. Понравилось ли тебе в нашем лагере?
2. Что нового ты узнал за время смены?
3. Как ты думаешь, тебе пригодятся эти знания в жизни?
4. Много ли у тебя появилось друзей?
5. Было ли тебе интересно вместе с нами?
6. Что больше всего тебе запомнилось?
7. Твои пожелания нашему лагерю.