

Методическая система учителя истории и обществознания **Васиной Натальи Сергеевны** ГБОУ школа №174 Центрального района Санкт-Петербурга

В современных условиях модернизации российского образования изменяются цели и задачи, стоящие перед школой. Одной из главных этих целей и задач является формирование конкурентоспособной личности.



В моём понимании, акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей» и поэтому мною разрабатывается собственная система методической работы.



Методическая система охватывает огромный спектр видов деятельности. Без активного взаимодействия этих компонентов не возможно существование меняющейся, обновляющейся, но реально действующей системы.

Глубоко уверена, чтобы методическая система действовала, действовала эффективно надо стремиться к тому, чтобы на протяжении всего учебно-воспитательного процесса постоянно присутствовал элемент неожиданности, новизны, творчества. Как говорил Вольтер: «все, что становится обыденным, мало ценится». Задача любого педагога стремиться к постоянному поиску эффективных методик, приемов и технологий, которые обеспечат эффективное решение образовательных и воспитательных задач.

Повышение квалификации на научно-методических семинарах, конференциях, курсах, знание возрастной психологии, корректировка образовательных и воспитательных целей способствуют осознанию важности совершенствования образовательного процесса, переориентации педагогического опыта на развитие познавательной самостоятельности школьников средствами урочной и внеурочной деятельности.

В новых условиях на первый план выходят следующие проблемы:

- Государственная политика в области исторического и обществоведческого образования требует изменения концептуальных подходов к историческому и обществоведческому образованию.
- Необходимость наличия рабочей программы учителя как средство реализации требований ФГОС и концепции нового УМК.
- Использование компетентностно-деятельностной парадигмы в историческом и обществоведческом образовании.
- Использование регионального компонента в преподавании истории России.
- Развитие внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Применение современных подходов к оцениванию образовательных результатов в условиях введения ФГОС.

Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения (ФГОС), где на смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришёл лозунг «Образование на протяжении всей жизни».

Главное отличие новых федеральных государственных стандартов в том, что на основе их усвоения планируется выйти на новый уровень результатов школьников – конкурентоспособную личность. Как проходил обычный урок? Учитель вызывает ученика, который должен рассказать домашнее задание – параграф, прочитанный по учебнику. Затем ставит оценку, спрашивает следующего. Вторая часть урока – учитель рассказывает следующую тему и задает домашнее задание.

Характеристика изменений в деятельности педагога работающего по ФГОС		
Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, представляющим ему свободу в выборе форм, способов, приемов обучения
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: по поиску и обработке информации; обобщению способов действия; постановке учебной

		задачи и т.д.
Формулирование заданий для обучающихся	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т.д.	Формулировки: проанализируйте, докажите, объясните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите, выберите решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.д.

Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

На преобразованиях в сфере организации учебно-воспитательного процесса, на выборе педагогического инструментария в условиях перехода на ФГОС основывается моя методическая система, а также на широкой палитре образовательных технологий, варьировании приемов и методов своей деятельности и деятельности детей с учетом:

- специфики изучаемого, целей и задач образовательного момента;
- собственного стиля преподавания; и
- технических возможностей учебного заведения.

Ведущая идея :
Для «вращения» конкурентоспособной личности необходимо активизировать учебно-познавательную деятельность, базирующуюся на практическом опыте и исторических знаниях, повышении творческого потенциала, что является основой и залогом формирования ключевых компетенций школьников.

Личная концепция автора:

- вариативность и личностная ориентация образовательного процесса;
- отбор содержания учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- внедрение в процесс обучения ИКТ, обеспечивающих доступ к различным информационным ресурсам и способствующих обогащению содержания обучения, придающих ему логический и поисковый характер;
- использование приемов, технологий, способов решения проблем, лично значимых для учащихся.

Технология опыта
Сущность опыта заключается в повышении качества образования учащихся на основе современных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе:

Моя методическая система охватывает следующий спектр видов деятельности:

1. учебная деятельность;
2. выстраивание линии взаимодействия с коллегами, родителями, общественностью;
3. самосовершенствование;
4. воспитательная деятельность.

Сложившаяся концепция педагогической деятельности стала результатом многолетнего поиска, а затем апробации и выстраивания собственной системы работы.

Проблема, над которой я работаю – определение оптимального сочетания традиционных и инновационных педагогических технологий для развития ключевых компетенций,

выстраивания индивидуальных траекторий обучения и воспитания учащихся, повышения мотивации к изучению истории своей страны, внедрение ФГОС и ИКС.

Целью методической системы является создание условий для содействия образованию, воспитанию и развитию личности школьника средствами истории и обществознания, формирования у учащихся таких компетенций, которые обеспечили бы им успешность и востребованность в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Оптимизировать процесс обучения через компетентностно-ориентированный подход, придание ему исследовательского, творческого характера;
2. Формировать личностные, метапредметные, предметные результаты через урочную и внеурочную деятельность;
3. Достигать высокого уровня самостоятельной деятельности учащихся через интеграцию образовательных технологий;
4. Создавать педагогические условия для успешной социализации школьников с учетом психологических особенностей и способностей личности.

В своей работе я выделяю две основные плоскости когнитивной деятельности учащихся: формирование широкого круга исторических знаний (понятия, события, личности, явления, факты и т.д.) и развитие ключевых компетенций, позволяющих самостоятельно оперировать этими знаниями (поиск, анализ, обобщение, выявление связей, структурирование и систематизация, сопоставление и т.д.)

Условия реализации методической системы:

- преподавание истории и обществознания ведется на основе БУП;
- преподавание истории и обществознания осуществляется в контексте ФГОС и ИКС;
- в 9-11 классах осуществляется предпрофильная подготовка в рамках элективных курсов в соответствии с выбором учащихся и их родителей;
- система основывается на деятельностном характере обучения за счет включения учащихся в реализацию какой-либо учебной деятельности – работа по образцу, исследование, проектирование с опорой на педагогическое руководство;
- создаются условия для приобретения школьниками опыта постановки и достижения цели;
- повышается доля учебного времени, отведённого для самостоятельной работы, при наличии уровневой дифференциации заданий;
- демонстрация собственного компетентного поведения, способствующего формированию личности ученика.

Основные педагогические технологии, используемые мной в преподавании истории и обществознания: проектно-исследовательская технология, личностно-ориентированная система обучения, система инновационной оценки «портфолио», проблемное обучение, информационно-коммуникационная технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, технология критического мышления, обучение в сотрудничестве, сингапурская методика, технология веб-квеста, кейс-технология.

Проектно-исследовательская технология.

Цель применения: создать условия для развития индивидуальных творческих способностей учащихся и формирования их мировоззрения, для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника; создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения, системное мышление.

Умения и навыки, формируемые у обучающихся: навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, сбор информации в источниках разного типа, наблюдение, составление плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада; умение пользоваться исследовательскими навыками (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка), умение выступать перед

аудиторией, правильно оформлять библиографические данные, критически анализировать источники исторической информации; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого; формулировать собственную позицию; представлять результаты исследования в форме конспекта, реферата, исторического сочинения, презентации и др.

В основе метода проектов лежит идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат - опыт деятельности - станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

В основе моей методической системы лежат проектные технологии с применением социальных сервисов .

Предлагаю классификацию проектов по доминирующей деятельности:

- Практико-ориентированный проект. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему. ТАК, ребятам было предложено сформировать семейный бюджет. Они сами, разбившись на группы, распределили роли. Применяв знания по предмету, опыт родителей, воплотив свои мечты был составлен бюджет. У кого реальный, у кого фантастичный, НО бюджет. У большинства групп доходы превысили расходы.
- Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование.
- Информационный проект
- Ролевой проект.

На одном из родительских собраний мы разработали и осуществили ролево-игровой проект. Суть заключалась в том, что родители и дети поменялись местами. Родители капризничали, выдвигали ультиматумы, а дети пробовали разрешить возникшие конфликты. Эффект превзошел все ожидания: родители отмечали, что дети стали менее требовательны в своих запросах, а ребята посмотрели на себя со стороны. Дети не только хорошо усвоили «этот урок», но и приобрели определенный опыт общественной деятельности.

- Творческий проект предполагает максимально свободный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, спортивные игры, видеофильмы, кроссенсы и т. п. Таким образом, метод проектов охватывает, поглощает все компоненты методической системы (от учебной деятельности до управленческой).

Какова же роль УЧИТЕЛЯ?

Считаю, что ответ на этот вопрос дает список ролей, которые предстоит "прожить" педагогу по ходу реализации проекта:

- **энтузиаст**, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели
- **специалист**, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не обязательно во всех) областях
- **консультант**, организующий доступ к информационным ресурсам, в т. ч. к другим специалистам
- **руководитель** (особенно в вопросах планирования времени)
- **координатор** группового процесса
- **эксперт**, анализирующий результаты выполненного проекта

Приступая к внедрению метода проектов в методическую систему, необходимо помнить о тех проблемах, которые неизбежно возникнут на этом пути. Некоторые из таких "тонких мест" охарактеризованы ниже.

1. Всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить сам процесс.

2. При выполнении исследовательского проекта важно избежать его превращения в реферат.

3. Одним из наиболее непростых является вопрос о реализации воспитательных задач в ходе проектной деятельности. В философии образования, основанной на проектной деятельности, основные моральные принципы - взаимопомощь, верность долгу, чувство ответственности за принятые решения - основываются на действиях, они должны быть «прожиты».

Проект - это метод образования, который может быть использован в изучении любого предмета, может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самими учащимися, и поэтому он уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Проект дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он необходим. Вот почему в основе моей методической системы лежат проектные технологии. А согласно ФГОСу одним из видов деятельности ученика является самостоятельный поиск решения поставленной цели.

Личностно-ориентированное обучение.

Под личностно-ориентированным образованием понимается такой тип образовательного процесса, который построен на основе усиления индивидуализации не только обучения, но и индивидуализации развития познавательной сферы, обогащения ее глубинных структур с целью развития личности ребёнка его самости и уникальности.

В личности ребенка происходит обеспечение широкого спектра позиций и ролей в процессе познания внутреннего и внешнего миров (исследователя, автора, новатора, ученика и учителя, лидера, партнера, юриста, историка, общественника и т.д.), осуществляется согласование различных компонентов индивидуального опыта ребенка с нормативным опытом культуры. Ученик выступает субъектом своего образования благодаря тому, что его самостоятельная деятельность постепенно превращается в самообразование, саморазвитие, самореализацию; процессы учения и обучения взаимно согласовываются с учётом внутренних механизмов познания, особенностей познавательных стратегий учащихся; внутри образовательного процесса происходит согласование познавательного стиля ученика и обучающего стиля учителя; учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», мировоззрение; отношения учитель-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Система инновационной оценки «портфолио».

Цель применения: формирование персонализированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности; повышение мотивации учеников, эффективности ученического труда, увеличение доли творческих работ.

Умения и навыки, формируемые у обучающихся: самостоятельная организация целеполагания, планирования, рефлексии, самооценки деятельности; умение действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, навыки социальной активности.

Проблемное обучение.

Цель применения: активизация учебного процесса и учебной деятельности учащихся; обучение системе умственных действий для решения нестандартных задач; формирование познавательной самостоятельности ученика; усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем (в результате эти знания, умения оказываются более прочными, чем при традиционном обучении); воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Умения и навыки, формируемые у обучающихся: самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, вести познавательную деятельность в коллективе (объяснять, оказывать помощь, принимать помощь и т.д.), составлять на основании текста

таблицы, схемы, графики, пользоваться словарями, энциклопедиями, справочниками и пр., обобщать объекты, факты, явления, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; аргументировать, доказывать, сравнивать исторические явления и события, дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, сравнивать оценки исторических событий и др.

Информационно-коммуникационные технологии.

Цель применения: изменение и обогащение содержания образования, повышение качества обучения и образования; освоение учащимися информационной компетенции; поддержка и развитие системности мышления обучаемого; поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений; реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности; обновление системы работы в соответствии с требованиями общества.

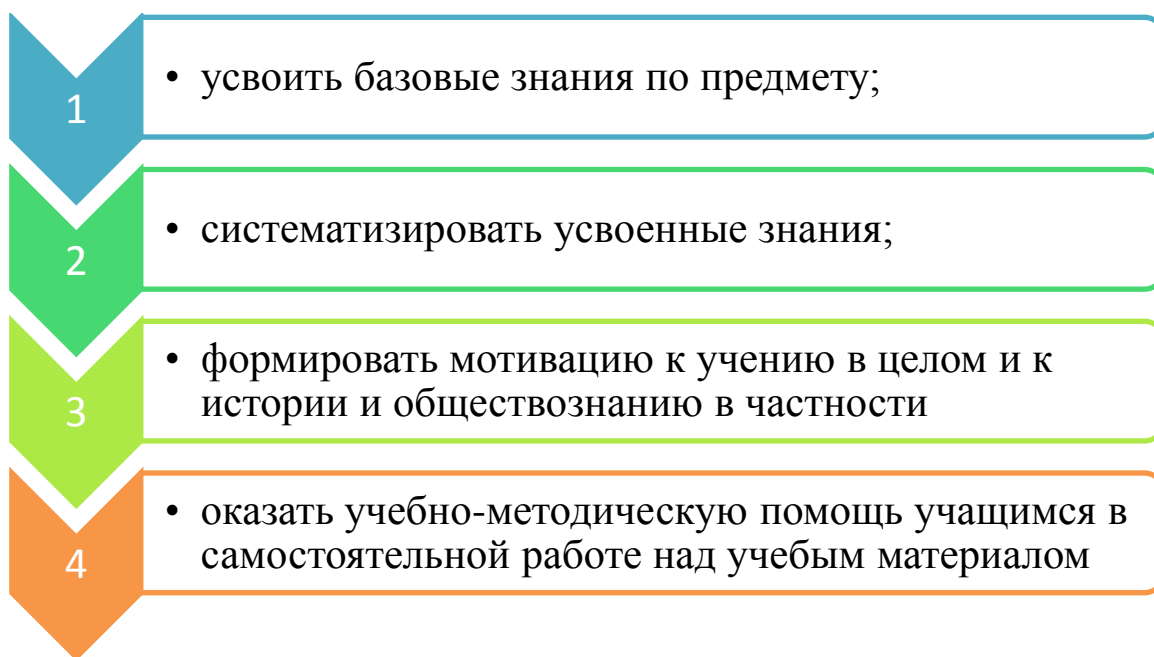
Умения и навыки, формируемые у обучающихся: владение современными средствами информации (компьютер, принтер, модем, копир, сканер и др.), информационными технологиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет); поиск, анализ и отбор необходимой информации с применением правил поиска; навыки деятельности по отношению к информации: организация, преобразование, сохранение и передача; использование различных форм представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; обработка цифровых изображений; создание информационных объектов для оформления результатов учебной работы по истории, обществознанию, краеведению и др.

Особое внимание уделяю использованию ИКТ, которые являются инструментарием в моей методической системе, мощным усилением образовательного потенциала, ибо конкурентоспособная личность – это высокообразованная личность, компетентная и деятельная.

ПРИМЕНЯЕМЫЕ ИКТ:



Уроки с применением информационно-коммуникационных технологий помогают решить следующие дидактические задачи:



Систематическое использование ИКТ - приводит к целому ряду любопытных последствий:

1.Повышение производительности урока, мероприятия, родительского собрания, за счет реализации принципа наглядности.

2. Расширение возможностей организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ.

3.Установление межпредметных, междисциплинарных связей: МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ-новое качество обучения.

4. Преподаватель, создающий или использующий информационные технологии, особо тщательно отбирает, классифицирует материал, что положительным образом сказывается на уровне развития компетентности учащихся.

5. Изменение взаимоотношений с учениками и родителями далекими от истории и обществознания, но с увлеченными ПК.

Таким образом, я убедилась: информационно-коммуникационные технологии способны стимулировать познавательный интерес, придать учебной-воспитательной работе творческий, исследовательский, системный, методический характер.

Использование Интернета значительно увеличивает объём информации, задействованной в системе методической работы, позволяет свободно реализовать современные интерактивные технологии, в том числе и проектные, то есть побуждает действовать.

Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Цель применения: помочь учащимся в изучении насыщенной и объемной исторической информации и сделать процесс её запоминания и обобщения более эффективным, предоставить ученику возможность самостоятельно структурировать учебный материал, устанавливать причинно-следственные, логические связи.

Умения и навыки, формируемые у обучающихся: умения, связанные с поиском, отбором и анализом исторического материала; обобщение, систематизация, структурирование; выявление причинно-следственных, логических связей; выявление узловых явлений и событий; представление блоков материала в виде схем, таблиц, опорных конспектов, опорный тезисный план.

Здоровьесберегающие технологии.

Особое внимание в своей методической системе я уделяю сбережению здоровья учащихся. Стандарт впервые определил такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования. Использую различные здоровьесберегающие технологии, в том числе динамические, что способствует укреплению физического и нравственного здоровья учащихся.

Цель применения: создание комфортных условий обучения, сохранение психического и физического здоровья учащихся, опора на принцип индивидуализации, учёта особенностей ребёнка в процессе планирования и организации его деятельности.

Умения и навыки, формируемые у обучающихся: планировать свою деятельность, делать выбор, анализировать и контролировать свою деятельность; организовать своё рабочее место, а также любую деятельность в соответствии с правилами здоровьесбережения; навыки социально-адаптивного общения, сотрудничества, взаимоуважения, организации продуктивной самостоятельной деятельности; коммуникативные навыки, в том числе навыки публичных выступлений.

Методы обучения:

Репродуктивный метод (по образцу) при усвоении факто-событийного материала на базовом уровне (его доля снижается от класса к классу); метод проблемного изложения, который способствует закреплению более широкого спектра компетенций; проблемно-поисковый метод; исследовательский метод; коммуникативные методы; метод эмпатии (вживания).

Наиболее эффективные *приёмы работы*: составление справочника дат и понятий и взаимопрос на каждом уроке; составление логических схем, цепочек, таблиц; анализ документа, исторической карты; разработка проекта; привлечение субъективного жизненного опыта; анализ различных точек зрения на одно событие, историческую личность; «мозговой штурм»; исторический диктант; самостоятельная постановка вопросов к тексту; творческие задания (составить кроссворд, написать эссе, синквейн, разработать мини-проект) и др.

Основные формы контроля и оценки результатов обучения: различные формы опроса; анализ динамики и качества творческих работ обучающихся (проектов, исследований), результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях; проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, тестов); портфолио; итоговая аттестация.

Результатом реализации методической системы можно считать стабильность и положительную динамику учебных достижений учащихся, высокие показатели

внеучебных достижений и устойчивый интерес учащихся школы к изучению истории и обществознания.