

**Васина Наталья Сергеевна, учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №174  
Центрального района Санкт-Петербурга.**

**Урок по истории России «Русские первооткрыватели и путешественники»  
8 класс (базовый уровень)**

**Выходные данные учебников/учебных пособий, использованных автором на уроке:**  
Данилов А.А., Косулина Л.Г. Брандт М.Ю. История России: конец XIX век. 8 кл. М.: Просвещение, 2013.

**Целеполагание учителя:** создание условий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов по истории. Духовно-нравственное развитие обучающихся через получение сведений о деятельности и личностных характеристиках первооткрывателей и путешественников XIX века, крупнейших географических открытий XIX века и их значения для развития России.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Формы работы на уроке:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Используемые педагогические технологии:** технология веб-квеста, игровая, проблемного обучения, дифференцированного обучения, группового обучения, ИКТ.

**Цели урока:**

**Предметные:**

1. Формирование представления у обучающихся о сущности изучаемого исторического периода, его значения в контексте исторического процесса.
2. Получение новых знаний о важнейших географических открытиях XIX века, их результатах и значении для развития России, личностных особенностях первооткрывателей XIX века.
3. Формирование интереса к более глубокому изучению темы «Русские первооткрыватели и путешественники».
4. Развитие у обучающихся навыков самостоятельного поиска информации из разных источников (информация и презентация учителя, Интернет-ресурсы, текст учебника, географические карты).
5. Развитие у обучающихся умения анализировать и обобщать, полученную на уроке информацию.

**Метапредметные:**

**Формирование личностных универсальных учебных действий (УУД)**

1. Формирование гражданской идентичности российскому обществу, уважения и гордости за свой народ и страну, патриотизма, чувства ответственности.
2. Формирование позиции положительного отношения к себе и сверстникам.

3. Формирование эмпатии как понимания своих чувств, чувств других людей и сопереживания им.
4. Формирование регулятивных и коммуникативных умений, навыков работы в группе, умения выделять главное.

#### **Формирование регулятивных УУД:**

1. Развитие умения создавать алгоритм своей деятельности.
2. Развитие умения формулировать, принимать и сохранять цели и учебные задачи урока.
3. Развитие способности внимательного изучения информации.
4. Развитие умения осуществлять самоанализ и самоконтроль результатов деятельности, анализировать соответствие полученных результатов требованиям учителя.

#### **Формирование познавательных УУД:**

1. Развитие умения осмысленно воспринимать исторический познавательный текст, выделять существенную информацию из источников разных видов.
2. Развитие умения осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет для выполнения учебных заданий.
3. Формирование культуры работы в сети Интернет.
4. Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая смысл высказывания в соответствии с поставленной целью.

#### **Формирование коммуникативных УУД:**

1. Развитие умения выражать свои мысли.
2. Развитие навыков работы в группе, умения вести конструктивный диалог со сверстниками, производить информационный обмен, сотрудничать для достижения общей цели, брать на себя ответственность за деятельность группы.
3. Развитие навыков продуктивного взаимодействия со взрослыми.

#### **Задачи:**

1. Развивать интерес к изучаемому предмету.
2. Развивать навыки делового общения.
3. Развивать внимание.
4. Формировать умение самостоятельного поиска знаний.
5. Воспитывать ответственность за качество выполненного задания.
6. Формировать навыки самооценки.

#### **Формы и методы диагностики формирования основных компетенция в рамках ФГОС:**

1. Самостоятельная работа.
2. Диалог.

3. Самооценка результатов учебной деятельности учащимися в соответствии с предложенными критериями.
4. Взаимопроверка учащимися результатов учебной деятельности в соответствии с предложенными критериями.
5. Тестирование.

**Оборудование и материалы к уроку:**

1. Компьютер учителя, проектор.
2. Авторская презентация «Русские путешественники и первооткрыватели».
3. Раздаточный материал «Бортовой журнал»
4. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет для каждого учащегося.

**Содержание учебного материала урока и этапы урока с описанием видов деятельности учителя и учащихся**

<b>Этапы урока. Деятельность учителя.</b>	<b>Время</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<p align="center"><b><u>Мотивация</u></b></p> <p>Учитель погружает учащихся в атмосферу игры-путешествия, показывает презентацию.</p>	2 минуты	Вступительное слово учителя, показ презентации.	Слушают учителя. Смотрят презентацию.
<p align="center"><b><u>Актуализация</u></b></p> <p>Определяет цели и задачи урока. Делит учащихся на группы по 4 человека. Знакомит учащихся с сайтом веб-квеста. Озвучивает правила игры. Отвечает на вопросы.</p>	5 минут	Знакомство с сайтом веб-квеста. Игровой прием.	Слушают цели и задачи урока. Делятся на группы. Знакомятся с сайтом Веб-квеста. Получают «Бортовой журнал». Распределяют роли. Рассаживаются за персональные компьютеры. Знакомятся с Центральным заданием и планом работы.
<p align="center"><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Учитель наблюдает за индивидуальной работой</p>	20 минут		Знакомятся с заданиями. Изучают список ресурсов.

<p>учащихся. Отвечает на вопросы.</p>		<p>Индивидуальная работа за компьютерами.</p>	<p>Составляют план поиска информации. Выполняют ролевые задания. Заполняют «бортовой журнал».</p>
<p><b><u>Работа в группе</u></b> Учитель наблюдает за работой групп. Косультурует учащихся.</p>	10 минут	<p>Коллективная работа в группе.</p>	<p>Делятся информацией. Выполняют командное задание. Заполняют «бортовой журнал».</p>
<p><b><u>Этап первичного закрепления с последующей взаимопроверкой</u></b> Учитель вместе с учащимися анализирует их деятельность. Знакомит со страницей сайта «Домашнее задание». Дает комментарии к домашнему заданию</p>	4 минуты	<p>Взаимопроверка работы на уроке.</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке. Оценивают результат работы каждого участника группы в соответствии с предложенными критериями. Вносят оценки в бортовой журнал. Знакомятся со страницей «Домашнее задание». Слушают комментарии.</p>
<p><b><u>Рефлексия.</u></b> Учитель знакомит с формами самопроверки. Подводит итоги урока.</p>	4 минуты	<p>Индивидуальная тестовая работа</p>	<p>Заполняют форму самопроверки индивидуальной работы. Выполняют задания теста.</p>

**На уроке использованы:**

**1. Технология веб-квеста.**

Веб–квест в данном случае - это проблемное задание с элементами ролевой игры, сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя поставленную учебную задачу.

Для выполнения веб-квеста используются ресурсы Интернета. Особенность веб-квеста состоит в том, что нужная учащемуся информация находится на различных веб-сайтах. Таким образом, формирование компетентности учащихся происходит через практическую деятельность, способствующую развитию их способностей. Нужно отметить, что в качестве одного из основных источников информации используется учебник, на странице сайта веб-

квеста «Ресурсы интернета» дана ссылка на электронную версию школьного учебника с указанием номера страницы. Именно использование электронной версии должно вызвать дополнительный интерес учащихся к материалу учебника.

В веб-квесте представлены два вида заданий:

**Аналитическая задача** – поиск информации в разных источниках и ее систематизация.

**Компиляция** - трансформация полученной информации в конкретный продукт «Бортовой журнал».

В ходе организации работы учащихся над веб-квестом реализуются следующие **цели**:

**Образовательная** — вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.

**Развивающая** — развитие интереса к предмету, творческих способностей воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с литературой и Интернет - ресурсами; расширение кругозора, эрудиции.

**Воспитательная** — воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы.

## **2. Авторская презентация в Microsoft Power Point.**

**Ссылка на презентацию:**

**<http://50418061.jimdo.com/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B-%D0%BA-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83/?logout=1>**

С помощью программы Microsoft Power Point можно создавать разнообразные мультимедиа презентации, слайды по различным темам урока, вносить коррективы в последовательность изложения учебного материала, дозировать учебную информацию в зависимости от подготовленности учащихся, насыщать урок различной информацией, иллюстрациями, звуком. Презентации, как наглядные пособия, помогают учителю излагать учебный материал, формируют навыки наблюдения, обеспечивают прочное усвоение учащимися знаний, повышают интерес к предмету.

На данном уроке презентация позволяет обеспечить нужный настрой учащихся, погрузить их в историческую обстановку, создать игровую ситуацию.

## **3. Индивидуальная и групповая формы работы.**

Индивидуальная работа проходит по поиску теоритической информации из разных интернет-ресурсов, заполнению таблиц и оформлению контурных карт с последующей самопроверкой и взаимопроверкой.

Групповая работа необходима при выполнении более сложных заданий (обобщение и выводы) т.к., сильные учащиеся в процессе работы оказывают помощь менее подготовленным ученикам, мотивируют их на успешную деятельность и продуктивное сотрудничество.

#### **4. Взаимопроверка и самопроверка.**

Роль взаимопроверки и эффективности учебной деятельности учащихся нельзя недооценивать. Взаимопроверка на уроках гуманитарного цикла выполняет ряд функций:

- воспитательная функция: содействие в выработке таких личностных качеств, как честность и правдивость, коллективизм, дисциплинированность и др;
- развивающая функция: воспитывает самоконтроль учащегося, так как обнаружить недостатки в работе товарища легче, чем в собственной работе;
- проверка знаний учащихся учителем. Законченные работы (Бортовые журналы) сдаются на проверку учителю, что позволяет адекватно оценить знания всего класса.

Учащиеся также сами имеют возможность по итогам урока оценить свои знания. Самопроверка учащихся состоит из двух этапов:

- самопроверка индивидуальной работы на уроке. В соответствующую форму на сайте веб-квеста учащиеся ставят себе оценки в соответствии с предложенными параметрами.
- тестовая работа, помогающая закрепить полученные знания и адекватно оценить степень овладения учебным материалом. Форма теста расположена на сайте веб-квеста и его результаты автоматически направляются учителю.

Все данные методические приемы помогают организовать конструктивное взаимодействие учащихся в ходе урока, вступать в диалог в процессе работы, прислушиваться к мнению одноклассников, контролировать свои действия, своевременно вносить коррективы в работу.

Данное занятие соответствует требованиям ФГОС. Предполагаемым результатом урока является развитие у обучающихся различных компетентностей.

**В направлении личностного развития:** формирование гражданской позиции, гордости и патриотизма по отношению к своей стране, позиции положительного отношения к себе и сверстникам.

**В метапредметном направлении:** умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность, работать с информацией (анализировать, обобщать), взаимодействовать с другими участниками группы для достижения наилучшего результата.

**В предметном направлении:** представление о сущности изучаемого исторического периода, его значения в контексте исторического процесса. Сформированное представление о важнейших географических открытиях XIX века, их результатах и

значении для развития России, личностных особенностях первооткрывателей XIX века; знание понятий и терминов по теме урока.

### **Текст методической разработки**

#### **Мотивационный этап (2 минуты)**

**Слайд 1. Тема урока «Русские первооткрыватели и путешественники».**

**Слайд 2. Погружение в атмосферу игры-путешествия.**

Анимированный слайд, звучит шум моря, крики чаек, тихая музыка.

**Учитель:** Погружает учащихся в атмосферу морского путешествия, предлагая представить себя капитаном корабля, отправившегося в кругосветное плавание.

**Слайд 3.** Учитель предлагает учащимся назвать качества настоящего мореплавателя, слушает ответы учащихся, подводит итоги в виде слайда.

#### **Формирование личностных универсальных учебных действий (УУД)**

- Формирование гражданской идентичности российскому обществу, уважения и гордости за свой народ и страну, патриотизма, чувства ответственности.
- Формирование эмпатии как понимания своих чувств, чувств других людей и сопереживания им.

#### **Формирование регулятивных УУД:**

- Развитие способности внимательного изучения информации.

#### **Формирование познавательных УУД:**

- Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в устной речи, передавая смысл высказывания в соответствии с поставленной целью.

#### **Формирование коммуникативных УУД:**

- Развитие умения выражать свои мысли.
- Развитие навыков продуктивного взаимодействия со взрослыми.

#### **Этап актуализации (5 минут)**

**Слайды 4-6. Цели и задачи урока, адрес сайта веб-квеста.**

**Учитель:** определяет цели и задачи урока, для реализации поставленных целей делит учащихся на мини-группы по 4 человека. Затем знакомит учащихся с адресом веб-квеста:

**<http://50418061.jimdo.com>**

**Учитель:** выходит на главную страницу сайта веб-квеста и знакомит учащихся с правилами игры.

**Учащиеся:** каждая мини-группа получает «Бортовой журнал» (<http://50418061.jimdo.com/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%B%D1%8B-%D0%BA-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83/?logout=1>). Затем учащиеся рассаживаются за персональные компьютеры и открывают страницу «Центральное задание».

**Учитель:** открывает страницу «Центральное задание», комментирует задание, отвечает на вопросы учащихся.

**Учитель:** последовательно открывает страницы сайта «План работы» и «Распределение ролей», комментирует пункты плана и дает рекомендации по распределению ролей.

**Учащиеся:** распределяют роли в мини-группах исходя из личных качеств и пожеланий участников. Каждый участник группы получает свой лист «Бортового журнала» в соответствии с выбранной ролью. Учащиеся рассаживаются за персональные компьютеры.

#### **Формирование личностных универсальных учебных действий (УУД)**

- Формирование позиции положительного отношения к себе и сверстникам.
- Формирование регулятивных и коммуникативных умений, навыков работы в группе, умения выделять главное.

#### **Формирование регулятивных УУД:**

- Развитие умения формулировать, принимать и сохранять цели и учебные задачи урока.
- Развитие способности внимательного изучения информации.

#### **Формирование познавательных УУД:**

- Формирование культуры работы в сети Интернет.

#### **Формирование коммуникативных УУД:**

- Развитие навыков работы в группе, умения вести конструктивный диалог со сверстниками, производить информационный обмен, сотрудничать для достижения общей цели, брать на себя ответственность за деятельность группы.
- Развитие навыков продуктивного взаимодействия со взрослыми.

#### **Этап самостоятельной работы (20 минут)**

**Учащиеся:** знакомятся с заданием, соответствующим выбранной роли. Открывают страницу «Интернет-ресурсы».

Изучают список ресурсов, составляют план поиска информации. Выполняют ролевые задания, заполняют свою страницу «Бортового журнала».

**Учитель:** наблюдает за индивидуальной работой учащихся. Отвечает на вопросы.

#### **Формирование личностных универсальных учебных действий (УУД)**



- Формирование гражданской идентичности российскому обществу, уважения и гордости за свой народ и страну, патриотизма, чувства ответственности.
- Формирование позиции положительного отношения к себе и сверстникам.
- Формирование эмпатии как понимания своих чувств, чувств других людей и сопереживания им.

#### **Формирование регулятивных УУД:**

- Развитие умения создавать алгоритм своей деятельности.
- Развитие умения формулировать, принимать и сохранять цели и учебные задачи урока.
- Развитие способности внимательного изучения информации.

#### **Формирование познавательных УУД:**

- Развитие умения осмысленно воспринимать исторический познавательный текст, выделять существенную информацию из источников разных видов.
- Развитие умения осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет для выполнения учебных заданий.
- Формирование культуры работы в сети Интернет.
- Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая смысл высказывания в соответствии с поставленной целью.

#### **Формирование коммуникативных УУД:**

- Развитие умения выражать свои мысли.

#### **Этап работы в группе (10 минут)**

**Учащиеся:** выполнив индивидуальное задание делятся полученной информацией с другими участниками группы. Открывают страницу «Командное задание». Затем выполняют обобщающее коллективное задание и вносят ответы в «Бортовой журнал».

**Учитель:** наблюдает за работой групп, консультирует учащихся.

#### **Формирование личностных универсальных учебных действий (УУД)**

- Формирование гражданской идентичности российскому обществу, уважения и гордости за свой народ и страну, патриотизма, чувства ответственности.
- Формирование позиции положительного отношения к себе и сверстникам.
- Формирование эмпатии как понимания своих чувств, чувств других людей и сопереживания им.
- Формирование регулятивных и коммуникативных умений, навыков работы в группе, умения выделять главное.

#### **Формирование регулятивных УУД:**

- Развитие умения формулировать, принимать и сохранять цели и учебные задачи урока.
- Развитие способности внимательного изучения информации.
- Развитие умения осуществлять самоанализ и самоконтроль результатов деятельности, анализировать соответствие полученных результатов требованиям учителя.

#### **Формирование познавательных УУД:**

- Развитие умения осмысленно воспринимать исторический познавательный текст, выделять существенную информацию из источников разных видов.
- Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая смысл высказывания в соответствии с поставленной целью.

#### **Формирование коммуникативных УУД:**

- Развитие умения выражать свои мысли.
- Развитие навыков работы в группе, умения вести конструктивный диалог со сверстниками, производить информационный обмен, сотрудничать для достижения общей цели, брать на себя ответственность за деятельность группы.
- Развитие навыков продуктивного взаимодействия со взрослыми.

#### **Этап первичного закрепления с последующей взаимопроверкой (4 минуты)**

**Учащиеся:** учащиеся оценивают работу каждого участника мини-группы в соответствии с предложенными критериями и заполняют форму в «Бортовом журнале». Затем скрепляют страницы «Бортового журнала» степлером и сдают его учителю.

**Учитель:** вместе с учащимися анализирует их деятельность. Знакомит со страницей сайта «Домашнее задание». Дает комментарии к домашнему заданию.

**Примечание:** В качестве домашнего задания учащимся предлагается составить синквейн. Инструкция по составлению синквейна расположена на странице сайта «Домашнее задание». Выполнив домашнее задание учащиеся вносят его в соответствующую форму на странице сайта.

#### **Формирование личностных универсальных учебных действий (УУД)**

- Формирование позиции положительного отношения к себе и сверстникам.
- Формирование регулятивных и коммуникативных умений, навыков работы в группе.

#### **Формирование регулятивных УУД:**

- Развитие умения формулировать, принимать и сохранять цели и учебные задачи урока.
- Развитие умения осуществлять самоанализ и самоконтроль результатов деятельности, анализировать соответствие полученных результатов требованиям учителя.

#### **Формирование познавательных УУД:**

- Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая смысл высказывания в соответствии с поставленной целью.

#### **Формирование коммуникативных УУД:**

- Развитие навыков работы в группе, умения вести конструктивный диалог со сверстниками, производить информационный обмен, сотрудничать для достижения общей цели, брать на себя ответственность за деятельность группы.
- Развитие навыков продуктивного взаимодействия со взрослыми.

#### **Этап рефлексии (4 минуты).**

**Учащиеся:** открывают страницу «Самопроверка работы на уроке»

**Учитель:** комментирует критерии самопроверки индивидуальной работы на уроке и объясняет как заполнить форму. Подводит итоги урока, предлагает выполнить тестовую работу на сайте.

**Учащиеся:** Заполняют форму самопроверки индивидуальной работы. Выполняют задания теста.

#### **Формирование личностных универсальных учебных действий (УУД)**

- Формирование гражданской идентичности российскому обществу, уважения и гордости за свой народ и страну, патриотизма, чувства ответственности.
- Формирование позиции положительного отношения к себе и сверстникам.

#### **Формирование регулятивных УУД:**

- Развитие умения формулировать, принимать и сохранять цели и учебные задачи урока.
- Развитие умения осуществлять самоанализ и самоконтроль результатов деятельности, анализировать соответствие полученных результатов требованиям учителя.

#### **Формирование коммуникативных УУД:**

- Развитие навыков продуктивного взаимодействия со взрослыми.

# БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ



## КОМАНДА

*КАПИТАН*

\_\_\_\_\_

*ПОМОЩНИК КАПИТАНА*

\_\_\_\_\_

*ШТУРМАН*

\_\_\_\_\_

*ЛОЦМАН*

\_\_\_\_\_

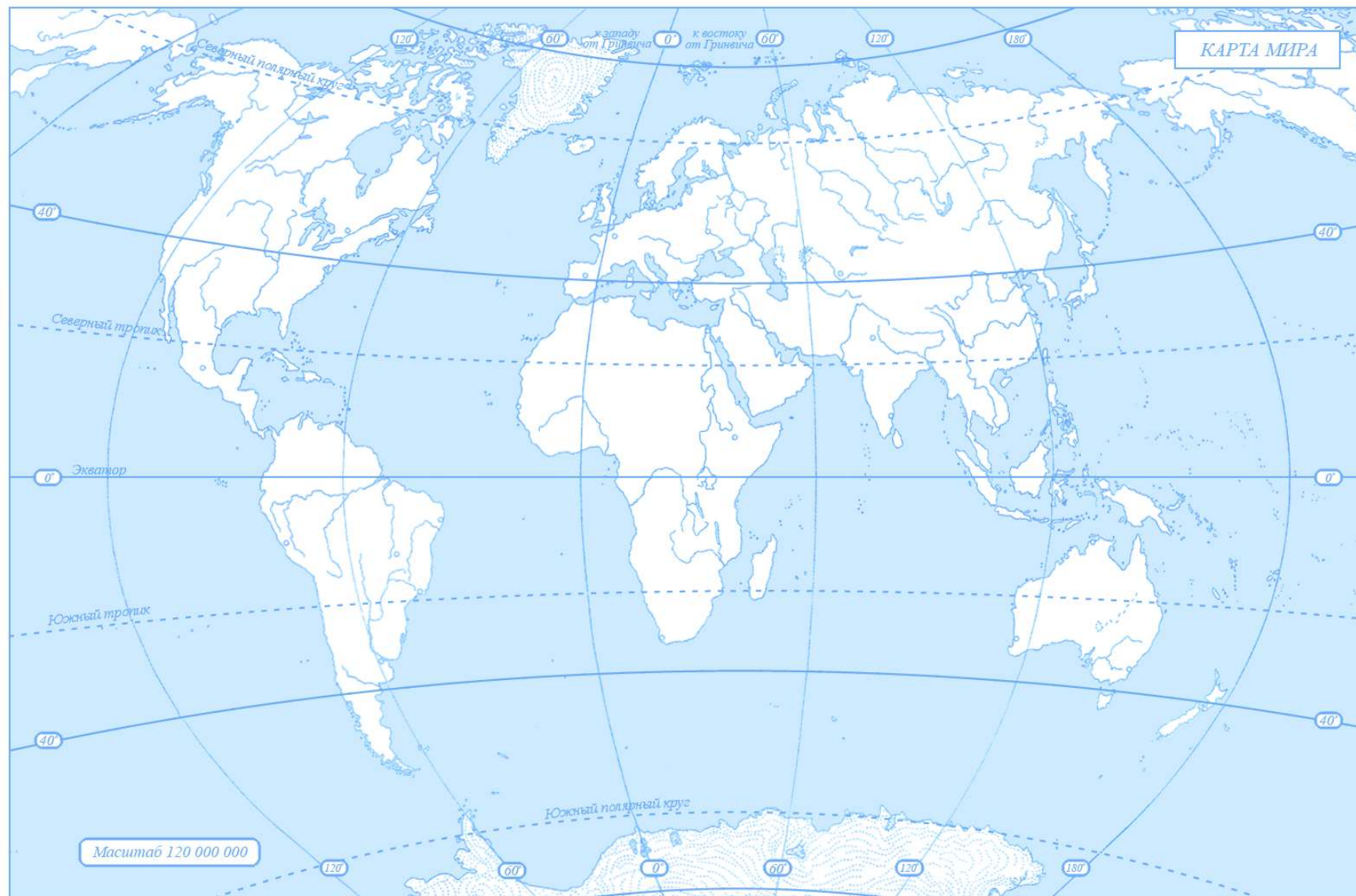
## КАПИТАН \_\_\_\_\_

<b>Руководители экспедиции</b>	<b>Цели экспедиции</b>	<b>Даты начала и окончания экспедиции</b>	<b>Название морских судов, на которых осуществлялась экспедиция</b>
<b>Крузенштерн И.Ф., Лисянский Ю.Ф.</b>			
<b>Беллинсгаузен Ф.Ф., Лазарев М.П.</b>			
<b>Невельской Г.И.</b>			
<b>Пуятин Е.В.</b>			

## ПОМОЩНИК КАПИТАНА \_\_\_\_\_

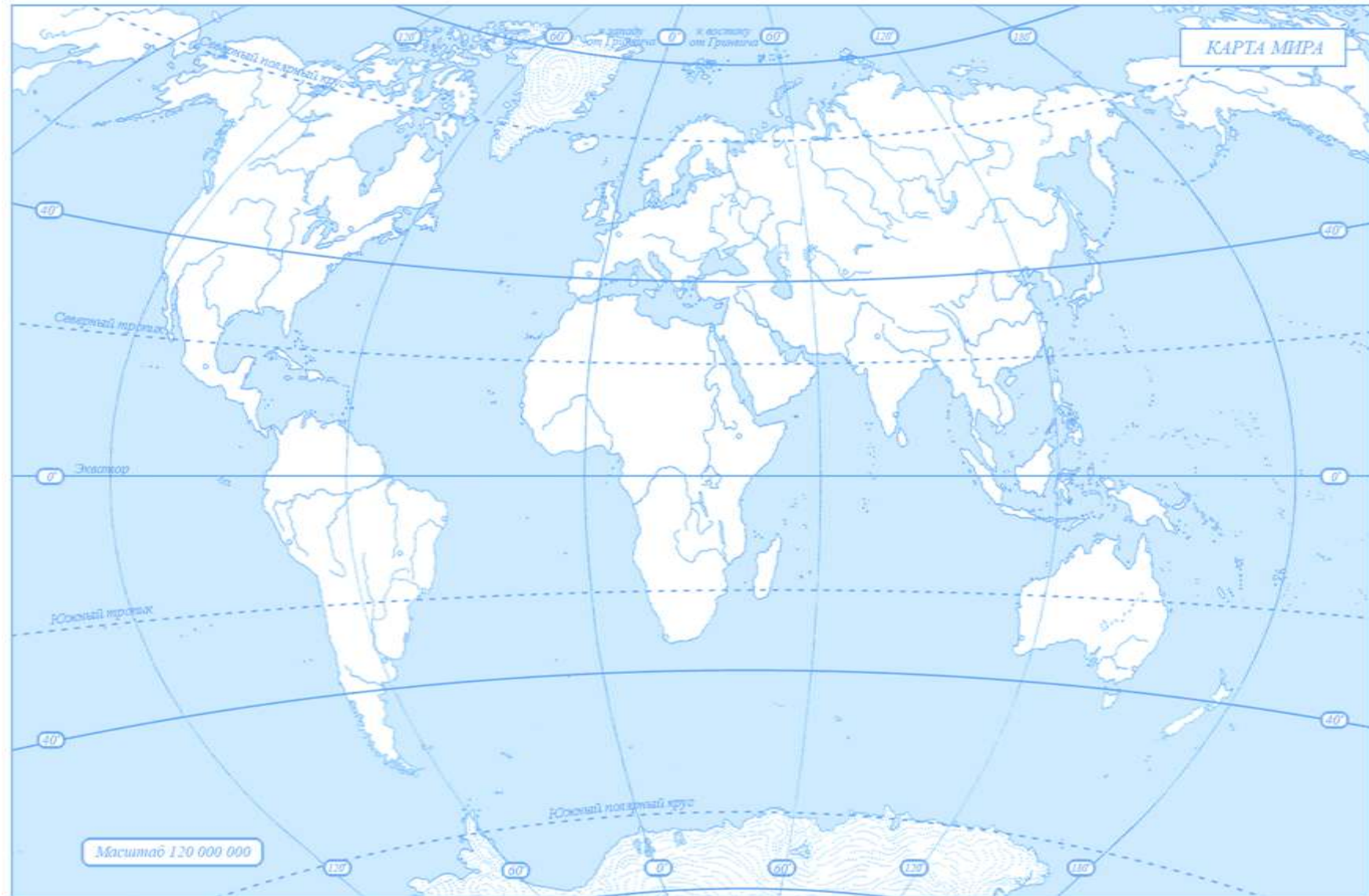
<b>Руководители экспедиции</b>	<b>Маршрут экспедиции</b>	<b>Итоги и значение экспедиции</b>
<b>Крузенштерн И.Ф., Лисянский Ю.Ф.</b>		
<b>Беллинсгаузен Ф.Ф., Лазарев М.П.</b>		
<b>Невельской Г.И.</b>		
<b>Путятин Е.В.</b>		

# ШТУРМАН



# ЛОЦМАН

---





## КОМАНДНОЕ ЗАДАНИЕ

<p><b>Укажите, в чем, на ваш взгляд, состояло значение первой русской кругосветной экспедиции для науки.</b></p>	
<p><b>Отметьте, в чем вы видите значение экспедиций Г.И. Невельского и Е. В. Путятин по Дальнему Востоку.</b></p>	
<p><b>Какое мировое открытие было совершено участниками кругосветной экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева? В чем состоит его значение?</b></p>	
<p><b>Когда было создано Русское географическое общество? Каковы были его основные задачи?</b></p>	