

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ И. К. БЕЛЕЦКОГО**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы № 174 Центрального района  
Санкт-Петербурга имени И.К.  
Белецкого  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Государственного  
бюджетного  
щеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
№ 174 Центрального района Санкт-  
Петербурга имени И.К. Белецкого  
\_\_\_\_\_ О.В. Финагина

об

Введено в действие с 01.09.2022 г  
приказом от «01» сентября 2022 г. №99

**Рабочая программа учебного предмета  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»  
Среднее общее образование  
(уровень образования)  
для 10 класса  
на 2022-2023 учебный год**

**Разработчик:**  
Антифеев И.Д.

Санкт-Петербург  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 10 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год, Учебным планом среднего общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год для 10 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе авторской программы Комарова Б.А., Марковой О.В., Спиридоновой Л.Е., Стацуновой В.М. «Индивидуальный проект». – СПб, СПб АППО, 2018.

### *Место учебного предмета в учебном плане*

Создание индивидуального проекта в 10-11 классах осуществляется в рамках базового курса и рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год (68 часов за два года обучения).

### *Используемый учебно-методический комплект*

- Комаров Б.А., Маркова О.В., Спиридонова Л.Е., Стацунова В.М. Программа элективного курса (надпредметный) для обучающихся 10 – 11 классов «Индивидуальный проект». – СПб, СПб АППО, 2018.
- Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб. : КАРО, 2019.
- Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с.

### *Предполагаемые результаты создания индивидуального проекта в течение 10-11 классов:*

#### *Планируемые личностные результаты включают:*

- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

*Планируемые метапредметные результаты* традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
- планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;
- прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);
- оценка (самооценка) – выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- развитие монологической речи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);
- управление поведением коллеги по деятельности, группы – контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### ***Планируемые предметные результаты***

В результате обучения по программе элективного курса предполагается формирование умений:

- формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;

- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования;
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

***Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся***

Обучение по индивидуальному проекту предполагает недифференцированную систему оценивания. В качестве оценки деятельности обучающихся за выполнение практических заданий применяется система «зачет-незачет».

***Критерии оценивания обучающихся по курсу «Индивидуальный проект»***

**Оценка "5":**

учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; при выполнении практических работ делает правильно 90-100 % задания.

**Оценка "4":**

учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; при выполнении практических работ делает правильно 70-80 % задания.

**Оценка "3":**

учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала; при выполнении практических работ делает правильно 50-60 % задания.

**Оценка "2":**

учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока; при выполнении практических работ делает правильно менее 50 % задания.

***Критерии оценки проектной деятельности:***

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
- Качество оформления.
- Качество выступления: полнота представления работы, аргументированность и убежденность.
- Объём и глубина знаний по теме, эрудиция.
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
- Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

## *Содержание курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах*

### **Раздел 1. Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности**

1.1. Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.

Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами.

1.2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельности.

Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.

1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Методология как основа исследовательской деятельности. Роль, место и функции методологии в содержании и результате исследовательской деятельности вне частнопредметной ориентации. Построение научной теории.

1.6. Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности. Построение гипотезы как этап метода исследования. Предмет и объект исследования.

Постановка проблема исследования. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования.

Методы исследования:

- классификация методов исследования;
- методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент);
- универсальные методы научного познания.

1.8. Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).

### **Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях.

Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов.

Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.

2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8. Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи проекта на основе мультимедиа.

2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы.

### **Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.**

3.1. Представление результатов учебного проекта.

Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2. Оценка проекта (учебного исследования).

Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

### **Раздел 4. Коммуникативные навыки**

4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.

Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3. Практическое занятие. Дискуссия.

4.4. Практическое занятие. Дебаты.

4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований.

### ***Корректировка программы***

**Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком - 34** (всего в соответствии с учебным планом 34).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Виды, формы контроля
	план	факт		
<b>Раздел 1. «Философия» проекта и учебного исследования (7 часов)</b>				
1.	07.09.22		Что такое исследование и проект?	Работа на уроке
2.	14.09.22		Предметные области исследования	Работа на уроке
3.	21.09.22		Предметные области исследования	Работа на уроке
4.	28.09.22		Логика и этапы исследования	Работа на уроке
5.	05.10.22		Логика и этапы исследования	Работа на уроке
6.	12.10.22		Выявление противоречий	Работа на уроке
7.	19.10.22		Постановка проблемы	Практическая работа
<b>Раздел 2. Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности (4 часа)</b>				
8.	26.10.22		Универсальные методы научного познания	Работа на уроке
9.	09.11.22		Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Работа на уроке
10.	16.11.22		Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании	Работа на уроке
11.	23.11.22		Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании	Практическая работа
<b>Раздел 3. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности (6 часов)</b>				
12.	30.11.22		Формирование понятийного аппарата	Работа на уроке
13.	07.12.22		Формирование понятийного аппарата	Работа на уроке
14.	14.12.22		Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии	Работа на уроке
15.	21.12.22		Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии	Работа на уроке
16.	11.01.23		Виды информационных ресурсов	Работа на уроке
17.	18.01.23		Виды информационных ресурсов	Практическая работа
<b>Раздел 3. Структурирование содержательной части проекта (17 часов)</b>				
18.	25.01.23		Выбор темы исследования	Работа на уроке
19.	01.02.23		Обоснование актуальности исследования	Работа на уроке
20.	08.02.23		Обоснование актуальности исследования	Работа на уроке
21.	15.02.23		Постановка цели	Работа на уроке
22.	22.02.23		Способы достижения цели	Работа на уроке
23.	01.03.23		Постановка задач	Работа на уроке
24.	15.03.23		Выдвижение гипотезы	Работа на уроке
25.	22.03.23		Выдвижение гипотезы	Работа на уроке
26.	05.04.22		Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации	Работа на уроке
27.	12.04.23		Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации	Работа на уроке

28.	19.04.23		Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации	Практическая работа
29.	26.04.23		Экспериментальная часть работы	Проект
30.	03.05.23		Экспериментальная часть работы	Проект
31.	10.05.23		Экспериментальная часть работы	Проект
32.	17.05.23		Экспериментальная часть работы	Проект
33.	24.05.23		Экспериментальная часть работы	Проект
34.			Повторительно –обобщающий урок «Исследовательская и проектная деятельность в школе»	Работа на уроке

**Поурочно-тематическое планирование для электронного журнала в АИСУ  
"Параграф" по "Индивидуальному проекту" для 10 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Контроль</b>
1	Что такое исследование и проект?	Ур.
2	Предметные области исследования	Ур.
3	Предметные области исследования	Ур.
4	Логика и этапы исследования	Ур.
5	Логика и этапы исследования	Ур.
6	Выявление противоречий	Ур.
7	Постановка проблемы	П.Р.
8	Универсальные методы научного познания	Ур.
9	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Ур.
10	Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании	Ур.
11	Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании	П.Р.
12	Формирование понятийного аппарата	Ур.
13	Формирование понятийного аппарата	Ур.
14	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии	Ур.
15	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии	Ур.
16	Виды информационных ресурсов	Ур.
17	Виды информационных ресурсов	П.Р.
18	Выбор темы исследования	Ур.
19	Обоснование актуальности исследования	Ур.
20	Обоснование актуальности исследования	Ур.
21	Постановка цели	Ур.
22	Способы достижения цели	Ур.
23	Постановка задач	Ур.

24	Выдвижение гипотезы	Ур.
25	Выдвижение гипотезы	Ур.
26	Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации	Ур.
27	Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации	Ур.
28	Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации	П.Р.
29	Экспериментальная часть работы	Проект
30	Экспериментальная часть работы	Проект
31	Экспериментальная часть работы	Проект
32	Экспериментальная часть работы	Проект
33	Экспериментальная часть работы	Проект
34	Повторительно –обобщающий урок «Исследовательская и проектная деятельность в школе»	Ур.