

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 174 Центрального района
Санкт-Петербурга.
Протокол от «31» августа 2021 г.
№1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного
бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 174 Центрального района Санкт-
Петербурга
_____ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2021 г
приказом от «1» сентября 2021 г. №60

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
Предметная область: «Иностранные языки»
Среднее общее образование
(уровень образования)
для 11 класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик:
Гудник Рита Александровна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 11 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Учебным планом среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год для 10-11 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе программы: М.В. Вербицкой «Английский язык. 11 класс» (М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013).

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение иностранного языка (английского) в 10-11 классах осуществляется в рамках базового курса и рассчитано на 3 часа в неделю, 102 часа в год (204 часа за два года обучения)

Корректировка программы

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком – ___ (всего в соответствии с учебным планом 102). В рабочей программе меньше на ___ часов за счет объединения изучаемых тем №_____.

Используемый учебно-методический комплект

Используемый учебно-методический комплект при обучении английскому языку в 11 классе авторов М. В. Вербицкой, О.В. Ораловой, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд «Forward», рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений. Выбор данного учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы современного времени. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Данная программа подразумевает классно-урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, самостоятельной работы обучающихся с использованием современных компьютерных технологий.

В состав УМК входят:

- Учебник – Student s book;
- Аудиокурс к учебнику;

Электронные ресурсы:

- <http://www.ege.edu.ru/>

- <http://pedsovet.ru/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения английского языка в 11 классе обучающийся должен **знать/понимать** языковой лексический материал:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа;
- идиоматические выражения:

- значение реплик – клише речевого этикета;

языковой грамматический материал:

- значение изученных грамматических явлений;
- значение глагольных форм;
- способы выражения модальности;

страноведческую информацию о странах изучаемого языка:

- сведения о культуре и науке, об исторических и современных реалиях, об общественных деятелях;
- сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной.

уметь

говорение

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разной культуроведческой информации.

аудирование

- понимать относительно полно смысл высказывания;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или будущей профессией, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей;
- определять свое отношение к прочитанному, временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления.

письмо

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Всероссийская проверочная работа по английскому языку

План работы

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования:

1. Совершенствовать работу по овладению стратегиями и умениями извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики в имплицитной форме.
2. Совершенствовать навыки использования лексических единиц и грамматических форм и конструкций в коммуникативно-значимом контексте.
3. Отработать использование степеней сравнения прилагательных и видовременных форм глагола.
4. Совершенствовать навыки орфографии.

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Ознакомление обучающихся с организационными вопросами по подготовке к ВПР.
Сентябрь	Информационно-разъяснительная работа с родителями и обучающимися о ходе проведения ВПР в 2019-2020 уч. г.
В течение года	Проведение тренировочных работ.
Сентябрь	Составление памяток по выполнению заданий ВПР.
В течение года	Рассмотрение и отработка материала «трудных, западающих» тем.
В течение года	Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися.
В течение года	Практическая отработка с обучающимися правил оформления проверочных работ.
В течение года	Работа с тренировочными материалами для подготовки к ВПР.
На каждом уроке	Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
В течение года	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим учащимся
В течение года	Проведение пробных ВПР
	Анализ результатов проверочных работ. Доведение результатов до обучающихся, родителей. Выводы.
В течение года	Повторение тем, представленных в ВПР, отработка заданий.

Формы и порядок текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме опроса. Проверки домашнего задания, а также с помощью запланированных проверочных, контрольных работ и тестов. Форма учета достижений, обучающихся – урочная деятельность, а также внеурочная деятельность: участие в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях.

В конце учебного года у обучающихся есть возможность пройти государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ, что было предусмотрено в разработке календарно-тематического планирования.

Критерии оценивания обучающихся по формам работ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом

слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Количество контрольных, проверочных работ

В течение учебного года у обучающихся 11 класса запланировано 2 итоговые контрольные работы за 1 и 2 полугодие и 3 проверочные работы: 1 пр. р в 1 полугодии и 2 пр. р. во 2 полугодии.

Предметно-средовые секторы на уроках (5 уроков)

№ урока по плану	Дата по плану	Тема урока	Использование сектора
7		Презентация. Мой характер.	Можно ли судить о характере человека по картине ли скульптурному изображению? Картины: В. Боровиковский «Портрет М.И. Лопухиной». И.Н. Крамской «Неизвестная». А. Харламов «Подруги».
24		Что для нас полезно. Введение новой лексики.	Какие продукты нам полезны и как правильно питаться. Здоровый образ жизни. Картины: З.Е. Серебрякова «За завтраком». И.И. Шишкин «Утро в сосновом лесу»
38		Учимся составлять отзыв о книге.	Отзыв об историческом событии по книге. Картина: В.П. Худояров «Император Петр I за работой». Поль Деларош «Петр Первый»
66		Там, где наше сердце. Введение новой лексики.	Тема семьи и дома. К.Е. Маковский «Семейный портрет»
84		Как правильно назвать статью?	Статья о картине и ее авторе. По выбору обучающегося.

Применение современных образовательных технологий (12 уроков)

№ п/п	Тема урока	Технология
8	Конструкции would prefer/would rather.	•«сингапурская технология»
19	Презентации знаменитых людей.	•«геймификация»
32	Тайный мир. Введение новой лексики.	•«сторителлинг»
42	Виды искусства. Аудирование.	•«перевернутый класс»
52	Учимся описывать графики и схемы.	•«сингапурская технология»
58	Презентация. Современные технологии.	•«геймификация»
61	Риски бизнеса. Аудирование.	•«сингапурская технология»
69	Животные и места их обитания. Аудирование.	•«геймификация»
83	Развитие коммуникативных навыков. Ролевые ситуации.	•«сторителлинг»
89	Грамматика. Число имен существительных.	•«сингапурская технология»
96	Диалоги о культуре № 2	•«геймификация»
102	Моя будущая профессия.	•«сингапурская технология»

Содержание тем учебного курса

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Контрольные работы	Примечание
1	Разрушаем мосты. Bridging the gap.	9	Вещи, которые разлучают и объединяют людей.		
2	Разве мы не удивительны. Aren't we amazing?	14	Великие люди, гении.		
3	Что для нас полезно? Is it good for us?	8	Здоровье, диета, привычки.		
4	Тайный мир. Secret worlds.	7	Книги и чтение. Секретные агенты и общества.		
5	Вырази себя. Express yourself.	9	Самовыражение. Культура и искусство.	1	
6	Преимущества прогресса. Good progress?	11	Изобретения. Наука и технологии.		
7	Зачем рисковать? Why risk it?	7	Риск. Деньги и бизнес.		
8	Там, где наше сердце. Where the heart is?	11	Дом и любимые места.		
9	Дай мне ценную подсказку. Give me a clue.	12	Загадки. Мистика. Преступления.		
10	Достоинно освещения? Newsworthy?	9	Средства массовой информации. Новости. Фильмы и фотографии.		
11	Диалоги о культуре. Dialogues of cultures.	8	Лето – время волшебства и безумия.	1	

	Обобщение пройденного материала.	Вещи, которые ты всегда хотел узнать. Огонь танца. Американский характер.		
Итого		102 часа		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Контроль
	план	факт		
Раздел: разрушаем мосты (9 часов)				
1			Инструктаж по Технике Безопасности. Разрушаем мосты. Введение новой лексики.	Работа на уроке
2			Разговор о привычках в прошлом и настоящем.	Работа на уроке
3			Конструкция used to /would.	Работа на уроке
4			Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа на уроке
5			Способы выражения согласия/несогласия.	Работа на уроке
6			Работа со статьей "Иметь дело со сложными людьми".	Работа на уроке
7			Презентация. Мой характер.	Работа на уроке
8			Конструкции would prefer/would rather.	Работа на уроке
9			Развитие навыков письма.	Работа на уроке
Раздел: разве мы не удивительны (14 часов)				
10			Разве мы не удивительны. Введение новой лексики.	Работа на уроке
11			Работа с текстом "Выдающиеся люди".	Работа на уроке
12			Грамматика. Прошедшее совершенное длительное время.	Работа на уроке
13			Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа на уроке
14			Структура неофициального письма.	Работа на уроке
15			Пишем письмо Ронни.	Работа на уроке
16			Тест на логику. Аудирование.	Работа на уроке
17			Грамматика. Словообразование.	Работа на уроке
18			Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа на уроке
19			Презентации знаменитых людей.	Работа на уроке
20			Как сделать свою презентацию интересной?	Работа на уроке

21			Как сделать свою историю запоминающейся?	Работа на уроке
22			Презентация. Моя история.	Работа на уроке
23			Проверочная работа по теме: «Прошедшее совершенное длительное время»	Проверочная работа
Раздел: что для нас полезно (8 часов)				
24			Что для нас полезно. Введение новой лексики.	Работа на уроке
25			Грамматика. Инфинитив с to и без to. Герундий.	Работа на уроке
26			Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа на уроке
27			Как не стать зависимым? Аудирование.	Работа на уроке
28			Грамматика. Инфинитив. Герундий.	Работа на уроке
29			Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа на уроке
30			Здоровый образ жизни. Диета.	Работа на уроке
31			Развитие коммуникативных навыков. Ролевые ситуации.	Работа на уроке
Раздел: Тайный мир (7 часов)				
32			Тайный мир. Введение новой лексики.	Работа на уроке
33			Грамматика. Модальные глаголы.	Работа на уроке
34			Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа на уроке
35			Работа с текстом "Тень ветра". Аудирование.	Работа на уроке
36			"Тень ветра". Развитие навыков чтения.	Работа на уроке
37			Работа со статьей "The Big read".	Работа на уроке
38			Учимся составлять отзыв о книге.	Работа на уроке
Раздел: Вырази себя (9 часов)				
39			Вырази себя. Введение новой лексики.	Работа на уроке
40			Грамматика. Прямая/косвенная речь.	Работа на уроке
41			Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа на уроке
42			Виды искусства. Аудирование.	Работа на уроке

43		Работа с текстом "Move to the music".	Работа на уроке
44		Грамматика. Косвенная речь.	Работа на уроке
45		Подготовка к контрольной работе.	Работа на уроке
46		Контрольная работа по теме: «Прямая/косвенная речь»	Контрольная работа
47		Анализ контрольной работы.	Работа на уроке
Раздел: Преимущества прогресса (11 часов)			
48		Преимущества прогресса. Введение новой лексики.	Работа на уроке
49		Грамматика. Страдательный залог.	Работа на уроке
50		Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа на уроке
51		Работа со статьей "Случайные изобретения".	Работа на уроке
52		Учимся описывать графики и схемы.	Работа на уроке
53		Королевство Бутан.	Работа на уроке
54		Викторина. Наука и изобретения.	Работа на уроке
55		Грамматика. Сложные слова.	Работа на уроке
56		Мобильные телефоны в школе: за и против.	Работа на уроке
57		Правила составления эссе.	Работа на уроке
58		Презентация. Современные технологии.	Работа на уроке
Раздел: зачем рисковать? (7 часов)			
59		Зачем рисковать? Введение новой лексики.	Работа на уроке
60		Грамматика. Условные предложения.	Работа на уроке
61		Риски бизнеса. Аудирование.	Работа на уроке
62		Анкета. Чтобы ты сделал, если...	Работа на уроке
63		Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа на уроке
64		Работа с текстом "От мошенничества до ФБР".	Работа на уроке
65		Проверочная работа по теме: «Условные предложения»	Проверочная работа

Раздел: там, где наше сердце (11 часов)				
66			Там, где наше сердце. Введение новой лексики.	Работа на уроке
67			Грамматика. Относительные местоимения.	
68			Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа на уроке
69			Животные и места их обитания. Аудирование.	Работа на уроке
70			Работа с текстом "Нет места лучше дома".	Работа на уроке
71			Место, где мне бы хотелось жить.	Работа на уроке
72			Работа с текстом "Жизнь в прошлом".	Работа на уроке
73			Описание места.	Работа на уроке
74			Презентация. Мой дом.	Работа на уроке
75			Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа на уроке
76			Проверочная работа по теме «Относительные местоимения»	Проверочная работа
Раздел: Дай мне ценную подсказку (12 часов)				
77			Дай мне ценную подсказку. Введение новой лексики.	Работа на уроке
78			Работа с текстом "Друзья. Любовь. Шоколад".	Работа на уроке
79			Грамматика. Словообразование.	Работа на уроке
80			Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа на уроке
81			Фразовые глаголы. Аудирование.	Работа на уроке
82			Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа на уроке
83			Развитие коммуникативных навыков. Ролевые ситуации.	Работа на уроке
84			Как правильно назвать статью?	Работа на уроке
85			Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа на уроке
Раздел: Достоинно освещения? (9 часов)				
86			Достоинно освещения? Введение новой лексики.	Работа на уроке
87			Грамматика. Наречия степени, меры, количества.	Работа на уроке

88		Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа на уроке
89		Грамматика. Число имен существительных.	Работа на уроке
90		Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа на уроке
91		Работа с текстом "Как сделан окончательный монтаж?"	Работа на уроке
92		Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа на уроке
93		Как правильно подготовить доклад?	Работа на уроке
94		Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа на уроке
Раздел: Диалоги о культуре (8 часов)			
95		Диалоги о культуре № 1	Работа на уроке
96		Диалоги о культуре № 2	Работа на уроке
97		Диалоги о культуре № 3	Работа на уроке
98		Диалоги о культуре № 4	Работа на уроке
99		Подготовка к контрольной работе.	Работа на уроке
100		Контрольная работа по теме: «Диалоги о культуре»	Контрольная работа
101		Анализ контрольной работы.	Работа на уроке
102		Моя будущая профессия.	Работа на уроке