

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 174 Центрального района Санкт-
Петербурга.
Протокол от «31» августа 2021 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного
бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 174 Центрального района Санкт-
Петербурга

_____ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2021 г
приказом от «01» сентября 2021 г. №60

**Рабочая программа учебного предмета
«ЭКОНОМИКА»
Среднее общее образование
(уровень образования)
для **11** класса
на **2021-2022** учебный год**

Разработчик:
Бузилова Ольга Николаевна,
учитель истории

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» для 11 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Учебным планом среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год для 10-11 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование»», на основе авторской программы: «Экономика. Базовый и углублённый уровни. 11 кл.» Р. И. Хасбулатова.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение экономики в 10-11 классах осуществляется на профильном уровне и рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год (136 часов за два года обучения).

Корректировка программы

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком – 68 (всего в соответствии с учебным планом 68).

Используемый учебно-методический комплект

Используемый учебник при обучении экономики в 11 классе автора Р.И.Хасбулатова рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений. Выбор данного учебника обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и учебнике, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитанию личности, отвечающей на вызовы современного времени. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Данная программа подразумевает классно-урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, самостоятельной работы обучающихся с использованием современных компьютерных технологий

- Учебник – Р.И.Хасбулатов «Экономика. Базовый и углублённый уровни. 11кл.»

Список дополнительной методической литературы:

- Программа И.В. Липсица. Экономика, 2011.
 - Е.Б. Лавренова. Сборник примерных программ. Обществознание. Экономика Право. 10-11 классы. Москва. Вита- Пресс. 2013.
 - Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2011.
- Практикумы, задачки:
- Практикум по основам экономической теории, под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М., 2007.

- Винокурова Н.А. «Новый задачник по экономике с решениями. 10-11кл.» М.: Вита-Пресс, 2013.
- Экономика для школьников. Задачи и решения. Г. И. Просветов, М.: Альфа – пресс, 2008.
- Мицкевич, А. А. Сборник заданий по экономике с решениями: Пособие для преподавателей экономики — В 3-х книгах. Кн. 1. Задачник по микроэкономике с решениями. – М.: Вита-Пресс, 2001.
- Е.В.Савицкая А.О. Евсева Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10-11 классов М.: Вита-Пресс, 2010.

Предполагаемые результаты обучения

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и 3 практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных и профессиональных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и будущей профессии, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который

усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Результаты обучения позволяют учащимся освоить основы поведения в экономической сфере и помогут осознанно выбрать будущую специализацию.

Результаты обучения позволяют сократить объем и усилить общепрофессиональную подготовку в высших и средних специальных образовательных учреждениях.

Формы и порядок текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме опроса, проверки домашнего задания, а также с помощью запланированных проверочных, контрольных работ и тестов в течение полугодий. Форма учета достижений, обучающихся – урочная деятельность, а также внеурочная деятельность: участие в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях.

Критерии оценивания обучающихся по формам работ

Контроль знаний уч-ся осуществляется на каждом уроке в виде устного опроса, теста, письменных работ. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа уч-ся необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- знание основных понятий, дат, личностей.

Оценка «5» ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется лично обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но:

- излагает материал неполно, допускает неточности, 2-3 существенных ошибки;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.

Если уч-ся выполняют тесты, то оценка выставляется следующим образом:

- «5» - 100-95%
- «4» - 94-79%
- «3» - 78-60%
- «2» - 59-0%
- «1» - 0%

Нормы оценок по зачётам:

«5» - ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ, в котором выдерживается логика и последовательность. Ответ имеет свою личностную оценку, изложен грамотно, без существенных ошибок.

«4» - ставится за развёрнутый ответ с незначительными ошибками, ил с одной существенной. Допускаются стилистические недочёты.

«3» - ставится за ответ, содержащий сообщение основного материала при 2-3 существенных фактических ошибках.

«2» - ставится, если уч-ся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предлагаемых на оценку «3».

«1» - ставится, если уч-ся во время устного или письменного ответа не может сформулировать мысль.

Количество контрольных, проверочных работ

В течение учебного года у обучающихся 11 класса запланировано 2 итоговые контрольные работы в 1 и 2 полугодии. (см. приложение)

Самостоятельная работа учащихся

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

Предметно-средовые секторы на уроках

(4 урока)

№ урока по плану	Дата по плану	Тема урока	Использование сектора
16		Функция потребления. Функция сбережений	Обсуждение финансов домохозяйств с учениками.
20		Государственный сектор и совокупный спрос. Воздействие государственных закупок	Воздействие государственных закупок на решение общешкольных учебных задач.
49		Спрос на труд и предложение труда. Равновесие на рынке труда	Является ли школа работодателем, предъявляет ли она спрос на

			рынке труда?
64		Инфляция	Как инфляция влияет на нашу жизнь?

Применение современных образовательных технологий (9 уроков)

№ п/п	Тема урока	Технология
2	История макроэкономики	•«сингапурская технология»
19	«Парадокс сбережений». Разрывы совокупных расходов и совокупного выпуска	•«геймификация»
27	Цели и инструменты фискальной политики	•«перевернутый класс»
32	Равновесие финансового рынка	•«сторителлинг»
40	Монетарная политика: конечные цели и промежуточные ориентиры	•«сингапурская технология»
46	Детерминанты эффективности фискальной и монетарной политики	•«геймификация»
55	Модель совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS)	•«сингапурская технология»
59	Население и рабочая сила.	•«геймификация»
62	Циклическая безработица.	•«сторителлинг»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (68 часов)

Глава 1. Введение в макроэкономическую теорию (5 часов)

Предмет макроэкономики. Агрегирование. Метод научной абстракции. Экзогенные и эндогенные переменные. Номинальные и реальные показатели. Переменные «потока» и «запаса». Макроэкономические агенты. Сектор домашних хозяйств. Сектор фирм. Государственный сектор. Иностраный сектор. Макроэкономические рынки. Товарный рынок. Рынок ресурсов. Финансовый рынок. Валютный рынок. Кругооборот доходов и расходов. Потребительские расходы. Инвестиционные расходы. Государственные расходы. Чистый экспорт. Изъятия и инъекции. Платежный баланс.

Глава 2. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки (4 часа)

Домохозяйства – это самостоятельный, рационально действующий макроэкономический агент, целью экономической деятельности которого выступает максимизация полезности. Фирмы - это самостоятельный, рационально действующий макроэкономический агент, целью экономической деятельности которого выступает максимизация прибыли. Государство – это совокупность государственных учреждений и организаций, которые обладают политическим и юридическим правом воздействовать на ход экономических процессов, регулировать экономику. Государство - это самостоятельный, рационально действующий макроэкономический агент, основная задача которого - максимизация общественного благосостояния. Иностраный сектор – макроэкономический агент, который объединяет все остальные страны мира и осуществляет взаимодействие с данной страной посредством международной торговли и перемещения капитала (экспорт и импорт финансовых активов).

Рынок товаров и услуг (реальный рынок)– рынок, где продаются и покупаются реальные ценности (т.е. товары и услуги). Финансовый рынок (рынок финансовых активов)– это рынок, где продаются и покупаются финансовые активы (т.е. деньги, акции и облигации). Этот рынок делится на два сегмента: а) денежный рынок; б) рынок ценных бумаг. Рынок экономических ресурсов– рынок труда. Валютный рынок – это рынок, на котором обмениваются друг на друга национальные денежные единицы (валюты) разных стран.

Глава 3. Основные макроэкономические показатели: измерение совокупного выпуска и совокупного дохода (5 часов)

Предмет и метод макроэкономики. Агрегирование и совокупные экономические величины. Макроэкономика и система национальных счетов. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Валовой национальный продукт (ВНП) как сумма конечной продукции. Промежуточная продукция; добавленная стоимость как сумма доходов экономических агентов. ВНП как сумма расходов секторов экономики. Принцип равенства доходов и расходов. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный доход. Располагаемый доход. Реальный и номинальный ВНП. Дефлятор ВНП. Индекс потребительских цен. Инфлирование и дефлирование.

Глава 4. Равновесие товарного рынка в двухсекторной экономике (5 часов)

Двухсекторная модель экономики. Функция потребления Кейнса. Функция сбережений. Инвестиционная функция Кейнса.

«Кейнсианский крест». Планируемые и фактические расходы. Равновесный объем производства. Эффект мультипликатора. Мультипликатор расходов.

Глава 5. Равновесие товарного рынка в трехсекторной и четырехсекторной экономиках (7 часов)

Трехсекторная модель экономики. Государство и его роль в экономике. Государственные расходы и налоги. Мультипликаторы: государственных закупок, аккордных налогов, пропорционального налога, сбалансированного бюджета.

Четырехсекторная модель экономики. Чистый экспорт. Предельная склонность к импорту. Супермультипликатор. Предельная норма изъятий.

Глава 6. Фискальная политика (5 часов)

Сущность, цели и механизм фискальной политики. Понятие фискальной политики. Инструментарий фискальной политики. Налоги и государственные расходы. Достоинства и недостатки фискальной политики. Проблемы при проведении фискальной политики. Модели фискальной политики государства. Кейнсианская модель фискальной политики. Неоклассическая модель фискальной политики. Соотношение кейнсианской и неоклассической моделей. Бюджетно-налоговое регулирование российской экономики. Место и роль фискальной политики в регулирование российской экономики. Перспективы развития российской фискальной политики.

Глава 7. Равновесие денежного рынка (8 часов)

Денежный рынок и его анализ. Денежный рынок: понятие, структура. Факторы и показатели денежного рынка. Графическая модель денежного рынка. Модели денежного рынка: классическая и кейнсианская. Классическая модель. Кейнсианская модель. Равновесие

денежного рынка. Значение и факторы. Понятие и значение равновесия. Краткосрочное и долгосрочное равновесие на денежном рынке. Инструменты достижения макроравновесия на денежном рынке. Операции на открытом рынке. Политика учетной ставки (дисконтная политика). Изменение норм обязательных резервов. Ограничение кредитования. Кривая «Предпочтение ликвидности - деньги». Кривая LM Состояние, особенности и проблемы денежного рынка в РФ.

Глава 8. Монетарная политика (8 часов)

Монетарная политика, ее цели и инструменты. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки процента. Операции на открытом рынке и их виды. Передаточный механизм монетарной политики. Влияние монетарной политики на совокупный спрос. Виды монетарной политики. Стимулирующая и сдерживающая монетарная политика. Выбор промежуточных целей монетарной политики.

Глава 9. Рынок труда и совокупное предложение (7 часов)

Совокупное предложение на рынке труда. Производственная функция. Рынок труда: спрос на труд, предложение труда, равновесие. Модели рынка труда. Изменение структуры рабочей силы. Субъекты спроса на рынке труда. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Современное состояние рынка труда в РФ. Экономическая характеристика рынка труда. Безработица в РФ.

Глава 10. Совокупный спрос и совокупное предложение (4 часа)

Совокупное предложение и факторы, влияющие на него. Совокупное предложение: сущность, виды. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения. Совокупный спрос, его структура и факторы, его определяющие. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Макроэкономическое равновесие. Кензианская модель. Классическая модель.

Глава 11. Безработица (5 часов)

Безработица (измерение, структура, типы). Причины возникновения безработицы. Общие сведения о безработице. Причины возникновения безработицы. Виды безработицы. Измерение безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Социальные последствия безработицы. Экономические последствия безработицы. Безработица в современной России. Особенности рынка труда в России. Структура безработицы. Методы снижения уровня безработицы.

Глава 12. Инфляция (5 часов)

Инфляция: сущность, причины возникновения и особенности в Российской Федерации. Сущность, причины и основные виды инфляции. Особенности инфляционных процессов в экономике Российской Федерации. Цели и инструменты антиинфляционной политики. Необходимость проведения и основная цель антиинфляционной политики. Основные инструменты и методы антиинфляционной политики государства. Антиинфляционная политика в Российской Федерации. Основные методы и средства антиинфляционного регулирования в Российской Федерации. Основные проблемы антиинфляционной политики в Российской Федерации и направления ее совершенствования в среднесрочной перспективе.

Учебно-тематический план

№ п/п	наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:	
			уроки	КР
1	Введение в макроэкономическую теорию	5	5	
2	Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки	4	4	
3	Основные макроэкономические показатели: измерение совокупного выпуска и совокупного дохода	5	5	
4	Равновесие товарного рынка в двухсекторной экономике	5	5	
5	Равновесие товарного рынка в трехсекторной и четырехсекторной экономиках	7	7	
6	Фискальная политика	5	4	1
7	Равновесие денежного рынка	8	8	
8	Монетарная политика	8	8	
9	Рынок труда и совокупное предложение	7	7	
10	Совокупный спрос и совокупное предложение	4	4	
11	Безработица	5	4	1
12	Инфляция	5	5	
Итого:		68	66	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Виды, формы контроля
	план	факт		
Глава 1. Введение в макроэкономическую теорию (5 часов)				
1			Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы	Работа на уроке
2			История макроэкономики	Работа на уроке
3			Принципы макроэкономического анализа	Работа на уроке
4			Виды макроэкономического анализа	Работа на уроке
5			Долгосрочный и краткосрочный анализ	Работа на уроке
Глава 2. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки (4 часа)				
6			Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки	Работа на уроке
7			Модель кругооборота в простой двухсекторной экономике	Работа на уроке

8			Модель кругооборота в трехсекторной экономике	
9			Модель кругооборота в четырехсекторной экономике. Макроэкономическая теория: важные понятия	Работа на уроке
Глава 3. Основные макроэкономические показатели: измерение совокупного выпуска и совокупного дохода (5 часов)				
10			Основные макроэкономические показатели: измерение совокупного выпуска и совокупного дохода	Работа на уроке
11			Методы подсчета ВВП. Подсчет ВВП по расходам	Работа на уроке
12			Подсчет ВВП по доходам. Соотношение показателей в системе национальных счетов.	Работа на уроке
13			Номинальный и реальный ВВП. Фактический и потенциальный реальный ВВП.	Работа на уроке
14			Темпы роста ВВП	Работа на уроке
Глава 4. Равновесие товарного рынка в двухсекторной экономике (5 часов)				
15			Равновесие товарного рынка. Потребительский спрос	Работа на уроке
16			Функция потребления. Функция сбережений	Работа на уроке
17			Инвестиционный спрос. Теория инвестиций Кейнса. Инвестиционный спрос и ставка процента	
18			«Кейнсианский крест». Эффект мультипликатора	Работа на уроке
19			«Парадокс сбережений». Разрывы совокупных расходов и совокупного выпуска	Работа на уроке
Глава 5. Равновесие товарного рынка в трехсекторной и четырехсекторной экономиках (7 часов)				
20			Государственный сектор и совокупный спрос. Воздействие государственных закупок	Работа на уроке
21			Воздействие аккордных налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Воздействие трансфертных платежей	Работа на уроке
22			Воздействие пропорционального подоходного налога	Работа на уроке
23			Иностранный сектор и совокупный спрос	Работа на уроке
24			Воздействие чистого экспорта. Мультипликатор открытой экономики	Работа на уроке
25			Кривая совокупного спроса и эффекты, объясняющие ее отрицательный наклон	Работа на уроке

26			Причины сдвигов кривой совокупного спроса	Работа на уроке
Глава 6. Фискальная политика (5 часов)				
27			Цели и инструменты фискальной политики	Работа на уроке
28			Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и автоматическая фискальная политика.	Работа на уроке
29			Эффект вытеснения: альтернативное объяснение.	Контрольная работа
30			Фискальная политика и дефицит государственного бюджета	Работа на уроке
31			Фискальная политика: альтернативные подходы. Фискальная политика и совокупное предложение	Работа на уроке
Глава 7. Равновесие денежного рынка (8 часов)				
32			Равновесие финансового рынка	Работа на уроке
33			Банковская система. Центральный банк	Работа на уроке
34			Депозитный мультипликатор	Работа на уроке
35			Кредитный мультипликатор	Работа на уроке
36			Кривая предложения денег	Работа на уроке
37			Теория предпочтения ликвидности	Работа на уроке
38			Закон Вальраса для финансового рынка	Работа на уроке
39			Равновесие денежного рынка	Работа на уроке
Глава 8. Монетарная политика (8 часов)				
40			Монетарная политика: конечные цели и промежуточные ориентиры	Работа на уроке
41			Инструменты монетарной политики: учетная ставка процента	Работа на уроке
42			Инструменты монетарной политики: операции на открытом рынке	Работа на уроке
43			Виды монетарной политики	Работа на уроке
44			Проблемы монетарной политики	Работа на уроке
45			Фискальная и монетарная политика: абсолютная и сравнительная эффективность	Работа на уроке
46			Детерминанты эффективности фискальной и монетарной политики	Работа на уроке
47			Подходы к макроэкономической политике.	Работа на уроке
Глава 9. Рынок труда и совокупное предложение (7 часов)				
48			Совокупное предложение и	Работа на уроке

			производственная функция	
49			Спрос на труд и предложение труда. Равновесие на рынке труда	Работа на уроке
50			Равновесие на рынке труда в долгосрочном периоде и кривая LRAS	Работа на уроке
51			Свойства кривой долгосрочного совокупного предложения	Работа на уроке
52			Совокупное предложение в краткосрочном периоде при условии жестких и гибких цен	Работа на уроке
53			Кривая краткосрочного совокупного предложения: современные объяснения.	Работа на уроке
54			Уравнение краткосрочного совокупного предложения.	Работа на уроке
Глава 10. Совокупный спрос и совокупное предложение (4 часа)				
55			Модель совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD- AS)	Работа на уроке
56			Краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное равновесие в модели AD- AS	Работа на уроке
57			Шоки совокупного спроса. Шоки совокупного предложения.	Работа на уроке
58			Как преодолеть стагфляцию.	Работа на уроке
Глава 11. Безработица (5 часов)				
59			Население и рабочая сила.	Работа на уроке
60			Измерение безработицы.	Контрольная работа Работа на уроке
61			Виды безработицы. Естественный уровень безработицы	
62			Циклическая безработица. Безработица реальной заработной платы.	Работа на уроке
63			Последствия безработицы	
Глава 12. Инфляция (5 часов)				
64			Инфляция	Работа на уроке
65			Инфляция спроса	Работа на уроке
66			Последствия и издержки инфляции	
67			Издержки непредвиденной инфляции	Работа на уроке
68			Гиперинфляция	