

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ И.К. БЕЛЕЦКОГО**

<p>РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт- Петербурга имени И.К. Белецкого. Протокол от «31» августа 2024 г. №1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого _____ О.В. Финагина</p> <p>Введено в действие с 02.09.2024 г. приказом от «02» сентября 2024 г. №1393/3</p>
---	---

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Жемчужное ожерелье Санкт-Петербурга»**

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Разработчик:
Катвицкая Татьяна Петровна
педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2024**

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная характеристика программы

Отличительные особенности

Направленность Программы

Уровень освоения Программы

Актуальность Программы

Адресат Программы

Объем и срок реализации Программы

Цель и задачи программы

Дистанционный блок

Условия реализации Программы

Планируемые результаты

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации;

Форма обучения;

Особенности реализации;

Условия набора и формирования групп;

Формы организации и проведения занятий;

Материально-техническое оснащение;

Кадровое обеспечение.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения

Задачи 1 года обучения

Содержание 1 года обучения

Планируемые результаты 1 года обучения

Календарно-тематический план 1 года обучения

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Особенности организации образовательного процесса 2 года обучения

Задачи 2 года обучения

Содержание программы 2 года обучения

Планируемые результаты 2 года обучения

Календарно-тематический план 2 года обучения

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

оценочные материалы 1-го года обучения

методические материалы (используемые методы, приемы, технологии)

педагогические технологии

информационные источники

список литературы для педагогов

список литературы для учащихся и родителей

интернет-источники

ПРИЛОЖЕНИЯ

• ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа (далее ОП) «Жемчужное ожерелье» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Реализация образовательной программы полностью, или отдельных ее частей, возможна как очно, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

Проблема патриотического воспитания среди молодежи сейчас наиболее актуальна, одна из главных задач экскурсий – воспитывать уважение к историческому прошлому нашего города и любви к Родине.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование старших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Страну.

Санкт - Петербург имеет свою историю, культурные традиции, памятные места. Изучение своей малой родины, подвигов и великих дел наших прославленных земляков всегда вызывает интерес и эмоциональный отклик у молодежи. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа экскурсий «Живая История» призвана расширить знания учеников о родном городе, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлой и настоящей страны. Способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса делает его более доступным и понятным.

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, духовного, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.

Предлагаемые обучающие экскурсии создадут благоприятные условия для воспитания патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе.

Направленность программы – краеведческая.

Язык обучения – русский.

Уровень освоения программы - базовый.

Форма реализации программы – очная.

В случае возникновения неблагоприятной эпидемиологической обстановки программа реализуется на русском языке с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность программы заключаются в том, чтобы юный петербуржец ориентировался в культурном пространстве города и имел представление о возможных путях самореализации в нем:

Понимал свою связь с окружающим микромиром; умел грамотно взаимодействовать с ним; понимал его проблемы осознавал ценность, значимость наследия края для себя, для современных жителей края воспринимал наследие города и края как часть отечественного и всемирного культурного наследия интересовался жизнью края. Воспринимал городские объекты и уголки как «знаки», символы определённой исторической эпохи, а себя воспринимать как пользователей и хранителей богатого наследия, созданного предшествующими поколениями.

Адресат программы

В объединение принимаются девочки и мальчики в возрасте 7-10 лет. Специальной подготовки, специальных знаний и способностей не требуется. Медицинские противопоказания отсутствуют. Программа рассчитана на 2 года - 288 учебных часов, запланированных на весь период обучения. В группу первого года обучения принимаются учащиеся, интересующиеся краеведением без предварительного отбора на основании личного заявления или заявления от родителей. Программа (её объём, содержание и сроки освоения) составлена с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.3648-20. При обучении учащихся запланированы экскурсии с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Цель: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

- Обучающие
 - Ознакомить с наследием города как частью отечественного и всемирного культурного наследия;
 - Сформировать элементарные навыки, необходимых в учебной и повседневной жизни (умение ориентироваться в культурном пространстве города, «добывать» и использовать информацию о нём из разнообразных источников);
 - Освоить навыки коммуникативной культуры.
- Развивающие
 - Развивать познавательные интересы;
 - Развивать интеллектуальные способности;
 - Стимулировать стремления знать как можно больше о родном городе;
 - Формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
 - Развить творческий потенциал через культурную среду города.
- Воспитательные
 - Воспитывать любовь и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям;
 - Воспитывать бережного отношение к культурному наследию, умения видеть и понимать ее красоту;
 - Воспитывать юного петербуржца как гражданина многонационального государства;
 - Способствовать укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием краеведения не только учащихся, но и родителей.

Условия реализации образовательной программы

В группу первого года обучения принимаются учащиеся, интересующиеся краеведением без предварительного отбора на основании заявления от их родителей. Перевод обучающихся на второй год обучения производится по итогам промежуточной аттестации.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий специальное педагогическое образование.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы:

- Отдельный, хорошо освещенный, хорошо проветриваемый кабинет. (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);

- Шкаф-стеллаж для хранения реквизита, методических материалов и наглядных пособий: иллюстраций, книг, печатной продукции;
- ПК или ноутбук для прослушивания аудиозаписей, показа презентаций и видео, проектор, экран или плазменная панель (в рабочем состоянии).

Формы проведения занятий:

- Экскурсия
- Презентация
- круглый стол
- семинар

Формы занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: Примеры дистанционных форм работы с обучающимися по взаимодействию и контролю

Онлайн -платформы, приложения, соц. сети, мессенджеры	Дистанционные формы работы	Формы контроля
Образовательная платформа «Сферум»	Видео экскурсии	Онлайн - викторина

Формы аттестации и контроля:

Формы контроля: наблюдение, собеседование, экскурсии, конкурс

Формы подведения итогов: самостоятельное составление и проведение экскурсий, конкурс «Квест», видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, в беседах с учащимися. В конце второго года обучения проводится итоговый контроль.

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися (рассказ, беседа, объяснение и т. д.);

Методы и приёмы, используемые при проведении занятий:

Лекция, беседа.

Планируемые результаты по окончанию обучения:

Предметные

- Знать историю основания и развития города, выдающихся людей;
- Понимать этимологию символов Санкт-Петербурга;
- Принимать различные культурные традиции и особенности многонационального города;
- Ориентироваться в городском пространстве;
- Владеть навыками коммуникативной культуры;
- Использовать различные краеведческие информационные ресурсы;
- Способность самостоятельно составлять экскурсионные маршруты;
- Организовывать и проводить экскурсии;
- Выбирать литературными произведениями, связанные с историей города.

Метапредметные

- умение работать с информацией;
- способность к анализу;
- способность к синтезу;
- способность к развернутым речевым высказываниям, расширение активного и пассивного словарного запаса;
- сформированность навыков социализации и адаптации к жизни города;
- способность мыслить образно;
- приобретение навыков исследовательской работы

Личностные

- наличие мотивации в постижении новых истин;
- способность к эмоциональной саморегуляции;
- сформированность чувства ответственности за результаты своих действий;
- повышение коммуникативной компетентности;
- наличие нравственных ориентиров;
- наличие потребности в саморазвитии

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	09.09.	25.05.	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	09.09.	25.05.	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Задачи первого года обучения

Обучающие:

- обучение основам искусствоведения;
- обучения основам краеведения;
- обучение работы с краеведческими ресурсами;
- обучение основам организаторской деятельности;
- обучение основам риторики;

Развивающие:

- развивать эмоциональную сферу личности;
- развитие организаторских способностей;
- развитие навыков коммуникации;
- развивать память, внимание, образное мышление;
- расширять словарный запас учащихся;
- умение работать с литературой;
- способность к анализу;
- способность к развернутым речевым высказываниям;
- сформированность навыков социализации и адаптации к жизни в городе;
- способность мыслить образно.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- приобщать школьников к просветительской работе;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность и привычку работать в процессе;
- помочь в преодолении психологических барьеров общения;
- способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в городе

**Учебный план I год обучения
Очная форма реализации программ**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего (час)	Теория (час)	Практика (час)	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, тренинг
2	Петровская эпоха, основание и развитие города	28	24	4	Опрос
3	Санкт – Петербург в эпоху Анны Иоанновны	4	3		Опрос
4	Наследие причудливого века. Елизаветинское Барокко	16	14	2	Опрос
5	Столичный город при Екатерины II	20	18	2	Опрос
6	Санкт – Петербург в эпоху Павла I	4	4		Опрос
7	Санкт-Петербург Императорская столица	38	32	6	Опрос
8	История, запечатлённая в памятниках	8	8		Опрос
9	Многоликий Петербург	18	16	2	Опрос
10	Промышленная столица	4	4		Опрос
11	Итоговое занятие.	2	0	2	Организация и проведение Квеста
12	Итого (час)	144	125	19	

**Содержание учебного плана 1-го года обучения.
Содержание программы I года обучения**

Вводное занятие.

Что такое экскурсионная деятельность.

Правила техники безопасности при проведении экскурсии.

1. Петровская эпоха, основание и развитие города.

Тематические экскурсии: история развития города в Петровскую эпоху.

Практика: Викторина по теме «Санкт-Петербург в Петровскую эпоху».

2. Санкт – Петербург в эпоху Анны Иоанновны.

Тематические экскурсии: развития города при правлении Анны Иоанновны.

Практика: Викторина по теме «Санкт-Петербург в эпоху Анны Иоанновны».

3. Наследие причудливого века. Елизаветинское Барокко.

Тематические экскурсии: развитие города при правлении Елизаветы Петровны.

Архитектура в стиле Елизаветинского Барокко.

Практика: Викторина по теме «Стиль Елизаветинское Барокко в Санкт-Петербурге».

4. Столичный город при Екатерины II.

Тематические экскурсии: развитие города в эпоху Екатерины II.

Практика: Викторина по теме «Санкт-Петербург в эпоху Екатерины II. Исторические памятники, архитектура».

5. Санкт – Петербург в эпоху Павла I.

Тематические экскурсии: развитие города при правлении Павла I.

Практика: Викторина по теме «Санкт-Петербург в эпоху Павла I».

6. Санкт-Петербург Императорская столица.

Тематические экскурсии: Санкт Петербург в 19 веке. Столица Российской Империи.

Практика: Викторина по теме «Санкт-Петербург Имперская столица. История и архитектура».

7. История, запечатлённая в памятниках.

Тематические экскурсии: история Восстания Декабристов, культурная жизнь столицы.

Практика: Викторина по теме «Культурная жизнь столицы в памятниках».

8. Многоликий Петербург.

Тематические экскурсии: многогранность стилей и направлений архитектуры Санкт-Петербурга.

Практика: Викторина по теме «Стили и направления архитектуры Санкт-Петербурга».

9. Промышленная столица.

Тематические экскурсии: Дом Сан-Гали, Решетка Троицкого моста. Завод Людвиг Нобеля, Путиловский завод.

Практика: Викторина по теме «Промышленный Санкт-Петербург в начале 20 века».

10. Итоговое занятие.

Технология создание квестов.

Практика: разработка квестов по памятным местам Санкт-Петербурга связанных с 18 и 19 столетием.

Планируемые результаты по окончании первого года обучения

Предметные:

- Усвоение системы исторических знаний, гуманистических ценностей;
- Приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке различных явлений;
- Освоение принципов постановки и решения познавательных проблем и методов анализа исторических источников;
- Умение определять и объяснять понятия;
- Умение давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей;
- Умение систематизировать историческую информацию, формулировать и аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; восприятие текстов научного и публицистического стилей;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные

- Понимание многообразия мира, формирование основ межкультурного взаимодействия, толерантного отношения к мировым религиям и ценностям различных народов;
- Формирование устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- Формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, и представлений о нравственном выборе;
- Понимание роли личности в истории;

Оценочные и методические материалы

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью опроса. Он активизирует, стимулирует работу учащихся, позволяет более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля: опрос. Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: разработка квеста учащимися и его проведения.

Календарно-тематическое планирование

Год обучения 1

Группа № 1

Дата занятий		Название раздела, темы	Всего (час)	Примечание
планируемая	фактическая			
09.09.2024		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	
11.09.2024		Геополитическое положение Санкт-Петербурга. Заячий остров.	2	
14.09.2024		Крепость верфь – Адмиралтейство, Морская слобода.	2	
18.09.2024		Село Спасское, Дегтярный и Литейный двор.	2	

23.09.2024		Новая Голландия	2	
28.09.2024		Первая и главная площадь в «Новом Граде» Троицкая площадь. Троицкая церковь.	2	
30.09.2024		Домик и Летний Дворец Петра I, сад и огород.	2	
02.10.2024		Звери Летнего Сада.	2	
07.10.2024		Мифология Летнего сада	2	
09.10.2024		Михайловский сад. Ротонда, Место дворца Екатерины I. Садовая улица.	2	
14.10.2024		Алекса́ндро - Невская Лавра. Благовещенская церковь Алекса́ндро - Невского монастыря.	2	
16.10.2024		Петропавловский собор, Бастионы петропавловской крепости, монетный двор.	2	
21.10.2024		Васильевский остров «Здание 12 коллегий»	2	
23.10.2024		Дворец Александра Даниловича Меншикова.	2	
28.10.2024		Стрелка Васильевского острова. Ростральные колонны. Биржа. Кунсткамера.	2	
30.10.2024		«Невский трезубец», Синий, Красный, Желтый мосты. Невская Перспектива.	2	
04.11.2024		Ивановский рavelин Петропавловской крепости, Немецкая слобода, Конюшенная площадь, Большая и Малая Конюшенные улицы, Конюшенный мост.	2	
06.11.2024		Елизаветинское Барокко Дворцы знати на Мойки и Фонтанки: Аничков Дворец	2	
11.11.2024		Шереметьевский Дворец, Строгановский Дворец	2	
13.11.2024		Смольный собор	2	
18.11.2024		Николо - Богоявленский Морской собор. Никольская площадь.	2	
20.11.2024		Дворец И. И. Шувалова, Итальянская улица	2	
25.11.2024		Академия Художеств.	2	
27.11.2024		Дворцовая слобода, Владимирская церковь.	2	
02.12.2024		Зимний дворец	2	

04.12.2024		Смольный институт	2	
06.12.2024		Мраморный Дворец.	2	
09.12.2024		Академия наук	2	
11.12.2024		Дом Г. Р. Державина. Медный Всадник.	2	
14.12.2024		Чесменская церковь	2	
16.12.2024		Таврический сад, Таврический Дворец	2	
18.12.2024		Английская церковь, Армянская церковь, Католический собор Святой Екатерины, Новый кафедральный православный собор – Троицкий собор в Александро - Невской Лавре	2	
25.12.2024		Преображенский плац, Музей Суворова.	2	
30.12.2024		Глав почтамт. Здание Городской Думы.	2	
13.01.2025		Дворянские особняки на Фонтанки Екатерининской эпохи. Екатерининский сад Памятник Екатерине II.	2	
15.01.2025		Михайловский замок, Памятник Петру I, Царицын луг.	2	
20.01.2025		Каменноостровский дворец – резиденция Великого Князя Павла Петровича. Церковь Иоанна Предтеча. На каменном острове.	2	
22.01.2025		Здания Сената и Синода, Морское министерство Адмиралтейство, Военное министерство, Министерство иностранных дел.	2	
27.01.2025		Министерство внутренних дел, Министерство финансов, Министерства народного просвещения и народных дел.	2	
29.01.2025		Елагин Дворец императрицы Марии Федоровны.	2	
03.02.2025		Михайловский Дворец, Михайловский сад.	2	
05.02.2025		Мариинский дворец. Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор	2	
10.02.2025		Казанский собор	2	
12.02.2025		Дворцовая площадь, Александровская колонна. Генеральный штаб.	2	
17.02.2025		Спаса - Преображенский	2	

		собор, Преображенского полка история храма и полка		
19.02.2025		Троицкий собор, Измайловского полка история храма и полка	2	
21.02.2025		Казармы Егерского полка его история	2	
24.02.2025		Казармы Павловского полка его история	2	
26.02.2025		Конно – Гвардейский манеж, Михайловский манеж	2	
03.03.2025		Гвардейский морской экипаж его история	2	
05.03.2025		Казармы лейб - гвардии Гренадерского полка его история.	2	
10.03.2025		Казармы Кавалергардского полка его история.	2	
12.03.2025		Триумфальные арки: Нарвские Ворота, Московские Ворота.	2	
19.03.2025		Артиллерийский музей	2	
24.03.2025		Лютеранская церковь Святого Петра, Голландская церковь, Лютеранская церковь святой Марии, Французская реформаторская церковь, Английская церковь Иисуса Христа.	2	
26.03.2025		Особняк Н. П. Румянцева, Императорская Публичная библиотека, Книжная лавка А. Ф. Смирдина	2	
31.03.2025		Марсово поля события Декабрьского восстания.	2	
02.04.2025		Пушкинские места в Санкт-Петербурге.	2	
07.04.2025		Улица Карла Ивановича Росси, Александрийский театр.	2	
09.04.2025		Площадь искусств, Театральная площадь, Мариинский театр.	2	
14.04.2025		Невский проспект 19 века	2	
21.04.2025		Гороховая улице 19 века	2	
23.04.2025		Канал Грибоедова церковь Спаса на Крови	2	
25.04.2025		Мосты и переправы Санкт-Петербурга	2	
28.04.2025		Мосты и переправы Санкт-Петербурга	2	

30.04.2025		Вокзалы Санкт-Петербурга, музей Железнодорожного транспорта	2	
05.05.2025		История музея декоративно- прикладного искусства Соляной переулок.	2	
7.05.2025		Первая в России водопроводная станция на Шпалерной улице	2	
12.05.2025		Первая в России тепловая электрическая станция на Обводном канале	2	
14.05.2025		Промышленная столица. Дом Сан-Гали, Решетка Троицкого моста.	2	
19.05.2025		Промышленная столица: Завод Людвиг Нобеля, Путиловский завод.	2	
21.05.2025		Заключительное занятие. Подведение итогов	2	

**Учебный план II год обучения
Очная форма реализации программ**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего (час)	Теория (час)	Практика (час)	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, беседа, тренинг
2	Архитектура XX века	44	22	22	Опрос
3	Петербург до 1917 года	30	15	15	Опрос
4	Петроград - Ленинград	18	9	9	Опрос
5	Ленинград –город - Герой	14	7	7	Опрос
6	Из истории культурной жизни Петербурга – Петрограда - Ленинграда	16	8	8	Опрос
7	Город и горожане	18	9	9	Опрос
9	Итоговое занятие.	2	1	1	Опрос
10	Итого (час)	144	72	72	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	09.09.	25.05.	36	144	2 раза в неделю

					по 2 часа
2 год	09.09.	25.05.	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Задачи первого года обучения

Обучающие:

- обучение основам искусствоведения;
- обучения основам краеведения;
- обучение работы с краеведческими ресурсами;
- обучение основам организаторской деятельности;
- обучение основам риторики;

Развивающие:

- развивать эмоциональную сферу личности;
- развитие организаторских способностей;
- развитие навыков коммуникации;
- развивать память, внимание, образное мышление;
- расширять словарный запас учащихся;
- умение работать с литературой;
- способность к анализу;
- способность к развернутым речевым высказываниям;
- сформированность навыков социализации и адаптации к жизни в городе;
- способность мыслить образно.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- приобщать школьников к просветительской работе;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность и привычку работать в процессе;
- помочь в преодолении психологических барьеров общения;
- способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в городе

Планируемые результаты по окончанию второго года обучения

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы,

конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути Воронежа и области как необходимой основы для миропонимания и познания истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат краеведческого знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории страны;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историко-культурную карту Воронежской области и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и жителей в истории области;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей области и страны в целом.

Оценочные и методические материалы

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью опроса. Он активизирует, стимулирует работу учащихся, позволяет более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля: опрос. Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: разработка квеста учащимися и его проведения.

№	Тема	Содержание программы
1	Вводное занятие (2 часа).	<i>Теория:</i> Инструктаж по технике безопасности.
2	Петровская эпоха, основание и развитие города (28 часов).	Геополитическое положение Санкт-Петербурга.

		<p>Петропавловская крепость. Место положение, история строительства города. История создания Адмиралтейства и Морской слободы, быта первых Петербуржцев</p> <p>История создания и развития село Спасское, Дегтярный и Литейный двор.</p> <p>Новая Голландия ее история и развитие в «Новом городе».</p> <p>Троицкая площадь и Троицкая церковь. История создания и развитие. Какое место ей отводили горожане в Петровскую эпоху.</p> <p>Домик Петра I и Летний Дворец Петра I. История создание. Быт Государя в Петербурге.</p> <p>Летний сад. Беседа о Зверинце Петра I, аграрные пристрастия государя «Царский сад и огород».</p> <p>Летний сад беседа о Античной мифологии в скульптурах Летнего сада.</p> <p>Михайловский сад. Ротонда, Место дворца Екатерины I, Садовая улица. История создание построек и садового ландшафта. Обзор обычаев и нравов Петровской эпохи.</p> <p>Александр - Невская Лавра. Благовещенская церковь Александр - Невского монастыря. История создание и развитие Лавры и церкви их роль в жизни города.</p> <p>Петропавловский собор, Бастионы петропавловской крепости, монетный двор. История строительства Крепости – как военного сооружения во времена Петра I.</p> <p>Васильевский остров «Здание 12 коллегий», архитектура, история развития политической жизни государства и города во времена Петра I. История биографий выдающихся деятелей Петровской эпохи.</p> <p>Дворец Александра Даниловича Меншикова. Архитектура, биография А. Д. Меншикова, освящение быта петербургской знати в Петровскую эпоху.</p> <p>Стрелка Васильевского острова. Ростральные колонны. Биржа. Кунсткамера.</p> <p>Архитектура зданий и памятников в ландшафте города, экономическое положение России Петровской эпохи.</p>
3	<p>Санкт – Петербург в эпоху Анны Иоанновны (4 часа).</p>	<p>«Невский трезубец», Синий, Красный, Желтый мосты. Невская Перспектива. История создания первых коммуникаций и проспектов в городе.</p>

		Ивановский рavelин Петропавловской крепости, Немецкая слобода, Конюшенная площадь, Большая и Малая Конюшенные улицы, Конюшенный мост. История восшествия и правления Анны Иоанновны, ее вклад в развитие города.
4	Наследие причудливого века. Елизаветинское Барокко. (16 часов).	<p>Елизаветинское Барокко Дворцы знати на Мойки и Фонтанки Аничков Дворец. История восшествие на престол и правление Елизаветы Петровны. Архитектура и быт, нравы Петербуржцев. Строительство Аничкого Дворца и его последующие обитатели.</p> <p>Шереметьевский Дворец, Строгановский Дворец. Архитектура, история строительства дворцов, биография видных деятелей во время правления Елизаветы Петровны.</p> <p>Комплекс Смольного собора. История создание и развитие, архитектура комплекса.</p> <p>Николо - Богоявленский Морской собор. Никольская площадь. Архитектура, история создание собора и площади. Беседа обзор о «Коломне» история создание. Обзор о выдающиеся жителей данной местности. Обзор литературных произведений связанных с «Коломной».</p> <p>Дворец И. И. Шувалова, Итальянская улица. История рода Шуваловых их вклад в развития государства, архитектура дворца, история создания.</p> <p>Академия Художеств. История создание здания, Обзор о выпускниках данной академии и педагогическом составе, их вклад в мировое искусство.</p> <p>Дворцовая слобода, Владимирская церковь. История создание церкви и Дворцовой слободы, обзор о знаменитых государственных деятелях, проживавших в данной местности.</p> <p>Зимний дворец, новый Эрмитаж. История создания, архитектура, обзор жизни царской фамилии в Зимнем дворце. Обзор коллекций Эрмитажа, его роль на мировой арене в архитектуре и искусстве.</p>
5	Столичный город при Екатерины II (20 часов).	<p>Смольный институт История восшествия Екатерины II ее роль в просвещении России. История создание «Смольного института», обзор о его воспитанницах.</p> <p>Мраморный Дворец. История создания, семейный быт царской фамилии их вклад в развитие Российского государства.</p> <p>Академия наук. История создания,</p>

		<p>выдающиеся выпускники и педагогический состав академии, их вклад в становления Российской науки.</p> <p>Дом Г. Р. Державина. История создания дома, биография Г. Д. Державина его вклад в Русскую литературу. Медный Всадник. История создание, образы в литературе Русских поэтов. Мифология, связанная с памятником.</p> <p>Чесменская церковь. История создание церкви, обзор военно-политических событий и побед Русской армии.</p> <p>Таврический сад, Таврический Дворец. История создание, архитектура, ландшафт сада. Биография Г. А. Потемкина его вклад в развития Российского государства.</p> <p>Английская церковь, Армянская церковь, Католический собор Святой Екатерины, Новый кафедральный православный собор – Троицкий собор в Александро - Невской Лавре. Обзор религий и архитектурных строений. Обзор о вкладе иностранцев в развития государства России.</p> <p>Преображенский плац, Музей Суворова. История создание плаца и музея, обзор биографии А. В. Суворова его вклад в Российское государство.</p> <p>Глав почтамт. Здание Городской Думы. История создание зданий. Обзор правовой и бытовой жизни Петербуржцев. Обзор об организации письменной коммуникации в Петербурге и государстве.</p> <p>Дворянские особняки на Фонтанки Екатерининской эпохи. Екатерининский сад Памятник Екатерине II. Архитектура и быт, нравы Екатерининской эпохи. Обзор видных деятелей государства, итоги правления Екатерины II.</p>
6	<p>Санкт – Петербург в эпоху Павла I (4 часа).</p>	<p>Михайловский замок, Памятник Петру I, Царицын луг. История восшествия Павла I на престол, годы его правления. История создание замка и памятника.</p> <p>Каменноостровский дворец – резиденция Великого Князя Павла Петровича. Церковь Иоанна Предтеча. На каменном острове. История создание дворца и церкви. Вклад Павла I и его семьи в развитие Российского государства.</p>
7	<p>Санкт-Петербург Императорская столица (38 часов)</p>	<p>Здания Сената и Синода, Морское министерство Адмиралтейство, Военное министерство, Министерство иностранных дел. Обзор министерств и видных деятелей</p>

	<p>государства, история строительства зданий, архитектурный стиль. Обзор литературных произведений, связанных с министерствами. Министерство внутренних дел, Министерство финансов, Министерства народного просвещения и народных дел. Обзор министерств и видных деятелей государства, история строительства зданий, архитектурный стиль. Обзор литературных произведений, связанных с министерствами. Елагин Дворец императрицы Марии Федоровны. Обзор жизни Марии Федоровны и ее детей их вклад в развитие государства. История постройки дворца и последующих его обитателей.</p> <p>Михайловский Дворец, Михайловский сад. История постройки дворца и сада, жизнь его обитателей. Обзор по Русскому музею.</p> <p>Мариинский дворец. Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор. История создания, архитектурные стили. Их роль в царской и современной России.</p> <p>Казанский собор. История создание, архитектурный стиль, современное состояние.</p> <p>Дворцовая площадь, Александрийская колонна. Генеральный штаб. История создание. Обзор военных событий эпохи Александра I.</p> <p>Спаса - Преображенский собор, Преображенского полка. Обзор посвящен истории полка его героям и возведению храма.</p> <p>Троицкий собор, Измайловского полка Обзор посвящен истории полка его героям и возведению храма.</p> <p>Казармы Егерского полка. Обзор посвящен истории полка и его героям.</p> <p>Казармы Павловского полка. Обзор посвящен истории полка и его героям</p> <p>Конно – Гвардейский манеж, Михайловский манеж. Обзор посвящен истории строительства манежей.</p> <p>Гвардейский морской экипаж Обзор посвящен истории полка и его героям.</p> <p>Казармы лейб - гвардии Гренадерского полка Обзор посвящен истории полка и его героям.</p> <p>Казармы Кавалергардского полка. Обзор посвящен истории полка и его героям.</p> <p>Триумфальные арки: Нарвские Ворота, Московские Ворота. Обзор посвящен</p>
--	--

		<p>история Побед русского оружия создание монументальных арок.</p> <p>Артиллерийский музей. Обзор посвящен военно - политическим событиям 19 века.</p> <p>Истории создание музея и русского оружия.</p> <p>Лютеранская церковь Святого Петра, Голландская церковь, Лютеранская церковь святой Марии, Французская реформаторская церковь, Английская церковь Иисуса Христа.</p> <p>Обзор посвящен архитектурным стилям зданий, и быту общин, живших в Петербурге, их вклад в развитие города.</p> <p>Особняк Н. П. Румянцева, Императорская Публичная библиотека, Книжная лавка А. Ф. Смирдина. Обзор посвящен Роду Румянцевых и истории особняка.</p> <p>Первые публичные библиотеки и книготорговля. Выдающиеся деятели, внесшие большой вклад в развитие книжного и библиотечного дела.</p>
8	История, запечатлённая в памятниках (8 часов)	<p>Марсово поле. События Декабрьского восстания.</p> <p>Пушкинские места в Санкт-Петербурге.</p> <p>Улица Карла Ивановича Росси,</p> <p>Александровский театр.</p> <p>Театральная площадь, Мариинский театр.</p>
9	Многоликий Петербург (18 часов).	<p>Невский проспект 19 века</p> <p>Гороховая улице 19 века</p> <p>Канал Грибоедова церковь Спаса на Крови.</p> <p>Мосты и переправы Санкт-Петербурга.</p> <p>Вокзалы Санкт-Петербурга, музей Железнодорожного транспорта.</p> <p>История музея декоративно-прикладного искусства Соляной переулков.</p> <p>Первая в России водопроводная станция на Шпалерной улице.</p> <p>Первая в России тепловая электрическая станция на Обводном канале.</p>
10	Промышленная столица (4 часа).	<p>Промышленная столица. Дом Сан-Гали,</p> <p>Решетка Троицкого моста.</p> <p>Промышленная столица: Завод Людвиг Нобеля, Путиловский завод.</p>
11	Итоговое занятие (2 часа).	<p>Подведение итогов экскурсий «Живая История». Разработка Квеста и его организация. Итоговое проведение «Квеста» анализ результатов игры.</p>

Рабочая программа Задачи I - го года обучения

Обучающие:

- обучение основам искусствознания;
- обучения основам краеведения;
- обучение основам организаторской деятельности;
- обучение основам риторики;

Развивающие:

- развивать эмоциональную сферу личности;
- развитие организаторских способностей;
- развитие навыков коммуникации;
- развивать память, внимание, образное мышление;
- расширять словарный запас учащихся;
- умение работать с литературой;
- способность к анализу;
- способность к развернутым речевым высказываниям;
- сформированность навыков социализации и адаптации к жизни в городе;
- способность мыслить образно.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- приобщать школьников к просветительской работе;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность и привычку работать в процессе;
- помочь в преодолении психологических барьеров общения;
- способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в городе.

Содержание программы I года обучения

Вводное занятие.

Что такое экскурсионная деятельность.

Правила техники безопасности при проведении экскурсии.

1. Петровская эпоха, основание и развитие города.

Тематические экскурсии: история развития города в Петровскую эпоху.

Практика: Викторина по теме «Санкт-Петербург в Петровскую эпоху».

2. Санкт – Петербург в эпоху Анны Иоанновны.

Тематические экскурсии: развития города при правлении Анны Иоанновны.

Практика: Викторина по теме «Санкт-Петербург в эпоху Анны Иоанновны».

3. Наследие причудливого века. Елизаветинское Барокко.

Тематические экскурсии: развитие города при правлении Елизаветы Петровны.

Архитектура в стиле Елизаветинского Барокко.

Практика: Викторина по теме «Стиль Елизаветинское Барокко в Санкт-Петербурге».

4. Столичный город при Екатерины II.

Тематические экскурсии: развитие города в эпоху Екатерины II.

Практика: Викторина по теме «Санкт-Петербург в эпоху Екатерины II. Исторические памятники, архитектура».

5. Санкт – Петербург в эпоху Павла I.

Тематические экскурсии: развитие города при правлении Павла I.

Практика: Викторина по теме «Санкт-Петербург в эпоху Павла I».

6. Санкт-Петербург Императорская столица.

Тематические экскурсии: Санкт Петербург в 19 веке. Столица Российской Империи.

Практика: Викторина по теме «Санкт-Петербург Имперская столица. История и архитектура».

7. История, запечатлённая в памятниках.

Тематические экскурсии: история Восстания Декабристов, культурная жизнь столицы.

Практика: Викторина по теме «Культурная жизнь столицы в памятниках».

8. Многоликий Петербург.

Тематические экскурсии: многогранность стилей и направлений архитектуры Санкт-Петербурга.

Практика: Викторина по теме «Стили и направления архитектуры Санкт-Петербурга».

9. Промышленная столица.

Тематические экскурсии: Дом Сан-Гали, Решетка Троицкого моста. Завод Людвига Нобеля, Путиловский завод.

Практика: Викторина по теме «Промышленный Санкт-Петербург в начале 20 века».

10. Итоговое занятие.

Технология создание квестов.

Практика: разработка квестов по памятным местам Санкт-Петербурга связанных с 18 и 19 столетием.

Планируемые результаты по окончании 1-го года обучения

Предметные:

- Усвоение системы исторических знаний, гуманистических ценностей;
- Приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке различных явлений;
- Освоение принципов постановки и решения познавательных проблем и методов анализа исторических источников;
- Умение определять и объяснять понятия;
- Умение давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей;
- Умение систематизировать историческую информацию, формулировать и аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; восприятие текстов научного и публицистического стилей;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные

- Понимание многообразия мира, формирование основ межкультурного взаимодействия, толерантного отношения к мировым религиям и ценностям различных народов;
- Формирование устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- Формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, и представлений о нравственном выборе;
- Понимание роли личности в истории;

Оценочные и методические материалы

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью опроса. Он активизирует, стимулирует работу учащихся, позволяет более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля: опрос. Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: разработка квеста учащимися и его проведения.

Учебный план II год обучения Очная форма реализации программ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего (час)	Теория (час)	Практика (час)	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, беседа, тренинг
2	Архитектура XX века	44	22	22	Опрос
3	Петербург до 1917 года	30	15	15	Опрос
4	Петроград - Ленинград	18	9	9	Опрос
5	Ленинград –город - Герой	14	7	7	Опрос
6	Из истории культурной жизни Петербурга – Петрограда - Ленинграда	16	8	8	Опрос
7	Город и горожане	18	9	9	Опрос
9	Итоговое занятие.	2	1	1	Опрос
10	Итого (час)	144	72	72	

Календарно-тематическое планирование

Год обучения 2

Группа № _____

Дата занятий		Название раздела, темы	Всего (час)	Примечание
планируемая	фактическая			
09.09.2024		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	
Архитектура Петербурга в начале XX века			8	
11.09.2024		Строительство в Петербурге на рубеже XIX – XX веков.	2	
14.09.2024		Невский проспект на рубеже XIX – XX веков.	2	
18.09.2024		Памятники архитектуры эпохи модерна – Дом книги, Торговые ряды, здание Нахимовского училища.	2	
23.09.2024		Федор Иванович Линдваль.	2	
Архитектура в 20-30-е годы XX века			10	
28.09.2024		Строительство в Ленинграде в 20-е гг. XX в.	2	
30.09.2024		Конструктивизм. Жилые дома на Тракторной улицы, школа им. 10-летия Октябрьской революции («Серп и молот»), Дворе Культуры им. М. Горького.	2	
02.10.2024		Кировский универмаг и фабрика – кухня, Дом-коммуна инженеров и писателей.	2	
07.10.2024		Ленинградское строительство и архитектура в 1930-х гг. Административное здание («Большой дом»).	2	
09.10.2024		Ной Абрамович Троцкий. Первый жилой дом Ленсовета.	2	
Ансамбли городских площадей.			12	
14.10.2024		Площадь восстания, Троицкая площадь., площадь Труда.	2	
16.10.2024		Памятник миноносцу «Стерегающий», Дом политкатаржан	2	

21.10.2024		Ансамбль площади Стачки, Кировской площади. Памятник Кирову.	2	
23.10.2024		Здание Нарвского дома Советов. Комсомольская площадь,	2	
30.10.2024		Площадь Ленина. Финляндский вокзал. Памятник В. И. Ленину у Финляндского вокзала.	2	
04.11.2024		Московская площадь. Дом Советов. Памятник В. И. Ленину на Московской площади. Площадь Чернышевского. Пионерская площадь.	2	
Промышленная архитектура. Постройки специального назначения.			8	
06.11.2024		Промышленная архитектура второй половины XIX в. начала – XX в.	2	
11.11.2024		Промышленная архитектура в Петрограде – Ленинграде в 1920-1930-е гг. Мясокомбинат им. С. М. Кирова, Кузнечный рынок.	2	
13.11.2024		Невские мосты: Володарский мост, Мост Александра Невского.	2	
18.11.2024		Из истории Петербургских тюрем: тюрьма «Кресты». Литовский замок. Петербургские кладбища.	2	
Архитектура и строительство в послевоенном Ленинграде.			6	
20.11.2024		Строительство и архитектура в середине 1950-1960-х годах. Генеральный план развития Ленинграда в 1960-1980-е гг.	2	
25.11.2024		Характеристика отдельных районов новостроек: Юг и юго-запад, новостройки правого берега Невы.	2	

27.11.2024		Реконструкция старых домов Петербурга.	2	
Санкт-Петербург до 1917 года. Городское управление, хозяйство статистика			8	
02.12.2024		Население до 1917 года. Площадь и население Петербурга в начале XX в. Городское управление и городское хозяйство Петербурга на рубеже XIX – XX веков. городской водопровод, городская канализация. Уборка улиц, вывоз мусора.	2	
04.12.2024		Городское газоснабжение. электроснабжение столицы. Освещение улиц.	2	
06.12.2024		Первые телефоны в Петербурге.	2	
10.12.2021		Полиция в Петербурге конца XIX века - начала XX века. Пожарные команды конца XIX века - начала XX века. Бани	2	
Занятия населения			8	
09.12.2024		Занятия населения на реках и каналах Петербурга.	2	
11.12.2024		Занятия населения на улицах Петербурга «Уличные типы».	2	
14.12.2024		Прислуга. Женская домашняя прислуга. Фабрично-заводские и другие рабочие. Ремесленники.	2	
25.12.2024		Интеллигенция. Буржуазия и дворяне. Военные.	2	
Транспорт			4	
30.12.2024		Извозчики. Лихачи. Ломовые извозчики. Омнибусы, конки, паровички. Первые автобусы в Петербурге. Трамвай. Автомобили.	2	
13.01.2025		Одежда шоферов. Такси. Переправы через Неву. Пароходное движение.	2	

Повседневная жизнь горожан			4	
15.01.2025		Банки Петербурга на рубеже XIX – XX века. Биржи.	2	
20.01.2025		Магазины и рынки Петербурга в начале XX в. «Дом ленинградской торговли» (ДЛТ). Городские рестораны	2	
Жилье и быт горожан			6	
22.01.2025		Доходные дома. Петербургские Товарищества для устройства постоянных квартир. Ночлежные дома. А.А. Бахтияров о ночлежном доме и его обитателях.	2	
27.01.2025		Аристократы в Петербурге на рубеже XIX-XX века. Горячее поле. Быт и домашние развлечения горожан среднего достатка на рубеже XIX-XX века.	2	
29.01.2025		Дачная жизнь Петербуржцев на рубеже XIX-XX веков. Павловский вокзал. «Пенаты». Дачные развлечения Петербуржцев.	2	
Петроград - Ленинград Население и его основные занятия.			6	
03.02.2025		Население Петрограда – Ленинграда в XX веке. Городское управление в Петрограде. Основные занятия и условия жизни населения после 1917 года.	2	
05.02.2025		Волго-Балтийский водный путь. Северо-Западное пароходство. Балтийское орское пароходство.	2	
10.02.2025		Милиция в Петрограде-Ленинграде. Пожарная охрана в Петрограде - Ленинграде. Пожарная часть. Здравоохранение в Петербурге-Петрограде-	2	

		Ленинграде.		
Городское хозяйство			6	
12.02.2025		Телеграф в Петрограде - Ленинграде в XX веке. Телефонная сеть в Петрограде – Ленинграде. Городские часы Петербурга.	2	
17.02.2025		Водоснабжения Петрограде - Ленинграде в XX веке. Городская канализации. Газоснабжение. Электричество и отопление в Петрограде – Ленинграде	2	
19.02.2025		Из истории мыловарни Жукова. Бани в Петрограде – Ленинграде. Коммунальная квартира.	2	
Транспорт			6	
21.02.2025		Ленинградский трамвай. Автобус в Ленинграде. Троллейбусное движение в Ленинграде. Ленинградское такси..	2	
24.02.2025		Ленинградский метрополитен. Из истории создания метрополитена Особенности Петербургского метро. Схема линий метрополитена в Петербурге.	2	
24.02.2025		Типы станций Петербургского метрополитена. Архитектура станций Петербургского метрополитена. Железнодорожные вокзалы. Аэропорты Пулково и Ржевка.	2	
Ленинград город – Герой Блокада Ленинграда.			8	
26.02.2025		Начало Блокады. Бомбардировки и артобстрелы Ленинграда. Городское хозяйство и быт горожан зимой 1941-	2	

		1942. Блокадный город. Положение в Ленинграде весной 1942 года. Зимой 1944 года.		
03.03.2025		Дорога Жизни. «Бойы Огненного Фронта». Местная противовоздушная оборона Ленинграда (МПВО) в 1941-1945 гг.	2	
05.03.2025		Радио в осажденном Ленинграде. Культура, наука и образование в Блокадном Ленинграде. Театры в осаждённом Ленинграде. Музеи и билетики.	2	
10.03.2025		Из блокадного фольклора. «Ленинградская симфония». Футбольный матч в блокадном Ленинграде.	2	
Памятники победы			6	
12.03.2025		Приморский парк Победы (Крестовский остров). Московский парк Победы.	2	
19.03.2025		Зеленый пояс Славы. «Кировский вал». «Разорванное кольцо». Мемориал «Катюша». «Цветок жизни» и Траурный курган.	2	
24.03.2025		Пискаревское мемориальное кладбище. Площадь Победы. Монумент Героям Защитникам Ленинграда. Невский мемориал.	2	
Из истории культурной жизни Петербурга – Петрограда-Ленинграда Средства массовой информации и кино.			6	
26.03.2025		Газеты и журналы. Радио в Петербурге. Александр Иванович Попов.	2	
31.03.2025		Ленинградское телевидение. Кинематограф в Петербурге. Появление и развитие кинематографа.	2	
02.04.2025		Петербургские концерты.	2	

		Кинотеатр «Москва». Дом кино и кинотеатр «Родина».		
Эстрада. Театр. Музыка.			6	
07.04.2025		Концертное дело в Петербурге. Ленконцерт. Санкт-Петербургский Мюзик-холл. Государственный цирк. Аркадий Исаакович Райкин. Концертные залы Петербурга. Большой концертный зал «Октябрьский».	2	
09.04.2025		Из истории Петербургских театров кона XIX – XX века. Вера Федоровна Комиссаржевская. Из истории Петербургского балета. Агрипина Яковлевна Ваганова.	2	
14.04.2025		Музыка в Ленинграде. Санкт-Петербургская академическая филармония имени Д. Д. Шостаковича. Санкт- Петербургская государственная консерватория имени Н. А. Римского-Корсакова. Государственная академическая Капелла имени М. И. Глинки. Из истории Джаза в Ленинграде.	2	
Литература			4	
16.04.2025		Литературные места в Петербурге XX века. «Башня» Вячеслава Иванова. Клуб «Бродячая собака». «Привал комедиантов».	2	
21.04.2025		Дом литераторов. Дом искусств. Институт русской литературы Российской академии наук (Пушкинский дом). Литературные мостки. Адреса литературных героев в Петербурге.	2	
Город и Горожане.			6	

Город на воде.			
23.04.2025		Морской фасад города. Морской вокзал. Гостиница «Прибалтийская»	2
25.04.2025		Защита города от наводнений.	2
28.04.2025		Парусный спорт в Петербурге.	2
Город и Горожане в свободное время.			12
30.04.2025		Сады и парки Петербурга в XX веке.	2
05.05.2025		Детский парк имени 9 января. Центральный парк культуры и отдыха имени С. М. Кирова. Парк имени 50-летия Октября. Южно- Приморский парк. Парк имени Челюскинцев.	2
07.05.2025		Острова. Из истории Каменного острова. Часовня у озера розлив.	2
12.05.2025		Спортивные сооружения дворец спорта «Юбилейный». Ленинградский футбол. Спортивно концертный комплекс (СКК). Ледовый дворец.	2
14.05.2025		Пешеходные зоны. К 300-летию Петербурга	2
19.05.2025		Реставрационные работы в Петропавловской крепости. Реставрация Диоскуров. Ангелы над городом.	2
21.05.2025		Заключительное занятие. Подведение итогов	2

Содержание программы II года обучения

№	Тема	Содержание программы
1	Вводное занятие	Теория: Инструктаж по технике безопасности.
2	Архитектура Петербурга начале XX века в	Строительство в Петербурге на рубеже XIX – XX веков. Невский проспект на рубеже XIX – XX веков. Памятники архитектуры эпохи модерна – Дом книги, Торговые ряды, здание Нахимовского училища. Федор Иванович Линдваль.

3	Архитектура в 20-30-е годы XX века	Строительство в Ленинграде в 20-е гг. XX в. Конструктивизм. Жилые дома на Тракторной улицы, школа им. 10-летия Октябрьской революции («Серп и молот»), Дворе Культуры им. М. Горького, Кировский универмаг и фабрика – кухня, Дом-коммуна инженеров и писателей. Ленинградское строительство и архитектура в 1930-х гг. Административное здание («Большой дом»). Ной Абрамович Троцкий. Первый жилой дом Ленсовета.
4	Ансамбли городских площадей.	Площадь восстания, Троицкая площадь, памятник миноносу «Стерегающий», Дом политкатаржан, площадь Труда, ансамбль площади Стачки, Кировской площади. Памятник Кирову. Здание Нарвского дома Советов. Комсомольская площадь, Площадь Ленина. Финляндский вокзал. Памятник В. И. Ленину у Финляндского вокзала. Московская площадь. Дом Советов. Памятник В. И. Ленину на Московской площади. Площадь Чернышевского. Пионерская площадь.
5	Промышленная архитектура. Постройки специального назначения.	Промышленная архитектура второй половины XIX в. начала – XX в. Промышленная архитектура в Петрограде – Ленинграде в 1920-1930-е гг. Мясокомбинат им. С. М. Кирова, Кузнечный рынок. Невские мосты: Володарский мост, Мост Александра Невского. Из истории Петербургских тюрем: тюрьма «Кресты». Литовский замок. Петербургские кладбища.
6	Архитектура и строительство в послевоенном Ленинграде.	Строительство и архитектура в середине 1950-1960-х годах. Генеральный план развития Ленинграда в 1960-1980-е гг. Характеристика отдельных районов новостроек: Юг и юго-запад, новостройки правого берега Невы. Реконструкция старых домов Петербурга.
7	Санкт-Петербург до 1917 года. Городское управление, хозяйство статистика	Население до 1917 года. Площадь и население Петербурга в начале XX в. Городское управление и городское хозяйство Петербурга на рубеже XIX – XX веков: городской водопровод, городская канализация. Уборка улиц, вывоз мусора. Городское газоснабжение. Электроснабжение столицы. Освещение улиц. Первые телефоны в Петербурге. Полиция в Петербурге конца XIX века - начала XX века. Пожарные команды конца XIX века - начала XX века. Бани.
8	Занятия населения	Занятия населения на реках и каналах Петербурга. Занятия населения на улицах Петербурга «Уличные типы». Прислуга. Женская домашняя прислуга. Фабрично-заводские и другие рабочие. Ремесленники. Интеллигенция. Буржуазия и дворяне. Военные.
9	Транспорт	Извозчики. Лихачи. Ломовые извозчики. Омнибусы, конки, паровички. Первые автобусы в Петербурге. Трамвай. Автомобили. Одежда шоферов. Такси. Переправы через Неву. Пароходное движение.
10	Повседневная жизнь горожан	Банки Петербурга на рубеже XIX – XX века. Биржи. Магазины и рынки Петербурга в начале XX в. «Дом ленинградской торговли» (ДЛТ). Городские рестораны.
11	Жилье и быт горожан	Доходные дома. Петербургские Товарищества для устройства постоянных квартир. Ночлежные дома. А.А. Бахтияров о ночлежном доме и его обитателях. Аристократы в Петербурге на рубеже XIX-XX века. Горячее поле. Быт и

		домашние развлечения горожан среднего достатка на рубеже XIX-XX века. Дачная жизнь Петербуржцев на рубеже XIX-XX веков. Павловский вокзал. «Пенаты». Дачные развлечения Петербуржцев.
12	Петроград - Ленинград Население и его основные занятия.	Население Петрограда – Ленинграда в XX веке. Городское управление в Петрограде. Основные занятия и условия жизни населения после 1917 года. Волго-Балтийский водный путь. Северо-Западное пароходство. Балтийское орское пароходство. Милиция в Петрограде-Ленинграде. Пожарная охрана в Петрограде - Ленинграде. Пожарная часть. Здравоохранение в Петербурге-Петрограде-Ленинграде.
13	Городское хозяйство	Телеграф в Петрограде - Ленинграде в XX веке. Телефонная сеть в Петрограде – Ленинграде. Городские часы Петербурга. Водоснабжения Петрограде - Ленинграде в XX веке. Городская канализации. Газоснабжение. Электричество и отопление в Петрограде – Ленинграде. Из истории мыловарни Жукова. Бани в Петрограде – Ленинграде. Коммунальная квартира.
14	Транспорт	Ленинградский трамвай. Автобус в Ленинграде. Троллейбусное движение в Ленинграде. Ленинградское такси. Ленинградский метрополитен. Из истории создания метрополитена. Особенности Петербургского метро. Схема линий метрополитена в Петербурге. Типы станций Петербургского метрополитена. Архитектура станций Петербургского метрополитена. Железнодорожные вокзалы. Аэропорты Пулково и Ржевка.
15	Ленинград город – Герой Блокада Ленинграда.	Начало Блокады. Бомбардировки и артобстрелы Ленинграда. Городское хозяйство и быт горожан зимой 1941-1942. Блокадный город. Положение в Ленинграде весной 1942 года. Зимой 1944 года. Дорога Жизни. «Бойы Огненного Фронта». Местная противовоздушная оборона Ленинграда (МПВО) в 1941-1945 гг. Радио в осажденном Ленинграде. Культура, наука и образование в Блокадном Ленинграде. Театры в осаждённом Ленинграде. Музеи и билетики. Из блокадного фольклора. «Ленинградская симфония». Футбольный матч в блокадном Ленинграде.
16	Памятники победы	Приморский парк Победы (Крестовский остров). Московский парк Победы. Зеленый пояс Славы. «Кировский вал». «Разорванное кольцо». Мемориал «Катюша». «Цветок жизни» и Траурный курган. Пискаревское мемориальное кладбище. Площадь Победы. Монумент Героям Защитникам Ленинграда. Невский мемориал.
17	Из истории культурной жизни Петербурга – Петрограда-Ленинграда	Газеты и журналы. Радио в Петербурге. Александр Иванович Попов. Ленинградское телевидение. Кинематограф в Петербурге. Появление и развитие кинематографа. Петербургские концерты. Кинотеатр «Москва». Дом кино и кинотеатр «Родина».
18	Эстрада. Театр. Музыка.	Концертное дело в Петербурге. Ленконцерт. Санкт-Петербургский Мюзик-холл. Государственный цирк. Аркадий Исаакович Райкин. Концертные залы Петербурга. Большой концертный зал «Октябрьский». Из истории

		Петербургских театров конца XIX – XX века. Вера Федоровна Комиссаржевская. Из истории Петербургского балета. Агриппина Яковлевна Ваганова. Музыка в Ленинграде. Санкт-Петербургская академическая филармония имени Д. Д. Шостаковича. Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н. А. Римского-Корсакова. Государственная академическая Капелла имени М. И. Глинки. Из истории Джаза в Ленинграде.
19	Литература	Литературные места в Петербурге XX века. «Башня» Вячеслава Иванова. Клуб «Бродячая собака». «Привал комедиантов». Дом литераторов. Дом искусств. Институт русской литературы Российской академии наук (Пушкинский дом). Литературные мостки. Адреса литературных героев в Петербурге.
20	Город и Горожане. Город на воде.	Морской фасад города. Морской вокзал. Гостиница «Прибалтийская» Защита города от наводнений. Парусный спорт в Петербурге.
21	Город и Горожане в свободное время.	Сады и парки Петербурга в XX веке. Детский парк имени 9 января. Центральный парк культуры и отдыха имени С. М. Кирова. Парк имени 50-летия Октября. Южно-Приморский парк. Парк имени Челюскинцев. Острова. Из истории Каменного острова. Часовня у озера розлив. Спортивные сооружения дворец спорта «Юбилейный». Ленинградский футбол. Спортивно концертный комплекс (СКК). Ледовый дворец. Пешеходные зоны. К 300-летию Петербурга. Реставрационные работы в Петропавловской крепости. Реставрация Диоскуров. Ангелы над городом.
22	Итоговое занятие	Подведение итогов работы «Клуба молодых лидеров». Игры и упражнения на взаимодействие. Итоговое тестирование, анкетирование

Планируемые результаты по окончании II -го года обучения

Информационные источники

Список используемой литературы:

- Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Часть 1.(с древнейших времен до начала XIX века) – СПб.СМИО Пресс. 2011
- Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Ч.2 (XIX век – начало XX века). – СПб.СМИО Пресс. 2011
- Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Ч.3 (XX век – начало XXI века). – СПб. СМИО Пресс. 2011
- История и культура СПб. Атлас с контурными картами в 2-х частях – СПб, изд-во ЗАО «Карта».

Дополнительная литература

- Анисимов Е. Женщины на Российском престоле / под. ред. С. А. Прохвятилова – Санкт-Петербург : Норинт, 1998. – 416 с.
- Антонов Б. И. Императорская гвардия в Санкт-Петербурге. – СПб., 2001.
- Барышников М. Н. Деловой мир Петербурга. Исторический справочник. — СПб., 2000.
- Бахтияров А. А. Брюхо Петербурга: Очерки столичной жизни. - СПб., 1994.

- Георгиев И., Иванова И, Исаченко В., Лавренова Л., Раков Ю., Чижова И., Шарипова О. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. – СПб, 2008.
- Даринский А. В., Асеева И. В. География Санкт-Петербурга учебное пособие. – Санкт-Петербург: «Специальная литература», 1996. - 73 с.
- Длуголенский Я. Н. Век Достоевского. В 2х ч. – СПб., 2005- 2007.
- Дмитриева Е. В. Санкт – Петербург Век 20 пособие по истории города с заданиями и тестами 3-е изд. – Санкт-Петербург: Корона принт, 2004. – 411 с.
- Дмитриев С. С. Очерки русской культуры начала XX века. Книга для учителя. — М., 1985.
- Засосов Д. А., Пызин В. И. Из жизни Петербурга 1890-1910-х годов. - Л., 1991.
- Зодчие Санкт-Петербурга. XIX - начало XX века / Сост. В. Г. Исаченко. - СПб., 1998.
- Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII –начало XIX века). – СПб., 1994.
- Лотман Ю.М., Погосян Е.А. Великосветские обеды. – СПб., 1996.
- Муравьева И. А. Век модерна. – СПб., 2001- 2004.
- Островский О.Б. Художественная культура Санкт-Петербурга. 1801 – 1825гг. Эволюция художественных систем. – Нестор, 2005.
- От конки до трамвая / Сост. Е. Шапилов, М. Величко, Л. Процай, Н. Буйникова. - 17 СПб., 1993.
- Попов В. Мой Петербург. – Рассказы. – (Серия «Санкт – Петербург. Тайны, мифы, легенды»). – Санкт – Петербург: НП «Международная Гильдия Мастеров», 2014. – 376 с.
- Пыляев М. И. Санкт – Петербург: репринтное воспроизведение издания А. С. Суворина 1889 года. / под ред. С. А. Чихонина. – Ленинград: Титул, 1990. – 497 с.
- Физиология Петербурга. - М., 1991. 11. Успенский Л. В. Записки старого петербуржца. — Л., 1970

Интернет ресурсы

- Портал «Архитектура России» – <http://www.archi.ru>
- Портал «Культура России» – <http://www.russianculture.ru>
- Портал «Музеи России» – <http://www.museum.ru>
- Государственный Русский музей – <http://www.rusmuseum.ru>
- Государственный Эрмитаж – <http://www.hermitagemuseum.org>
- Энциклопедия Санкт-Петербурга – <http://www.encspb.ru>