

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга.
Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
_____ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2021 г
приказом от «01» сентября 2021 г. №60

Рабочая программа учебного предмета
«МАТЕМАТИКА: ГЕОМЕТРИЯ»
Среднее общее образование
(уровень образования)
для 11 класса
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Кузнецова Наталья Викторовна,
учитель математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 10 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Учебным планом среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год для 10-11 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. «Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе авторской программы: «Геометрия 10-11» Т.А.Бурмистрова (М.: «Просвещение», 2016).

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение геометрии в 10-11 классах осуществляется в рамках профильного курса и рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год (136 часов за два года обучения).

Учебно-методический комплекс

- Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцева и др. Геометрия. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. Москва. Просвещение.2014
- Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. Москва. Просвещение.2007
- С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя. Москва. Просвещение.2007

Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

- включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации

учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование математического типа мышления, владение геометрической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- - сформированность представлений о математике, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях, как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения;
- умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства

В результате изучения геометрии обучающийся научится:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать

свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;
 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
- Обучающийся *получит возможность*:
- решать жизненно практические задачи;
 - самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;
 - аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
 - уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
 - пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
 - самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.
 - узнать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
 - узнать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития возникновения и развития геометрии;
 - применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Обучение по геометрии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: вопрос-ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и др.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Критерии оценивания знаний обучающихся по геометрии

Критерии оценки устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если ученик

- удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценки письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет

- обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Количество контрольных, практических, самостоятельных, проверочных и др. работ за год:

№ урока	Тема урока	Виды, формы контроля
7	Контрольная работа по теме «Векторы в пространстве»	Контрольная работа
14	Решение задач «Координаты вектора».	Самостоятельная работа
22	Контрольная работа по теме «Метод координат в пространстве».	Контрольная работа
25	Решение задач в формате ЕГЭ на цилиндры.	Самостоятельная работа
29	Конус. Решение задач в формате ЕГЭ.	Самостоятельная работа
33	Решение задач по теме «Сфера» в формате ЕГЭ.	Самостоятельная работа
36	Решение задач на многогранники. цилиндр, шар и конус в формате ЕГЭ.	Самостоятельная работа
38	Контрольная работа по теме «Цилиндр, конус и шар».	Контрольная работа
47	Решение задач по теме «Объем конуса».	Самостоятельная работа
49	Контрольная работа по теме «Объемы тел».	Контрольная работа
54	Решение задач на многогранники, цилиндр, конус и шар.	Самостоятельная работа
55	Контрольная работа по теме «Объем шара и площадь сферы».	Контрольная работа
67	Итоговая контрольная работа за курс «Геометрия. 11 класс».	Контрольная работа

Применение современных образовательных технологий

Номер урока	Тема	Применяемая технология
62	Повторение по теме «Площади и объемы многогранников».	Сингапурская технология

Корректировка программы

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком - ____ (всего в соответствии с учебным планом 68). В рабочей программе меньше на ____ часа за счет объединения изучаемых тем.

Содержание курсаГлава IV: Векторы в пространстве (6 часов)

Основная цель: обобщить изученный в базовой школе материал о векторах на плоскости, дать систематические сведения о действиях с векторами в пространстве. Основное внимание уделяется решению задач, так как при этом учащиеся овладевают векторным методом.

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

Знать:

- определение вектора в пространстве,
- основные действия с векторами в пространстве;
- уметь применять их при решении задач.

Уметь:

- определять равные векторы;
- применять на практике правила сложения и вычитания векторов;
- применять на практике правила сложения нескольких векторов в пространстве;
- применять на практике правило умножения вектора на число и основное свойство этого правила.

Глава V. Метод координат в пространстве (15 часов).

Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос. Контрольная работа №1 по теме «Векторы»

Знать:

- понятие прямоугольной системы координат в пространстве;
- понятие координат вектора в прямоугольной системе координат;
- понятие радиус-вектора произвольной точки пространства;
- формулы координат середины отрезка, длины вектора через его координаты, расстояние между двумя точками;
- понятие угла между векторами;
- понятие скалярного произведения векторов;
- формулу скалярного произведения в координатах;
- свойства скалярного произведения;
- понятие движения пространства и основные виды движения.

Уметь:

- строить точки в прямоугольной системе координат по заданным её координатам и находить координаты точки в заданной системе координат;
- выполнять действия над векторами с заданными координатами;
- доказывать, что координаты точки равны соответствующим координатам её радиус-вектора, координаты любого вектора равны разностям соответствующих координат его конца и начала;
- решать простейшие задачи в координатах;
- вычислять скалярное произведение векторов и находить угол между векторами по их координатам;
- вычислять углы между прямыми и плоскостями; \rightarrow строить симметричные фигуры.

Глава VI. Цилиндр, конус и шар (16 часов).

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усечённый конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Контрольная работа №2 по теме «Цилиндр, конус и шар»

Знать:

- понятие цилиндрической поверхности, цилиндра и его элементов (боковая поверхность, основания, образующие, ось, высота, радиус);
- формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей цилиндра;
- понятие конической поверхности, конуса и его элементов (боковая поверхность, основание, вершина, образующая, ось, высота), усечённого конуса;
- формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей конуса и усечённого конуса;
- понятия сферы, шара и их элементов (центр, радиус, диаметр);
- уравнение сферы в заданной прямоугольной системе координат;
- взаимное расположение сферы и плоскости;
- теоремы о касательной плоскости к сфере;
- формулу площади сферы.

Уметь:

- решать задачи на вычисление боковой и полной поверхностей цилиндра;
- решать задачи на вычисление боковой и полной поверхностей конуса и усечённого конуса;
- решать задачи на вычисление площади сферы.

Глава VII. Объёмы тел (17 часов).

Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём прямой призмы. Объём цилиндра. Вычисление объёмов тел с помощью определенного интеграла. Объём наклонной призмы. Объём пирамиды. Объём конуса. Объём шара. Объём шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. Площадь сферы. Контрольная работа №3 по теме «Объёмы тел»

Знать:

- понятие объёма, основные свойства объёма;
- формулы нахождения объёмов призмы, в основании которой прямоугольный треугольник и прямоугольного параллелепипеда;
- правило нахождения прямой призмы;
- что такое призма, вписана и призма описана около цилиндра;
- формулу для вычисления объёма цилиндра;
- способ вычисления объёмов тел с помощью определённого интеграла, основную формулу для вычисления объёмов тел;
- формулу нахождения объёма наклонной призмы;
- формулы вычисления объёма пирамиды и усечённой пирамиды;
- формулы вычисления объёмов конуса и усечённого конуса;
- формулу объёма шара;
- определения шарового слоя, шарового сегмента, шарового сектора, формулы для вычисления их объёмов;
- формулу площади сферы.

Уметь:

- объяснять, что такое объём тела, перечислять его свойства и применять эти свойства в несложных ситуациях;
 - применять формулы нахождения объёмов призмы при решении задач;
 - решать задачи на вычисления объёма цилиндра;
 - воспроизводить способ вычисления объёмов тел с помощью определённого интеграла;
 - применять формулу нахождения объёма наклонной призмы при решении задач;
 - решать задачи на вычисление объёмов пирамиды и усечённой пирамиды;
 - применять формулы вычисления объёмов конуса и усечённого конуса при решении задач
- применять формулу объёма шара при решении задач;
- различать шаровой слой, сектор, сегмент и применять формулы для вычисления их объёмов в несложных задачах;
 - применять формулу площади сферы при решении задач.

Обобщающее повторение. Решение задач (14 часов).

Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Метод координат в пространстве. Цилиндр, конус и шар. Объёмы тел.

Знать: основные определения и формулы, изученные в курсе геометрии.

Уметь: применять формулы при решении задач.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Контроль
	план	факт		
Глава IV. Векторы в пространстве (7 часов)				
1			Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов.	Работа на уроке
2			Умножение вектора на число.	Работа на уроке
3			Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	Работа на уроке
4			Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов.	Работа на уроке
5			Разложение вектора по трём некопланарным векторам.	Самостоятельная работа
6			Решение задач по теме «Разложение вектора».	Работа на уроке
7			Контрольная работа по теме «Векторы в пространстве»	Контрольная работа
Глава V. «Метод координат в пространстве». 15 часов.				
8			Прямоугольная система координат в пространстве.	Работа на уроке
9			Координаты вектора. Введение в тему.	Работа на уроке
10			Решение задач по теме «Координаты вектора».	Работа на уроке
11			Связь между координатами вектора и координатами точек его начала и конца.	Работа на уроке
12			Простейшие задачи в координатах.	Работа на уроке
13			Простейшие задачи в координатах. Закрепление.	Работа на уроке
14			Решение задач «Координаты вектора».	Самостоятельная работа
15			Угол между векторами.	Работа на уроке
16			Скалярное произведение векторов.	Работа на уроке
17			Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	Работа на уроке
18			Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов».	Работа на уроке
19			Осевая и центральная и зеркальная симметрии.	Работа на уроке
20			Параллельный перенос.	Работа на уроке
21			Повторительно-обобщающий урок по теме «Метод координат в пространстве».	Работа на уроке
22			Контрольная работа по теме «Метод координат в пространстве».	Контрольная работа
Глава VI. «Цилиндр, конус и шар». 16 часов.				
23			Тела вращения. Понятие цилиндра.	Работа на уроке
24			Площадь поверхности цилиндра.	Работа на уроке
25			Решение задач в формате ЕГЭ на цилиндры.	Самостоятельная работа
26			Понятие конуса.	Работа на уроке
27			Площадь поверхности конуса.	Работа на уроке
28			Усеченный конус.	Работа на уроке
29			Конус. Решение задач в формате ЕГЭ.	Самостоятельная работа
30			Сфера и шар.	Работа на уроке
31			Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.	Работа на уроке
32			Площадь сферы.	Работа на уроке
33			Решение задач по теме «Сфера» в формате ЕГЭ.	Самостоятельная работа
34			Разные задачи на многогранники, цилиндр, шар и конус.	Работа на уроке

35			Разные задач на многогранники, цилиндр, шар и конус.	Работа на уроке
36			Решение задач на многогранники. цилиндр, шар и конус в формате ЕГЭ.	Самостоятельная работа
37			Повторительно-обобщающий урок по теме «Цилиндр, конус и шар»	Работа на уроке
38			Контрольная работа по теме «Цилиндр, конус и шар».	Контрольная работа
Глава 7 «Объёмы тел». 17часов.				
39			Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.	Работа на уроке
40			Решение задач по теме «Объем прямоугольного параллелепипеда».	Работа на уроке
41			Объем прямой призмы.	Работа на уроке
42			Объем цилиндра.	Работа на уроке
43			Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла.	Работа на уроке
44			Объем наклонной призмы.	Работа на уроке
45			Объем пирамиды.	Работа на уроке
46			Объем конуса.	Работа на уроке
47			Решение задач по теме «Объем конуса».	Самостоятельная работа
48			Урок обобщающего повторения по теме «Объем пирамиды и конуса».	Работа на уроке
49			Контрольная работа по теме «Объёмы тел».	Контрольная работа
50			Объем шара.	Работа на уроке
51			Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.	Работа на уроке
52			Объем шара и его частей. Решение задач в формате ЕГЭ.	Работа на уроке
53			Площадь сферы.	Работа на уроке
54			Решение задач на многогранники, цилиндр, конус и шар.	Самостоятельная работа
55			Контрольная работа по теме «Объем шара и площадь сферы».	Контрольная работа
Повторение. 13часов.				
56			Повторение по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	Работа на уроке
57			Решение задач в формате ЕГЭ по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	Работа на уроке
58			Повторение по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	Работа на уроке
59			Решение задач в формате ЕГЭ по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	Работа на уроке
60			Повторение по теме «Декартовы координаты и векторы в пространстве».	Работа на уроке
61			Решение задач в формате ЕГЭ по теме «Декартовы координаты и векторы в пространстве».	Работа на уроке
62			Повторение по теме «Площади и объемы многогранников».	Работа на уроке
63			Решение задач в формате ЕГЭ по теме «Площади и объемы многогранников».	Работа на уроке

64			Повторение по теме «Площади и объемы тел вращения».	Работа на уроке
65			Решение задач в формате ЕГЭ по теме «Площади и объемы тел вращения».	Работа на уроке
66			Повторительно-обобщающее повторение по разделу стереометрия.	Работа на уроке
67			Итоговая контрольная работа за курс «Геометрия.11 класс».	Контрольная работа
68			Повторительно-обобщающий урок по учебному курсу «Геометрия. 11 класс».	Работа на уроке