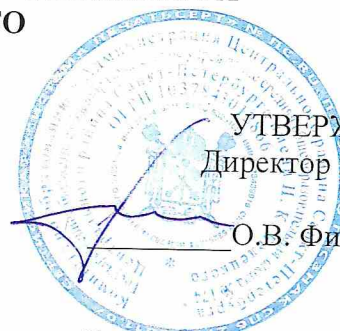


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОУ №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМ. И.К. БЕЛЕЦКОГО**

ПРИНЯТА
решением Общего собрания
работников Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной ОУ №174
Центрального района Санкт-
Петербурга
им. И.К. Белецкого
Протокол от 19.04.2025 г. № 6/н

С учетом мотивированного
мнения совета родителей
Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной ОУ
№174 Центрального
района Санкт-Петербурга
им. И.К. Белецкого
Протокол от 19.04.2025 г.
№ 6/н



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
О.В. Финагина

Введено в действие
с 19.04.2025 г.
Приказом № 291 от
19.04.2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
организации отдыха детей и их оздоровления
городского лагеря дневного пребывания детей
«ПОДСОЛНУХ»
на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
им. И.К. Белецкого

Санкт-Петербург

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ	4
Раздел III. СОДЕРЖАНЫЙ	5
Основные направления воспитательной работы	5
Блок реализации содержания «Мир»	5
Блок реализации содержания «Россия»:	6
• Комплекс мероприятий «Народ России»	6
• Комплекс мероприятий «Суверенитет и безопасность»	6
• Комплекс мероприятий «Служение российскому обществу»	6
• Комплекс мероприятий «Русский язык»	6
• Комплекс мероприятий «Родная природа»	7
Блок реализации содержания «Человек»	7
Инвариантные общие содержательные модули:	7
• Модуль « Спортивно-оздоровительная работа»	7
• Модуль «Культура России»	8
• Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	8
• Модуль «Детское самоуправление».	8
• Модуль «Инклюзивное пространство»	9
• Модуль «Профориентация»	10
• Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	10
Вариативные содержательные модули:	11
• Модуль «Экскурсии и походы»	11
• Модуль «Кружки и секции»	11
• Модуль «Цифровая и медиа - среда».	11
Уровни реализации содержания	12
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	13
Тип организации отдыха и оздоровления	13
Уклад жизни организации отдыха и оздоровления	13
Этапы реализации программы	17
Партнерское взаимодействие	18
Взаимодействие с родительским сообществом	19
Кадровое обеспечение	19
Методическое обеспечение	19
Материально-техническое обеспечение	20
Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	21

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа составлена на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209). Разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.
2. Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления городского лагеря дневного пребывания детей «ПОДСОЛНУХ». Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:
 - принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
 - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
 - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной

деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЙ

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Тематические занятия, экскурсии и мастер-классы, игровые форматы: викторины, игры и квизы, посвященные мировой и российской культуре. Они знакомят детей с литературой, музыкой, изобразительным искусством, архитектурой, театром, балетом, кино и мультипликацией, дети узнают о нравственном поведении через примеры героев-защитников Отечества. Маршруты, интеллектуальные, экономические и квест-игры, игры-

беседы. Конкурсы, выставки. Встречи с успешными людьми. Тематические линейки, работа кружков и секций, а также добрые дела, направленные на изучение России, русского языка, языков народов России, родного края и населенного пункта как культурного пространства, развитие культуры мира. Они помогают детям понять важность уважения к разнообразию культур и народов, а также учат гармоничному взаимодействию и сотрудничеству.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; тематические дни; флэш-моб «Россия – мой дом»; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой Российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

Тематические занятия в рамках программы «Что нужно, чтобы стать Первым?». Они рассказывают о героизме и мужестве наших предков, о важности сохранения памяти о подвигах, которые спасли мир от фашистской агрессии.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, таких как экскурсия к памятнику «Пионеры блокадного Ленинграда».

Конкурс рисунков «Помним, благодарим, гордимся!».

Мероприятия от партнёров: «Профилактика поведения детей в городе в летний период».

14.3. Третий комплекс мероприятий блока «Россия» направлен на служение российскому обществу, исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

Проведение акции, как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых», с целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания. Например, квест «Наша страна Россия», конкурс рисунков «Многонациональная Россия».

14.4. Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

Культурно-просветительские мероприятия, раскрывающие историю и богатство русского языка, его значение в культуре и искусстве: интерактивная программа, посвященная творчеству А.С. Пушкина, а также партнёрское мероприятие «Жизнь А.С. Пушкина –

великого русского поэта» Конкурсы, основанные на русском языке и мотивах русских народных сказок. Эти мероприятия помогут детям и подросткам развить свои творческие способности. Среди них: конкурс видеороликов «По сказкам Пушкина».

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

Лекция «Как экология влияет на наших маленьких друзей», конкурс плакатов «Сохрани свою планету» - демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных событий: утренняя зарядка, районная спартакиада среди ЛОЛДП, Обеспечение безопасности детей: создание условий для физической и психологической безопасности, профилактика травли, психолого-педагогическое сопровождение. Обучение правилам безопасного поведения: инструктаж. Практическую подготовку: тренировки по эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ. Развитие навыков рефлексии и самоконтроля: творческие игры и задания, такие как «Первые впечатления», организационные сборы отряда, знакомство с Дневником впечатлений, вечерние сборы «Быть первым – труднее и легче», «Время первых», огоньки знакомства, прощания и другие мероприятия. Мероприятия направленные на профилактику вредных привычек и привлечение к спорту: эти мероприятия помогают детям понять важность здорового образа жизни и активного отдыха: Отрядные мероприятия, акция «Вместе!», праздник закрытия смены. Проведение индивидуальных и групповых занятий по предотвращению и устранению негативных психологических факторов, ухудшающих психологическое здоровье детей с ОВЗ - «Час психологической разгрузки».

Эти мероприятия формируют у детей и подростков уважительное отношение к семье, Родине и здоровому образу жизни, воспитывают личностные ценности и прививают традиции русского народа.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

Физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик,

утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные праздники, викторины и конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

Зарядка. Физкультурный праздник «Куда уходит детство», Летняя спартакиада среди ЛОЛДП Центрального района. Занятия в кружке «Регби». Спортивные соревнования по регби.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

Интеллектуальный квест «Наша страна Россия», конкурс рисунков «Многонациональная Россия». Церемонии спуска и подъема Государственного флага Российской Федерации. Отрядные мероприятия по формированию и развитию духовно-нравственных ценностей.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

Консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Данный модуль реализуется посредством мероприятий:

Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления». Вводный инструктаж. Занятия отрядов с психологами из ППМС – «Центр развития».

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учётом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов в рамках проведения смены будут отмечаться на разных уровнях:

Организационный уровень. Привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации, включение в органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем.

Социальный уровень. Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях. Объявление благодарности ребёнку, родителям или законным представителям за личные достижения. Публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио. Размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях организации.

Эмоциональный уровень. Создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку, через методы соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Лучшим отрядом смены будет признан тот отряд, у которого будет создана и представлена самая интересная «Визитная карточка отряда».

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребёнку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребёнка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Данный модуль реализуется посредством мероприятий:

Организационный сбор в отряде. Утренний организационный сбор отряда. Торжественная Линейка открытия смены. Праздник закрытия смены. Торжественная линейка.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Для создания инклюзивного пространства в рамках лагерной смены могут быть использованы:

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка. Создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов).

Данный модуль реализуется посредством мероприятий:

Проведение индивидуальных и групповых занятий по предотвращению и устранению негативных психологических факторов, ухудшающих психологическое здоровье детей с ОВЗ - «Час психологической разгрузки».

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

Данный модуль реализуется посредством мероприятий:

Профориентационные занятия по профессиям: «Эколог», «Географ», «Художник».

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в

достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своим личным вкладом в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

Программа смен «Бесстрашие! Доблесть! Спасение!», выстроена по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направлена на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых; Тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Классные встречи. Акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; Обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; Изучение мемориалов и памятных мест, их исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

Данный модуль реализуется посредством мероприятий:

Акции «ВМЕСТЕ», «Сохраняя память», «Мы помним подвиг героев».

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу.

Пешие экскурсии по Центральному району

17.2. Модуль «Кружки и секции».

«Бисероплетение» - программа, направленная на трудовое и эстетическое воспитание детей, обучение рукоделию, учитывая интересы и возрастные особенности детей, способствует развитию творческого самовыражения через создание индивидуальных изделий и формированию нестандартного, проектного мышления.

«Танцевальный кружок» - программа художественной направленности

"Хоровая студия" - программа художественной направленности

«Фольклорная студия» - программа художественной направленности

«Театральная мастерская» - программа художественной направленности

«Регби» - программа спортивно-оздоровительной направленности

Данный модуль реализуется посредством мероприятий:

Отчётный спектакль «Мое лето». Фольклорно-хоровой конкурс «Русские напевы».

Выставка-конкурс поделок из бисера "Золотые руки". Спортивные соревнования по регби.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

Занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

Освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальной группе в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

Детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Данный модуль реализуется посредством мероприятий:

Конкурс видеороликов «Ожившие строчки А.С. Пушкина».

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

На этом уровне реализуются следующие события:

Зарядка. Церемония подъема флага. Церемония спуска Государственного флага. Пожарная эвакуация. Конкурс рисунков на асфальте. Торжественная Линейка открытия смены. Торжественная линейка Первых. Классная встреча. «День здоровья и спорта». Конкурс плакатов «Береги планету». Отчётный концерт. Праздник закрытия смены. Торжественная Церемония спуска Государственного флага - окончание смены.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памяtnыми днями. Тематические дни: День Памяти. День России, День Защиты детей, День Здоровья, День Спорта, День Безопасности, День Профессий, День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи. Презентация результатов деятельности кружков и секций.

18.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Доброе дело Первых. Кубок Лагеря по регби. Конкурс рисунков «Помним, благодарим, гордимся!». Выставка-конкурс рисунков "Юный художник".

18.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: Работа кружков и секций. Доброе дело Первых. Концерты. Танцевальные флешмобы. Экскурсии. Проведение индивидуальных и групповых занятий по предотвращению и устранению негативных психологических факторов, ухудшающих психологическое здоровье детей с ОВЗ - «Час психологической разгрузки».

18.4. Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала от

рядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы
- тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

На этом уровне реализуются следующие события:

Вводный инструктаж. Творческие игры - задания для знакомства и взаимодействия «Расскажи о себе». Организационный сбор в отряде. Утренний организационный сбор отряда. Коллективное творческое дело «Быть в Движении». Огонёк Середины смены. Отрядное мероприятие «Кто такой волонтер?». Итоговый сбор отряда «Время Первых».

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

19. Программа «Бесстрашие! Доблесть! Спасение!» детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей реализуется на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 174 имени И.К. Белецкого Центрального района Санкт-Петербурга.

20. Уклад детского оздоровительного лагеря «Бесстрашие! Доблесть! Спасение!» с дневным пребыванием детей сложился вследствие влияния различных факторов, среди которых:

- ресурсный потенциал лагеря;

- региональные особенности;
- характеристики организации;
- состав педагогического коллектива.

Новизна реализации программы заключается в ранней профориентации воспитанников по средствам мастер-классов, экспериментов, лабораторных работ, встреч со специалистами различных областей знаний.

Режим работы 5 дней в неделю, с 09:00 до 18:00. Программа длится с 28 мая по 28 июля 2025 года, в течение двух смен летних каникул. В ней участвуют 178 детей и подростков в возрасте от 7 до 14 лет. Среди них — дети участников «Специальной военной операции» (СВО), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети из многодетных и неполных семей, а также дети, оставшиеся без попечения родителей.

Работа лагеря «ПОДСОЛНУХ» по своей направленности является тематической и направлена на реализацию и максимальное вовлечение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых». Так же программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные формы работы с детьми и подростками по организации оздоровления, отдыха и их культурологического, эстетического и духовного воспитания, развития творческого потенциала средствами на основе игровой, конкурсной и проектной деятельности. Воспитательный потенциал программы заключается в приобщении юных петербуржцев к культуре и истории Санкт-Петербурга.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Педагогический коллектив лагеря состоит из опытных педагогов базового образовательного учреждения. Поэтому в программе преобладают привычные для школы форматы. Также при составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, вожатых, родителей и пути реализации. Для этого предусмотрены следующие формы организации деятельности оздоровительного лагеря по реализации программы:

- Массовые мероприятия: праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования, квизы, квесты, линейки, награждения.
- Групповые занятия: спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы, мастер-классы, тренинги, кружки.
- Индивидуальные задания: выполнение творческих работ и поручений, беседы.

Такой подход позволяет учесть интересы детей, педагогов и родителей, а также создать комфортную и увлекательную атмосферу для всех участников программы.

21. Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления.

Пространство: Чёткое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха). Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка. Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок: Обязательное мытье рук перед едой. Ежедневная влажная уборка помещений.

Питание: Сбалансированное меню.

Режим (чёткий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Примерный распорядок дня:

- 8.45–9.00 – Сбор детей
- 9.00–9.20 – Утренняя гимнастика
- 9.30–10.00 – Завтрак
- 10.00–13.00 – Отрядные, лагерные дела. Занятия по интересам

13.00-14.00 – Обед
14:00 -15:30 - Тихий час/ Лагерные дела. Занятия по интересам
15.30-16.15 - Полдник
16.15-17.45 – Игры на свежем воздухе
17.45–18.00 –Подведение итогов дня.
18.00 – Уход домой

- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Рациональный режим дня. Оптимальное чередование всех видов деятельности с учётом возраста, пола, состояния здоровья и функциональных возможностей детей. Дневной сон (отдых), полноценное 3-х разовое питание (завтрак, обед, полдник). Учитывая интенсивность деятельности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «ПОДСОЛНУХ», предусмотрено свободное время на восстановление. Контроль за состоянием здоровья. Систематический контроль за состоянием здоровья детей, особенно имеющих отклонения. Активное выявление заболевших. Соблюдение правил личной гигиены. Контроль за соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

1. Организацию помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин; требованиям пожарной безопасности;
2. Целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

- Курсы повышения квалификации по охране труда и технике безопасности;
- Курсы повышения квалификации по программе пожарно-технического минимума. – В первые дни смены проведение установочного семинара для всех работников лагерной смены.
- На протяжении всей смены проводятся инструктажи с педагогами и детьми по охране жизни и здоровья. Проводятся мероприятия по профилактике детского травматизма.

- Корпоративная культура. Детский лагерь — это особенное место, где дети не только отдыхают, но и учатся важным жизненным ценностям и эмоциям. Дружба и сотрудничество становятся основой для будущих отношений. Воспитатели, как наставники и друзья, помогают детям преодолевать трудности и раскрывать таланты. В непринужденной атмосфере лагеря ребята учатся решать конфликты, работать в команде, делиться переживаниями и мечтами у вечерних костров. Этот опыт оставляет яркие воспоминания, укрепляет связи и развивает такие качества, как эмпатия и ответственность.

Вместе дети и взрослые создают уникальную атмосферу, ценности, традиции и законы детского лагеря «ПОДСОЛНУХ».

Миссия лагеря заключается в воспитании высоконравственной личности, которая разделяет российские традиционные духовные ценности, обладает актуальными знаниями и умениями, готова реализовать свой потенциал в современном обществе и стремится к мирному созиданию и защите Родины.

Ценности детского лагеря " ПОДСОЛНУХ ":

1. «Безопасность»
Мы создаем безопасную и защищенную атмосферу, где каждый ребенок может свободно расти и весело проводить время.
2. «Дружба и сотрудничество»
Наша цель — воспитать дружелюбную и поддерживающую среду, где дети учатся работать в команде и строить прочные дружеские связи.
3. «Творчество и самовыражение»

Мы поощряем творческие способности и индивидуальность каждого ребенка через разнообразные художественные, спортивные и образовательные программы.

4. «Образование и развитие»

Мы предоставляем возможности для обучения и самосовершенствования, которые развивают критическое мышление и полезные жизненные навыки.

5. «Ответственность»

Мы формируем у детей чувство ответственности за свои поступки, а также за природу и товарищей.

6. «Уважение»

Мы прививаем ценности уважения к себе, другим и окружающей среде, что помогает создать гармоничное общество.

7. «Здоровье и активность»

Мы пропагандируем здоровый образ жизни через физические активности, правильное питание и заботу о своем теле.

8. «Приключения и веселье»

Мы создаем яркие и увлекательные моменты, которые приносят радость, счастье и оставляют незабываемые впечатления.

Лагерь «ПОДСОЛНУХ», является координационным центром реализации федерального проекта «Движение Первых». Смены «ПОДСОЛНУХ» дают уникальную возможность познакомиться с ценностями Движения и лагеря:

- ✓ ☐ Жизнь и достоинство.
- ✓ ☐ Патриотизм.
- ✓ ☐ Дружба.
- ✓ ☐ Добро и справедливость.
- ✓ ☐ Мечта.
- ✓ ☐ Созидательный труд.
- ✓ ☐ Взаимопомощь и взаимоуважение.
- ✓ ☐ Единство народов России.
- ✓ ☐ Историческая память.
- ✓ ☐ Служение Отечеству.
- ✓ ☐ Крепкая семья.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

Основные традиции в лагере «ПОДСОЛНУХ»:

- ✓ «Церемония открытия и закрытия смены»

Каждая смена начинается с торжественного открытия, а завершается праздником закрытия, где подводятся итоги и отмечаются достижения.

- ✓ «Лагерная клятва»

Все участники лагеря произносят клятву о соблюдении правил, обещают дружить и быть сплоченными.

- ✓ «Традиция «Уходя, оглянись»»

Каждый отряд оставляет после себя проект, созданный руками детей. Эти работы остаются в лагере как память о смене.

- ✓ «Итоги дня»

Каждый вечер участники делятся своими эмоциями и переживаниями в кругу отряда. Важно говорить откровенно о себе, друзьях и жизни в лагере. Все, что говорится на огоньке, остается тайной для других отрядов.

В отрядах четко прописаны права и обязанности каждого ребенка:

Дети должны:

- Строго соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Активно участвовать во всех мероприятиях.
- Найти занятие по душе.
- Помогать другим.
- Верить в себя и свои силы.
- Развивать свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свое мнение и уметь его отстаивать.
- Совместно с вожатыми и педагогами участвовать в организации жизни отряда.
- Заниматься тем, что им интересно.
- Обсуждать любые вопросы, касающиеся жизни отряда.
- Фантазировать, изобретать, творить.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы: Церемония подъема и спуска флага, Доброе дело Первых, вечерний сбор отряда «Время Первых», торжественные линейки, зарядка под зажигательную музыку.

22. Реализация Программы включает в себя:

- Подготовительный этап включает в себя со стороны администрации школы подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
Процесс раскрытия содержания программы смены «Бесстрашие! Доблесть! Спасение!» представляет собой последовательность следующих 3 этапов.
- Этап 1. Организационный. Первый, второй, третий дни смены – организационный период. Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров, аутсайдеров, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроя на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.
Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.
- Этап 2. Основной. С четвёртого по девятнадцатый день смены – основной период. Задачи этапа: активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых. Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.
Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад и др.
- Этап 3. Итоговый. С двадцатого по двадцать первый день смены – заключительный

период.

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; дискотека.

- Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнёрами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу школы. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

23. Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

- ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ".

-ЦВР Центрального района Санкт-Петербурга

- Центральная Детская Библиотека №3

- Досуговый центр «Зеленый слон» при Администрации МО «Смольнинское»

- Молодежный Совет при Администрации МО «Смольнинское»

- «Пожарная часть № 7 Центрального района».

Партнерское взаимодействие создаёт многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы: Информационная группа детского лагеря в социальной сети - <https://vk.com/club220948479>, в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются информирование родителей о работе, правилах, мероприятиях лагеря; Размещение информационных стендов около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Анкетирование родителей воспитанников.

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

- Начальник лагеря - руководитель смены (наличие опыта руководства профильной сменой, сменой в лагере с дневным пребыванием, высшее образование);
- Заместитель начальника лагеря - заместитель руководителя смены (наличие опыта методической работы, наличие опыта работы в лагере с дневным пребыванием, высшее образование);
- Педагоги дополнительного образования (наличие опыта методической работы, высшее (неоконченное) высшее образование);
- Преподаватели физической культуры (наличие опыта работы в должности, высшее (неоконченное) высшее образование);
- Педагог-психолог (наличие опыта работы в должности психолога, педагога-психолога, высшее (неоконченное), высшее образование);
- Воспитатели (вожатые): в расчёте 1 вожатый на 10 детей (наличие опыта работы в лагере с дневным пребыванием, высшее (неоконченное), высшее образование);
- Помощники вожатых: количество определяется необходимостью при проведении конкретного события (старшеклассники – активисты первичного отделения Движения Первых, обучающиеся психолого-педагогических классов). □
- Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами и обслуживающим персоналом осуществляется директором школы совместно с начальником лагеря. Работники несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией. На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план

(план-сетка) с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

Лагерь с дневным пребыванием «ПОДСОЛНУХ» обладает необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различных дел:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- игровые комнаты с необходимым набором оборудования.
- комнаты отдыха.
- актовый зал с мультимедийным оборудованием.
- библиотека.
- спортивные залы, площадки и спортивный инвентарь;
- столовая;
- медицинский кабинет с изолятором;
- необходимые медицинские материалы и препараты;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.
- средства внутренней связи.
- хозяйственный инвентарь.

Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Наименование мероприятия	Блок	Модуль	Уровень реализации			
				Общелагерный	Отрядный	Межотрядный	
28.05	Организационный период смены						
	Зарядка	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+			
	Торжественное открытие смены	Человек	«Детское самоуправление»	+			
	Церемония подъёма флага	Россия	«Культура России»	+			
	Акция «Вместе»	Человек	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	+			
	Творческие игры - задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления»	Человек	«Психолого-педагогическое сопровождение»		+		
29.05	Занятия ОДОД	Мир	«Кружки и секции»		+		
	Зарядка	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+			
	Межотрядный конкурс «Визитная карточка»	Человек	«Детское самоуправление»			+	
	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+		
	Подведение итогов дня	Человек	«Детское самоуправление»		+		
30.05	Зарядка	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+			
	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+		
	Конкурс рисунков на асфальте ко дню защиты детей	Человек	«Детское самоуправление»	+			
	Отрядные мероприятия	Человек	«Психолого-педагогическое сопровождение»		+		
	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+		
	Подведение итогов дня	Человек	«Детское самоуправление»		+		

02.06	Зарядка	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+		
	Физкультурный праздник «Куда уходит детство»	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+		
	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+	
	«Безопасность на дороге во время летних каникул»	Человек	«Психолого-педагогическое сопровождение»	+		
	Подведение итогов дня	Человек	«Детское самоуправление»		+	
03.06	Зарядка	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+		
	Игровая программа «Здравствуй, детство!», посвященная Дню защиты детей	Человек	«Детское самоуправление»	+		
	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+	
04.06	Подведение итогов дня	Человек	«Детское самоуправление»		+	
	Зарядка	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+		
	Занятия с психологами ППС-центра	Человек	«Психолого-педагогическое сопровождение»		+	
	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+	
	Подведение итогов дня	Человек	«Детское самоуправление»		+	
05.06	Зарядка	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+		
	Лекция «Как экология влияет на наших маленьких друзей»	Человек	«Детское самоуправление»		+	
	Квиз «Писатель, поэт, прозаик», посвященный Дню рождения А.С. Пушкина	Человек	«Детское самоуправление»	+		
	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+	
	Подведение итогов дня	Человек	«Детское самоуправление»		+	
06.06	Зарядка	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+		
	Отрядное время	Человек	«Психолого-педагогическое сопровождение»		+	

	Конкурс видеороликов «Ожившие строчки А.С. Пушкина»	Человек	«Детское самоуправление»	+		
09.06	Подведение итогов дня	Человек	«Детское самоуправление»		+	
	Зарядка	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+		
	Профилактическое мероприятие «Что такое терроризм?»	Мир	Модуль «Культура России»		+	
10.06	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+	
	Отрядное время	Человек	«Психолого-педагогическое сопровождение»		+	
	Подведение итогов дня	Человек	«Детское самоуправление»		+	
	Зарядка	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+		
	Конкурс детских рисунков на асфальте приуроченных ко Дню России	Человек	«Детское самоуправление»		+	
11.06	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+	
	Отрядные мероприятия	Человек	«Психолого-педагогическое сопровождение»		+	
	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+	
	Подведение итогов дня	Человек	«Детское самоуправление»		+	
	Зарядка	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+		
16.06	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+	
	Викторина «Мой адрес – Россия!» приуроченная к празднованию Дня России	Человек	«Детское самоуправление»		+	
	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+	
	Подведение итогов дня	Человек	«Детское самоуправление»		+	
	Зарядка	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+		
	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+	

	Отрядное время	Человек	«Психолого-педагогическое сопровождение»		+	
17.06	Подведение итогов дня	Человек	«Детское самоуправление»		+	
	Зарядка	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+		
18.06	Отрядные мероприятия	Человек	«Психолого-педагогическое сопровождение»		+	
	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+	
	Подведение итогов дня	Человек	«Детское самоуправление»		+	
	Зарядка	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+		
	Тренировка пожарной безопасности	Россия	«Культура России»	+		
	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+	
19.06	Отрядное время	Человек	«Психолого-педагогическое сопровождение»		+	
	Подведение итогов дня	Человек	«Детское самоуправление»		+	
	Зарядка	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+		
	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+	
	Отрядное время	Человек	«Психолого-педагогическое сопровождение»		+	
	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+	
20.06	Подведение итогов дня	Человек	«Детское самоуправление»		+	
	Зарядка	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+		
23.06	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+	
	Подведение итогов дня	Человек	«Детское самоуправление»		+	
	Зарядка	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+		
	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+	
	Подведение итогов дня	Человек	«Детское самоуправление»		+	
	Зарядка	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+		

24.06	Зарядка	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+		
	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+	
	Подведение итогов дня	Человек	«Детское самоуправление»		+	
25.06	Зарядка	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+		
	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+	
	Подведение итогов дня	Человек	«Детское самоуправление»		+	
26.06	Зарядка	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+		
	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+	
	Подведение итогов дня	Человек	«Детское самоуправление»		+	
27.06	Зарядка	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+		
	Закрытие смены	Человек	«Детское самоуправление»	+		
	Занятия ОДОД	Россия	«Кружки и секции»		+	
	Подведение итогов дня	Человек	«Детское самоуправление»		+	