

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 174  
Центрального района Санкт-Петербурга  
имени И.К. Белецкого**

---

**ПРИНЯТА**

решением  
Общего собрания работников  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №174  
Центрального района Санкт-Петербурга  
имени И.К. Белецкого  
Протокол от 29.08.2022 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

Протокол заседания ПК  
от 01.09.2023 г. № 92  
Председатель ПК

\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №174  
Центрального района Санкт-Петербурга  
имени И.К. Белецкого

\_\_\_\_\_  
О.В. Финагина  
Введено в действие с 01.09.2023 г.  
приказом от 01.09.2023 г. № 92

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации работы логопедического пункта  
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
средней общеобразовательной школе №174  
Центрального района Санкт-Петербурга им. И. К. Белецкого**

Санкт-Петербург  
2023 год

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о логопедическом пункте разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42; с изменениями от 24.09.2022 № 371-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждён Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 № 115;
- Распоряжение Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Устав ГБОУ школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга им. И. К. Белецкого.

1.2. Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - Положение) регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи**

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации

образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению №1 к Положению.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) -12 указанных обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2, № 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведения общего срезового обследования обучающихся, обследования обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю - логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется не ранее 15 сентября на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере

преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой/групповой формах.

Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

2.13. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ основного начального общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим речевые трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется

выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

- для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном) – 1 классах - групповое занятие -30-40 мин, индивидуальное -20-40 мин,
- во 2-11 классах -групповое занятие - 40-45 мин, индивидуальное -20-45 мин.

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

- для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим речевые трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 4-6 человек;

- для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

#### **4. Управление логопедическим пунктом**

4.1. Непосредственное руководство работой логопедического пункта осуществляется руководителем образовательной организации, в чем ведении находится логопедический пункт.

4.2. Контроль над работой логопедического пункта осуществляется руководителем образовательной организации.

#### **5. Материально-техническое обеспечение и финансовое обеспечение работы логопедического пункта**

5.1. Для логопедического пункта в ОУ выделяется кабинет, отвечающий требованиям СанПиНа.

5.2. На администрацию ОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического пункта, его санитарное состояние и ремонт.

5.3. Логопедический пункт финансируется ОУ, в ведении которого он находится.

**Приложение № 1**  
**к Положению об организации работы логопедического пункта**  
**в ГБОУ школе №174 Центрального района Санкт-Петербурга**  
**им. И. К. Белецкого**

Документация, ведущаяся на логопедическом пункте

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (ведётся в электронном виде, распечатывается в конце учебного года и/или при необходимости, подписывается заместителем директора по УВР, прошивается и хранится в Организации три года).
2. Рабочая программа учителя-логопеда (ведется в электронном виде, распечатывается один раз в четверть, подписывается зам. директора по УВР);
3. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
4. Расписание занятий учителей-логопедов.
5. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь (ведутся в электронном виде; распечатываются по окончании коррекционной работы и/или при необходимости, подписываются специалистом; прошиваются и хранятся в Организации до окончания обучающимся Образовательного учреждения или до перевода в другое Образовательное учреждение).
6. Журнал консультаций.
7. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

**Приложение № 2**  
**к Положению об организации работы логопедического пункта**  
**в ГБОУ школе №174 Центрального района Санкт-Петербурга**  
**им. И. К. Белецкого**

Директору ГБОУ школа №174  
Центрального р-на Санкт-Петербурга  
им. И. К. Белецкого  
Финагиной Ольге Валерьевне

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО родителя (законного представителя))

**Согласие родителя (законного представителя)**  
**обучающегося на проведение**  
**логопедической диагностики обучающегося**

Я, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИ, класс, в котором обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего  
ребенка.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

**Приложение № 3**  
**к Положению об организации работы логопедического пункта**  
**в ГБОУ школе №174 Центрального района Санкт-Петербурга**  
**им. И. К. Белецкого**

Директору ГБОУ школа №174  
Центрального р-на Санкт-Петербурга  
им. И. К. Белецкого  
Финагиной Ольге Валерьевне

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО родителя (законного представителя))

### Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии / психолого-педагогического консилиума / учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Приложение № 4**  
**к Положению об организации работы логопедического пункта**  
**в ГБОУ школе №174 Центрального района Санкт-Петербурга**  
**им. И. К. Белецкого**

**Педагогическая характеристика на обучающегося**  
**(ФИО, дата рождения, группа/класс)**

*Общие сведения:*

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  1. в группе / классе;
  2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, пристра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
  3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
  4. на дому;
  5. в медицинской организации;
  6. в форме семейного образования;
  7. сетевая форма реализации образовательных программ;
  8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

*Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

## 2. Особенности, влияющие на результативность обучения:

мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истоцаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

## 5. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самооценка;

- принадлежность к молодежной субкультуре (ам);

- особенности психосексуального развития

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/ утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

*Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.*

---

---

---

---

---

*Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое)*

.«  » \_\_\_\_\_ 20   г.      \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Учитель-логопед                      \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Результат обращения: \_\_\_\_\_

### **Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий**

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя - логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей.

**Приложение № 6**  
**к Положению об организации работы логопедического пункта**  
**в ГБОУ школе №174 Центрального района Санкт-Петербурга**  
**им. И. К. Белецкого**

**ОБСЛЕДОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ учащихся 1 класса**

ФИО \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата обследования \_\_\_\_\_

**Исследование состояния артикуляционной моторики**

пробы	начало года	конец года	критерии оценки (МАХ 3)
1. <b>Надуть щёки</b> (обе + поочерёдно)			3 – выполняет правильно 2 – выполняет замедленно и напряженно 1 – выполняет с ошибками 0 – синкинезии, гиперкинезы или не выполняет вообще
2. «Улыбка-трубочка»			
3. «Лопатка»			
4. «Иголочка»			
5. «Маятник» (вправо-влево)			
6. «Качели» (вверх-вниз)			
7. «Чашечка»			
ИТОГО (маx 21)			

**Исследование состояния звукопроизношения**

пробы	начало года	конец года	критерии оценки (МАХ 3)
1. <b>Свистящие.</b> [С]: Сын ест суп. [С']: На осине сидит синица. [З]: В зале звучит музыка. [З']: У хозяйки зелье в подzemелье. [Ц]: У колодца цыплёнок.			3 – норма 2 – не автоматизированы 1 – заменяются на другие правильно произносимые звуки 0 – искажаются или отсутствуют
2. <b>Шипящие.</b> [Ш]: Машина шуба в шкафу. [Ж]: Жук жужжит. [Щ]: В ущелье скопище клещей. [Ч]: На веточке певчая птичка.			
3. [Л] - [Л']: У ёлки колкие иголки. Лена поливает лилии.			
4. [Р] - [Р']: На огороде рос горох. Мария трёт редьку.			
5. Другие звуки.			
ИТОГО (маx 15)			

**Исследование сформированности слоговой структуры слова**

пробы	начало года	конец года	критерии оценки (МАХ 3)
1. «аквариум»			3 – правильное воспроизведение 2 – замедленное или послоговое воспроизведение 1 – искажение, НО самокоррекция после повторного предъявления 0 – искажает даже после повторного предъявления
2. «часовщик»			
3. «температура»			
4. «серпантин»			
5. «термометр»			
6. «сковорода»			
7. «репетиция»			
8. «мотоциклист»			
ИТОГО (маx 24)			

**Исследования состояния фонематического восприятия**

пробы	начало года	конец года	критерии оценки (МАХ 3)
1. ма-на / ом-он-он / ном-мон-ном / мна-нам-нам			3 – правильное воспроизведение в нормальном темпе 2 – правильное воспроизведение в замедленном темпе 1 – правильное воспроизведение ТОЛЬКО после повторного предъявления 0 – искажённое воспроизведение даже после повторного предъявления
2. ка-га / то-до-то / бок-пок-бок / гот-кот-гот			
3. да-да-та / опа-оба-оба / тон-тон-дон / тне-дне-дне			
4. ва-фа-ва / тас-тас-дс / вын-фын-фын / вна-фна-фна			
5. за-са-за / зас-сан-зан / кса-кса-кса / зну-жну-зну			
6. ца-са-са / цап-цап-сап / жат-шат-жат / ран-лан-ран			
7. ча-тя-ча / чач-тяч-чач / тан-цан-цан / омш-омс-омс			
8. ша-ша-са / шпа-щпа-спа / мош-мош-мос / щак-чак-чак			
ИТОГО (маx 24)			

**Исследование состояния функции словоизменения**

пробы	начало года	конец года	критерии оценки (МАХ 3)
1. Образование сущ. мн. ч. в им. пад.			3 – без ошибок 2 – одна ошибка и/или самокоррекция 1 – две ошибки 0 – три ошибки и более
2. Образование сущ. мн. ч. в род. пад.			
3. Согласование сущ. с прил.			
4. Согласование сущ. с числит. 2 и 5			
5. Употребление предложно-падежных конструкций: «Скажи, где ложка, птичка, клубок, бочка»			
ИТОГО (маx 15)			

#### Исследование состояния функции словообразования

пробы	начало года	конец года	критерии оценки (МАХ 3)
1. Образование сущ. при помощи ум.-ласк. суфф.			3 – без ошибок 2 – одна ошибка и/или самокоррекция 1 – две ошибки 0 – три ошибки и более
2. Образование названий детёнышей			
3. Образование относительных прил.			
4. Образование притяжательных прил.			
5. Образование приставочных гл.			
ИТОГО (маx 15)			

#### Исследования состояния лексического компонента речи

пробы	начало года	конец года	критерии оценки (МАХ 3)
1. Знание обобщающих понятий			3 – без ошибок 2 – одна ошибка и/или самокоррекция 1 – две ошибки 0 – три ошибки и более
2. Знание предметов и их частей			
3. Подбор прил. (3–4) к сущ.			
4. Знание предикативного словаря			
5. Знание антонимов			
ИТОГО (маx 15)			

#### Исследование состояния языкового анализа, синтеза, представлений

пробы	начало года	конец года	критерии оценки (МАХ 3)
1. Какой первый звук в слове? (№ 1) Нач. года: аист, жаба, труба, кабан. Кон. года: кубик, апельсин, молоток, грабли.			3 – без ошибок 2 – одна ошибка и/или самокоррекция 1 – две ошибки 0 – три ошибки и более
2. Какой последний звук в слове? (№ 2) Нач. года: лимон, кенгуру, колесо, муравей. Кон. года: пылесос, окно, стол, шкаф.			
3. Сколько звуков в слове? (№ 3) Нач. года: жук, белка, пила, бант. Кон. года: душ, сыр, зонт, замок.			
4. Назови общий звук в словах (№ 4абв) Нач. года: дом-окно, очки-меч, мышь-мост. Кон. года: пила-стол, жук-суп, рак-морж.			
5. Отгадай слово по звукам Нач. года: [кот], [лапа], [канат] Кон. года: [лук], [пуск], [палка]			
6. Отбери картинки, в названиях которых есть звук [с] (№5)			
7. Придумай слово со зв. [м], [к], [у], [т], [ш], [к].			
ИТОГО (маx 21)			

#### Исследование связной речи

пробы	начало года	конец года	критерии оценки (МАХ 3)
1. Составить рассказ по серии карт (№ 25)			3 – выполняет сам без помощи 2 – мин. помощь (1-2 наводящих вопроса) 1 – выполнение только по наводящим вопросам 0 – невыполнение даже после наводящих вопросов
2. Пересказ (послушай рассказ и приготовься пересказывать) (см. приложение № 1)			
ИТОГО (маx 3)			

Логопедическое заключение:

---

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ОБСЛЕДОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЛОГОПУНКТ ШКОЛЫ № \_\_\_\_)**

ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ даты обследования \_\_\_\_\_  
на момент 1 обслед-я      на момент 1 обслед-я      1 класс      2 класс      3 класс      4 класс

**Исследование состояния артикуляционной моторики**

пробы	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		критерии оценки (МАХ 3)
	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	
1. <b>Надуть щёки</b> (обе + поочерёдно)									3 - выполняет правильно 2 - выполняет замедленно и напряжённо 1 - выполняет с ошибками 0 - синкинезии, гиперкинезы или не выполняет вообще
2. «Улыбка-трубочка»									
3. «Лопатка»									
4. «Иголочка»									
5. «Маятник» (вправо-влево)									
6. «Качели» (вверх-вниз)									
7. «Чашечка»									
ИТОГО (маx 21)									

**Исследование состояния звукопроизношения**

пробы	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		критерии оценки (МАХ 3)
	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	
1. <b>Свистящие.</b> [С]: Сын ест суп. [С']: На осине сидит синица. [З]: В зале звучит музыка. [З']: У хозяйки зелье в подземелье. [Ц]: У колодца цыплёнок.									3 - норма 2 - не автоматизированы 1 - заменяются на другие правильно произносимые звуки 0 - искажаются или отсутствуют
2. <b>Шипящие.</b> [Ш]: Машина шуба в шкафу. [Ж]: Жук жужжит. [Щ]: В ущелье скопище клещей. [Ч]: На веточке певчая птичка.									
3. <b>[Л] - [Л']</b> : У ёлки колкие иголки. Лена поливает лилии.									
4. <b>[Р] - [Р']</b> : На огороде рос горох. Мария трёт редьку.									
5. Другие звуки.									
ИТОГО (маx 15)									

**Исследование сформированности слоговой структуры слова**

пробы	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		критерии оценки (МАХ 3)
	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	
1. «аквариум»									3 - правильное воспроизведение 2 - замедленное или послоговое воспроизведение 1 - искажение, НО самокоррекция после повторного предъявления 0 - искажает даже после повторного предъявления
2. «часовщик»									
3. «температура»									
4. «серпантин»									
5. «термометр»									
6. «сковорода»									
7. «репетиция»									
8. «мотоциклист»									
ИТОГО (маx 24)									

**Исследования состояния фонематического восприятия**

пробы	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		критерии оценки (МАХ 3)
	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	
1. ма-на / ом-он-он / ном-мон-ном / мна-нам-нам									3 – правильное воспроизведение в нормальном темпе 2 – правильное воспроизведение в замедленном темпе 1 – правильное воспроизведение ТОЛЬКО после повторного предъявления 0 – искажённое воспроизведение даже
2. ка-га / то-до-то / бок-пок-бок / гот-кот-гот									
3. да-да-та / опа-оба-оба / тон-тон-дон / тне-дне-дне									
4. ва-фа-ва / тас-тас-дс / вын-фын-фын / вна-фна-фна									
5. за-са-за / зас-сан-зан / кса-кза-кза / зну-жну-зну									
6. ца-са-са / цап-цап-сап / жат-шат-жат / ран-лан-ран									
7. ча-тя-ча / чач-тяч-чач / тан-цан-цан /									

омш-омс-омс									после повторного предъявления
8. ша-ша-са / шпа-щпа-спа / мош-мош-мос / щак-чак-чак									
ИТОГО (маx 24)									

### Исследование состояния функции словоизменения

пробы	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		критерии оценки (МАХ 3)
	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	
1. Образование сущ. мн. ч. в им. пад.									3 – без ошибок 2 – одна ошибка и/или самокоррекция 1 – две ошибки 0 – три ошибки и более
2. Образование сущ. мн. ч. в род. пад.									
3. Согласование сущ. с прил.									
4. Согласование сущ. с числит. 2 и 5									
5. Употребление предложно-падежных конструкций: «Скажи, где ложка, птичка, клубок, бочка»									
ИТОГО (маx 15)									

### Исследование состояния функции словообразования

пробы	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		критерии оценки (МАХ 3)
	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	
1. Образование сущ. при помощи ум.-ласк. суфф.									3 – без ошибок 2 – одна ошибка и/или самокоррекция 1 – две ошибки 0 – три ошибки и более
2. Образование названий детёнышей									
3. Образование относительных прил.									
4. Образование притяжательных прил.									
5. Образование приставочных гл.									
ИТОГО (маx 15)									

### Исследования состояния лексического компонента речи

пробы	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		критерии оценки (МАХ 3)
	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	
1. Знание обобщающих понятий									3 – без ошибок 2 – одна ошибка и/или самокоррекция 1 – две ошибки 0 – три ошибки и более
2. Знание предметов и их частей									
3. Подбор прил. (3–4) к сущ.									
4. Знание предикативного словаря									
5. Знание антонимов									
ИТОГО (маx 15)									

## Исследование состояния языкового анализа, синтеза, представлений

пробы	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		критерии оценки (МАХ 3)
	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	
1. Какой первый звук в слове? (№ 1) Нач. года: аист, жаба, труба, кабан. Кон. года: кубик, апельсин, молоток, грабли.									3 – без ошибок 2 – одна ошибка и/или самокоррекция 1 – две ошибки 0 – три ошибки и более
2. Какой последний звук в слове? (№ 2) Нач. года: лимон, кенгуру, колесо, муравей. Кон. года: пылесос, окно, стол, шкаф.									
3. Сколько звуков в слове? (№ 3) Нач. года: жук, белка, пила, бант. Кон. года: душ, сыр, зонт, замок.									
4. Назови общий звук в словах (№ 4абв) Нач. года: дом-окно, очки-меч, мышь-мост. Кон. года: пила-стол, жук-суп, рак-морж.									
5. Отгадай слово по звукам Нач. года: [кот], [лапа], [канат] Кон. года: [лук], [пуск], [палка]									
6. Отбери картинки, в названиях которых есть звук [с] (№5)									
7. Придумай слово со зв. [м], [к], [у], [т], [ш], [к].									
ИТОГО (маx 21)									

## Исследование связной речи

пробы	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		критерии оценки (МАХ 3)
	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	
1. Составить рассказ по серии карт (№ 25)									3 – выполняет сам без помощи 2 – мин. помощь (1-2 наводящих вопроса) 1 – выполнение только по наводящим вопросам 0 – невыполнение даже после наводящих вопросов
2. Пересказ (послушай рассказ и приготовься пересказывать) (см. приложение № 1)									
ИТОГО (маx 3)									

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /