

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга.
Протокол от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2020 г
приказом от «01» сентября 2020 г. №69



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мастерская слова»

Направление: общекультурное

Среднее общее образование

(уровень образования)

для 8 класса

на 2020-2021 учебный год

Разработчик:

Пасева Алла Дмитриевна,
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мастерская слова» для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год, Учебным планом основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год для 8-9 классов, Планом внеурочной деятельности основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год, Годовым календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020–2021 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. «Федеральные государственные образовательные стандарты в действии», на основе авторской программой внеурочной деятельности «Мастерская слова». Автор: Малкова Ю. В.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение курса внеурочной деятельности «Мастерская слова» для 8 класса рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебно-познавательные задачи направлены на формирование и оценку у обучающихся

1) умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных приемов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний.

Учебно-практические задачи направлены на формирование и оценку

1) навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

2) навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

3) навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-

рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).

Учебно-практические и учебно-познавательные задачи направлены также на формирование и оценку

– *навыка самоорганизации и саморегуляции*, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

– *навыка рефлексии*, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

– *ценностно-смысловых установок*, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Виды и формы внеурочной деятельности

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной нами программы лингвистического клуба «Занимательная грамматика» заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку,
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;

- проблемно-ценностное общение;
- краеведческая деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке

Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Предметные результаты

1. Ожидаемый личностный результат: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей, а также создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся по определенному направлению, курсу внеурочной деятельности.
2. Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
3. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя:
 - представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - усвоение основ научных знаний о родном языке;
 - освоение базовых понятий лингвистики;
 - освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
 - опознавание и анализ основных единиц языка;
 - проведение различных видов анализа слова;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, соревнования (КВН), участие в учебно-научной конференции, а также путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Содержание программы

Введение. Речь.

Тема 1. *Заговори, чтоб я тебя увидел.*

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Практическая часть: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

Тема 2. *Типы речи или типы в речи. Проектная работа.*

Практическая часть: работа с текстами, определение типов речи.

Орфография.

Тема 3. *Необычные правила.*

Работа с некоторыми школьными правилами.

Практическая часть: Создание новых формулировок правил.

Тема 4. *$H+N=NN$*

Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание *н* и *nn* в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях?

Практическая часть: Лингвистические игры.

Тема 5. *Путеводные звёзды орфографии.*

Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.

Практическая часть: Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Тема 6. *Слитно, раздельно или через дефис?*

Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме.

Практическая часть: Работа с текстом.

Тема 7. *Не и ни бывают в слове.*

Правописание *НЕ* и *НИ* в разных частях речи. Трудные случаи написания. *НЕ* и *НИ* в загадках.

Практическая часть: Упражнения.

Тема 8. *Различай и отличай. Проектная работа.*

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. *Практическая часть:* Дидактические игры и упражнения.

Морфология.

Тема 9. Морфологическая семейка.

Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи.

Практическая часть: Игра- конкурс «Кто больше?».

Тема 10. Тайна в имени твоём.

Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Практическая часть: Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».

Тема 11. Именная родня.

Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Практическая часть: Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Тема 12. Братство глагольное.

Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Практическая часть: Определение, как образуются глагольные формы слова.

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа

Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме.

Практическая часть: Лингвистические игры. «Применение слов».

Синтаксис и пунктуация.

Тема 14. Сочетание или словосочетание?

Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами.

Практическая часть: Лингвистическое лото.

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй...

Практическая часть: Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.

Тема 16. Работа над проектом.

Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

Тема 17. Это непростое простое предложение. 4ч.

Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Практическая часть: Работа с текстом.

Тема 18. Главное главного.

Подлежащее и способы его выражения.

Практическая часть: Решение лингвистических примеров и задач.

Тема 19. Действую по-разному.

Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.

Практическая часть: Игра «Кто быстрее?».

Тема 20. Определяй и дополняй.

Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.

Практическая часть: Дидактические упражнения.

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда?

Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении.

Практическая часть: Работа с деформированным текстом.

Тема 22. Назывные именные.

Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. *Практическая часть:* Дидактические упражнения.

Тема 23. Личные отличные.

Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым.

Практическая часть: Работа с текстом.

Тема 24. Тройное доказательство родства.

Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Практическая часть: Дидактические упражнения.

Тема 25. Соединю родных и разделю.

Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Практическая часть: Лингвистическая игра «Найди несоответствие». Дидактические игры с однородными членами.

Тема 26. Обратись ко мне красиво!

Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.

Практическая часть: Построение текстов.

Тема 27. Водные или вводные.

Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.

Практическая часть: Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй.

Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.

Практическая часть: Конкурс-игра «Что там стоит?..»

Тема 29. Обособим мы тебя.

Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.

Практическая часть: Работа с деформированным текстом.

Тема 30. Квадратное обособление.

Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.

Практическая часть: Дидактические упражнения.

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа

Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.

Практическая часть: Решение кроссвордов.

Прямая и косвенная речь. 1

Тема 32. Скажи прямо, не молчи....

Строение прямой речи, виды речи.

Практическая часть: Конкурс высказываний на лингвистическую тему.

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа.

Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. *Практическая часть:* Работа с текстами, определение видов речи.

Тема 34. Итоговое занятие за год. Подведение итогов.

Корректировка программы

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком - **31** (всего в соответствии с учебным планом 34). В рабочей программе меньше на 1 час за счёт объединения изучаемых тем: 29-30,31-32,33-34.

Календарно-тематическое планирование		Дата проведения		
№	Тема	По плану	По факту	Форма
1.	Заговори, чтоб я тебя увидел.	7.09		Беседа
2.	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	14.09		Проектная деят.
3.	Необычные правила.	21.09		Проектная деят.
4.	Н+Н=НН. Одна н и nn в разных частях речи.	28.09		Проектная деят.
5.	Путеводные звёзды орфографии.	5.10		Проектная деят.
6.	Слитно, раздельно или через дефис?	12.10		Проектная деят.
7.	Не и Ни бывают в слове.	19.10		Проектная деят.
8.	Различай и отличай. Проектная работа.	9.11		Проектная деят.
9.	Морфологическая семейка.	16.11		Проектная деят.
10.	Тайна в имени твоём.	23.11		Проектная деят.
11.	Именная родня.	30.11		Проектная деят.

12.	Братство глагольное.	7.12		Проектная деят.
13.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	14.12		Проектная деят.
14.	Сочетание или словосочетание?	21.12		Проектная деят.
15.	Примыкай, управляй, согласуй...	11.1		Проектная деят.
16.	Работа над проектом.	18.1		Проектная деят.
17.	Это простое простое предложение.	25.1		Проектная деят.
18.	Главнее главного.	1.02		Проектная деят.
19.	Действую по-разному.	8.02		Проектная деят.
20.	Определяй и дополняй.	15.02		Проектная деят.
21.	Где? Когда? Куда? Откуда?	22.02		Проектная деят.
22.	Назывные именные.	1.03		Проектная деят.
23.	Личные отличные.	15.03		Проектная деят.
24.	Тройное доказательство родства.	22.03		Проектная деят.
25.	Соединю родных и разделю.	29.03		Проектная деят.
26.	Обратись ко мне красиво!	5.04		Проектная деят.

27.	Водные или вводные.	12.04		Проектная деят.
28.	Сочетай, конструируй и вставляй.	19.04		Проектная деят.
29.	Обособим мы тебя.	3.05		Проектная деят.
30.	Квадратное обособление.			Проектная деят.
31.	Распространённые одиночки. Проектная работа.	17.04		Проектная деят.
32.	Скажи прямо, не молчи...			Проектная деят.
33.	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	24.05		Проектная деят.
34.	Итоговое занятие за год.			