

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Аннотации к рабочим программам

ФГОС ООП ООО

5–9 классы

2021–2022 учебный год

Класс	Предмет	Содержание	Формы текущего контроля	Предполагаемые результаты	УМК
5 класс (170 часов/год)	Русский язык	О языке и речи Повторение изученного в начальных классах: Фонетика. Графика. Текст Письмо. Орфография Строение слова Слово как часть речи. Текст Систематический курс русского языка Фонетика. Орфоэпия Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста Морфология. Правописание.	Текущий. Тематический. Итоговый. Формы контроля: опрос учителя; тестирование; работа с компьютерной программой; взаимоконтроль в парах и группах; самоконтроль ученика; диктант; изложение; контрольная работа.	-По фонетике и графике: определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать буквы и звуки свободно пользоваться алфавитом; по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; называть буквы алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка; -по лексике: толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем; -по словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различие в значении	Русский язык. 5—9 классы: рабочая программа/М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. —М.: Дрофа, 2019.

		<p>Глагол. Строение текста Имя существительное Строение текста Имя прилагательное</p>		<p>однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;</p> <p>-по морфологии: различать части речи; знать и указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения;</p> <p>-по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и не проверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о -ё после шипящих в корне, чередующихся а-о, е -и в корнях типа -раст- -рос-, -лаг- -лож-, -мер- -мир-, -тер- -тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т.д.), приставки на з и с (раз- -рас-; из- -ис- и др.); знать смешиваемые на письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, нч-, рщ-; верно употреблять разделительные ь и ы после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами.</p> <p>-по синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определяют главное и</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов.</p> <p>-по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами а, и, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже; пользоваться разными видами лингвистических словарей.</p>	
<p>5класс (102 часа/год)</p>	<p>Литература</p>	<p>1.Введение. 2.Устное народное творчество. 3.Из древнерусской литературы. 4.Из литературы XVIII века. 5.Из литературы XIX века. 6.Из литературы XX века. 7.Из зарубежной литературы.</p>	<p>При оценке устных и письменных ответов учитель руководствуется основными критериями в пределах программы. Устный опрос. На уроках контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. Письменный контроль. Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно.</p>	<p>-понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы; -понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; -умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из</p>	<p>Коровина В. Я. и др. Литература: Учебник хрестоматия для 5 класса: в 2ч. - М.: Просвещение, 2013. Литература: 5 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2012.</p>

			Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде сочинений, тестов.	литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; -определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); -владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;	
5 класс (102 часа/год)	Иностранный язык (английский)	1.Повторение. 2.Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. 3.Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка. 4.Среда проживания. 5.Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. 6.В мире животных. 7.Учимся, работаем, отдыхаем. 8.Времена года. 9.Праздники. 10.Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина)	Входной (предварительный) контроль – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года или перед изучением нового раздела. Главная функция – диагностическая. Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной	<i>Говорение:</i> -начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; -сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать	Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе», «Просвещение» 2010 г.

		<p>11.Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.</p> <p>Тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.</p> <p>Итоговый контроль - проводится в конце четверти, полугодия и всего учебного года.</p> <p>Текущий контроль осуществляет на каждом уроке в различных формах, в зависимости от тематики. Кроме того, в данном пособии предусмотрены 4 контрольные работы и 4 теста с целью мотивации обучающихся, а также контроля уровня усвоения материала и своевременного выявления трудностей.</p>	<p>свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <p><i>Письмо:</i></p>	
--	--	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. 	
5 класс (170 часов/год)	Математика	<p>Повторение. Подготовка к ВПР за 4 класс.</p> <p>Раздел 1. Натуральные числа и шкалы.</p> <p>Раздел 2. Сложение и вычитание натуральных чисел.</p> <p>Раздел 3. Умножение и деление натуральных чисел.</p> <p>Раздел 4. Площади и объемы</p> <p>Раздел 5. Обыкновенные дроби.</p> <p>Раздел 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.</p>	<p>Обучение математике предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.</p> <p>Устные формы контроля: вопрос-ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и др.</p> <p>Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение работать с математическим текстом (извлекать необходимую информацию); -овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; -развитие представлений о числе; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; -овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению математических и нематематических задач; -овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; -развитие пространственных представлений и изобразительных 	<p>Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: учеб. Для учащихся общеобразоват. Организаций / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2020.</p>

		<p>Раздел 7. Умножение и деление десятичных дробей.</p> <p>Раздел 8. Инструменты для вычислений и измерений.</p> <p>Повторение курса математики 5 класса.</p>	<p>тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.</p>	<p>умений, приобретение навыков геометрических построений;</p> <p>-начальные представления о плоских фигурах и их свойствах;</p> <p>-умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур.</p>	
<p>5 класс</p> <p>(68 часов/год)</p>	<p>История России. Всеобщая история</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Раздел 1. Жизнь первобытных людей и их открытия.</p> <p>Раздел 2. Древний Восток</p> <p>Раздел 3. Древняя Греция.</p> <p>Раздел 4. Древний Рим.</p>	<p>Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.</p> <p>Тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным</p>	<p>-освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.</p> <p>-формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;</p> <p>-овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;</p> <p>-развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;</p> <p>формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях</p>	<p>История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015.</p>

			<p>мероприятиям: устным и письменным зачетам.</p> <p>Итоговый контроль - проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года.</p> <p>Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).</p> <p>Самостоятельная работа - небольшая по времени (10–25 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.</p> <p>Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.</p> <p>Контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной</p>	<p>современного поликультурного общества.</p> <p>Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.</p> <p>-овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),</p> <p>-использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>-способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</p> <p>-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.</p> <p>Практические работы. Проверочные работы. Диагностические работы. Терминологический диктант.</p>	<p>историческую карту и ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; -готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; -указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; -соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; -характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; -группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям; -читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; -осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; -сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания. 	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</p> <p>-характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;</p> <p>-на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.</p> <p>-различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</p> <p>-соотносить единичные исторические факты и общие явления;</p> <p>-различать причину и следствие исторических событий, явлений.</p>	
5 класс	География	<p>Развитие географических знаний о Земле.</p> <p>Земля – планета Солнечной системы.</p> <p>План и карта.</p> <p>Человек на Земле.</p> <p>Литосфера – твердая оболочка Земли.</p> <p>Судостроение.</p>	<p>Обучение по географии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, написание контрольных работ, выполнение практических работ.</p>	<p>-освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</p> <p>-овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</p>	Учебник по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

				<p>-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</p> <p>-воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;</p> <p>-формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории;</p> <p>самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	
5 класс	Биология	<p>Живой организм: строение и изучение.</p> <p>Многообразие живых организмов.</p> <p>Среда обитания живых организмов.</p> <p>Человек на Земле.</p>	<p>Обучение по биологии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, написание контрольных работ, выполнение лабораторных и практических работ.</p>	<p>-основные признаки живой природы;</p> <p>-устройство светового микроскопа;</p> <p>-основные органоиды клетки;</p> <p>-основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;</p> <p>-ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы;</p> <p>-существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;</p> <p>-основные признаки представителей Царств живой природы;</p> <p>-основные среды обитания живых организмов;</p> <p>-природные зоны нашей планеты, их обитателей;</p>	<p>Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2012.</p>

				<ul style="list-style-type: none">-предков человека, их характерные черты, образ жизни;-основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;-правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;-простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.-объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;-характеризовать методы биологических исследований;-работать с лупой и световым микроскопом;-узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;-объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;-соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии;-определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;-устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;-различать изученные объекты в природе, на таблицах;-устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;-объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека;-сравнивать различные среды обитания;-характеризовать условия жизни в различных средах обитания;-сравнивать условия обитания в различных природных зонах;	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> -выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям; -приводить примеры обитателей морей и океанов; -наблюдать за живыми организмами; объяснять причины негативного влияния -хозяйственной деятельности человека на природу; -объяснять роль растений и животных в жизни человека; -обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; -соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; -вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей. 	
5 класс (34 часа/год)	Музыка	1.Музыка и литература. 2.Музыка и изобразительное искусство.	<p>Формы организации текущего контроля</p> <p>1.Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).</p> <p>2. Тестовые задания.</p> <p>3. Музыкальный диктант.</p> <p>Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Музыкальный диктант.</p> <p>В качестве форм контроля могут использоваться</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разбираться в основных достижениях различных областях культуры; - проводить наблюдение под руководством учителя; - называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); - понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности. 	<p>УМК «Музыка 5–7 классы» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской:</p> <p>Программа «Музыка 5-7классы. Искусство 8–9 классы», М., Просвещение, 2016г.</p> <p>фонохрестоматия для 5 класса (MP3)</p> <p>учебник «Музыка. 5 класс», М., Просвещение, 2018г.</p>

			<p>творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, сообщений, презентаций.</p> <p>При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.</p> <p>Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.</p>		
5 класс (34 часа/год)	Изобразительное искусство	<p>1. Древние корни народного искусства</p> <p>2. Связь времен в народном искусстве.</p> <p>3. Декор – человек, общество, время</p> <p>4. Декоративное искусство в современном мире</p> <p>5. Повторительно-обобщающий урок по теме «Особенности</p>	<p>Обучение по изобразительному искусству предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, приобретенных на уроках, предполагает ответы на сформулированные</p>	<p>- понимание места и значения современного декоративного искусства в жизни человека и общества, знание разнообразных видов современного декоративного творчества, материалов, техник (художественное стекло, керамика, ковка, литьё, гобелен, роспись по ткани и т. д.); расширение общекультурного художественно-познавательного кругозора;</p>	<p>Программа под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5–8 класс М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Горяева Н. А., Островская О. В. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс. М.: Просвещение, 2015</p>

		декоративно-прикладного искусства»	вопросы и создание творческих работ.	-осознание богатых возможностей современного пластического языка, а также различий в творчестве художника, работающего в области современного декоративного искусства и в области традиционного декоративно-прикладного искусства; -выявление в процессе восприятия произведений современного выставочного декоративно-прикладного искусства единство материала, формы и декора, а также средства, используемые художником для выражения своего замысла в конкретном виде декоративного творчества; умение осознанно использовать образные средства в работе над декоративной композицией (панно) в конкретном материале.	
5 класс (34 часа/год)	Технология	1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. 2. Производство. 3. Технология. 4. Техника. 5. Технологии получения, обработки и использования информации. 6. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. 7. Технологии обработки пищевых продуктов.	По каждому разделу программы предусмотрены практические или проектные работы, которые встроены в ход урока.	-владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; -ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг; -ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; -использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и	Технология. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. В.М. Казакевича / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.]; — М.: Просвещение, 2020

		<p>8. Технологии получения, преобразования и использования энергии.</p> <p>9. Технологии растениеводства и животноводства.</p> <p>10. Робототехника.</p> <p>11. Социальные технологии.</p>		<p>технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;</p> <p>-владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;</p> <p>-владение методами творческой деятельности;</p> <p>-применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.</p>	
<p>5 класс</p> <p>(102 часа/год)</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>1.Базовая часть.</p> <p>2.Основы знаний о физической культуре</p> <p>3.Спортивные игры (волейбол)</p> <p>4.Гимнастика с элементами акробатики</p> <p>5.Легкая атлетика</p> <p>6.Кроссовая подготовка</p> <p>7.Вариативная часть</p> <p>8.Баскетбол</p>	<p>При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.</p> <p>Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных</p>	<p>Характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура».</p>	<p>Лях, В. И. Физическая культура. 5-7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под общ. ред. В. И. Ляха. – М.: Просвещение, 2014. - Рабочая программа на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся I–XI классов», В. И. Ляха, А. А. Зданевича, (М.: «Просвещение», 2012г.).</p>

			<p>учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.</p> <p>Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.</p>		
<p>5 класс (34 часа/год)</p>	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<p>1.В мире культуры. 2.Нравственные ценности русского народа. 3.Религия и культура. 4.Как сохранить духовные ценности. 5.Твой духовный мир.</p>	<p>Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается безотметочная система оценки. На основании рекомендательного Письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. № МД-883/03, предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации</p>	<p>- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;</p> <p>- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;</p> <p>- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения</p>	<p>Программы комплексного учебного курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Виноградовой Н. Ф.</p>

			<p>творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.</p>	<p>предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы; - способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; - совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию; - углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования; - осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, 	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.	
5 класс (34 часа/год)	История и культура Санкт-Петербурга	1.«Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края» 2.Наследие стран Древнего Востока. Введение. 3.Петербург – один из известных в мире научных центров востоковедения. 4.«От берегов загадочного Нила на берега пленительной Невы...» 5.«Отголоски» Древнего Вавилона в Петербурге.	Обучение Истории и культуре Санкт-Петербурга предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок. Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.	- знать петербургские музеи, в коллекциях которых хранятся подлинные памятники всемирного культурного наследия; -термины и понятия, обозначенные в программе; -петербургские традиции, «пришедшие» в современную жизнь из далекого прошлого; -фамилии конкретных создателей памятников петербургского наследия. -ориентироваться по карте-схеме и карте достопримечательностей города; -комментировать прочитанный текст; -самостоятельно «добывать» новую информацию; -объяснить влияние какой культуры нашло отражение в конкретном петербургском памятнике.	Рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса «История и культура Санкт-Петербурга» для 5 классов общеобразовательных учреждений Л. К. Ермолаева, Санкт-Петербург, СМАО Пресс, 2012 г.
6 класс (204 часа/год)	Русский язык	Язык. Речь. Общение. Повторение пройденного в 5 классе Текст Лексика. Культура речи Фразеология и культура речи Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное	Обучение по русскому языку предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок. Проверка знаний, приобретенных на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, написание сочинений, сжатых изложений. Основными формами и видами контроля знаний, умений и	- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; - понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; - усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык	Русский язык. 5—9 классы: рабочая программа/М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. —М. : Дрофа, 2019.

		<p>Местоимение Глагол Повторение и систематизация изученного за курс 5–6 классов</p>	<p>навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.</p>	<p>и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; - распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; - проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. 	
6 класс (102 часа/год)	Литература	<p>1. Введение 2. Устное народное творчество 3. Из древнерусской литературы 4. Из литературы XVIII века 5. Из литературы XIX века 6. Из литературы XX века 7. Из зарубежной литературы</p>	<p>При оценке устных и письменных ответов учитель руководствуется основными критериями в пределах программы. Устный опрос. На уроках контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. Письменный контроль. Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде сочинений, тестов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы; - понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; - умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; - определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно- 	<p>Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 5–9 классы. – М.: «Просвещение», 2014.</p>

				<p>выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);</p> <ul style="list-style-type: none">- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы,	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>рефераты на литературные и общекультурные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса; - понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений. 	
6 класс (102 часа/год)	Иностранный язык (английский)	<p>Модуль 1 «Кто есть кто?»</p> <p>Модуль 2 «Мое окружение»</p> <p>Модуль 3 «Мир вокруг нас»</p> <p>Модуль 4 «День за днём»</p> <p>Модуль 5 «Праздники»</p> <p>Модуль 6 «Досуг»</p> <p>Модуль 7 «Что есть сейчас и что было раньше»</p> <p>Модуль 8 «Правила и инструкции»</p> <p>Модуль 9 «Еда и закуски»</p> <p>Модуль 10 «Время каникул»</p>	<p>Для оценивания результатов работы, учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке</p> <p>использование небольших тестовых заданий в качестве элемента урока.</p> <p>Дополнительно к проектным работам в УМК предлагаются тесты для самопроверки учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти до проведения контрольной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; - языковые средства и навыки пользования ими; - социокультурная осведомлённость; - общеучебные и специальные учебные умения. <p>Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.</p>	Учебно-методический комплекс Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе», «Просвещение» 2010 г.
6 класс (170 часов/год)	Математика	<p>1.Повторение математики за курс 5 класса.</p> <p>2.Делимость чисел.</p>	Обучение математике предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление	-умение работать с математическим текстом (извлекать необходимую информацию);	Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс: учеб. Для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. /

		<p>3.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</p> <p>4.Умножение и деление обыкновенных дробей.</p> <p>5.Отношения и пропорции</p> <p>6.Положительные и отрицательные числа</p> <p>7.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.</p> <p>8.Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.</p> <p>9.Решение уравнений.</p> <p>10.Координаты на плоскости.</p> <p>11.Повторение.</p>	<p>текущих, полугодových и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.</p> <p>Устные формы контроля: вопрос-ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и др.</p> <p>Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.</p>	<p>-овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;</p> <p>-развитие представлений о числе; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</p> <p>овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению математических и нематематических задач;</p> <p>-овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;</p> <p>-начальные представления о плоских фигурах и их свойствах;</p> <p>-умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур.</p>	<p>Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2020.</p>
<p>6 класс (102 часа/год)</p>	<p>История России. Всеобщая история</p>	<p>1.Раннее Средневековье.</p> <p>2.Развитое Средневековье.</p> <p>3.Позднее Средневековье.</p> <p>4.Народы и государства на территории нашей страны в древности.</p> <p>5.Русь в IX — первой половине XII в.</p> <p>6.Русь в XII — первой половине XIII в.</p> <p>7.Русские земли в середине XIII–XIV в.</p>	<p>Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).</p> <p>Самостоятельная работа - небольшая по времени (10–25 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.</p> <p>Цель - проверка усвоения школьниками способов</p>	<p>-применение основных хронологических понятий, терминов (век, четверть, треть);</p> <p>-установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI–XVII вв.;</p> <p>-составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> <p>определение и использование исторических понятий и терминов;</p> <p>-использование сведений из исторической карты как источника информации;</p> <p>-овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;</p>	<p>Агибалова Е.В. История Средних веков.6класс: учебник для общеобразоват.учреждений/ Е.В. Агибалова Г.М.Донской.— М.:Просвещение,2013. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева. —М.: Просвещение,2015</p>

		<p>8.Формирование единого Русского государства.</p>	<p>решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Тестовые задания. Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания. Практические работы. Проверочные работы. Диагностические работы. Терминологический диктант.</p>	<p>-описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; -сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; - высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); -анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; -сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); -раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных</p>	
--	--	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>-понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;</p> <p>-сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;</p> <p>-определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;</p> <p>-систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</p> <p>-поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;</p> <p>-расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</p> <p>-составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				художественных достоинствах и значении; - понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.	
6 класс (34 часа/год)	Обществознание	1. Человек в социальном измерении 2. Человек среди людей 3. Нравственные основы жизни 4. Повторение	Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте). Самостоятельная работа - небольшая по времени (10–25 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Тестовые задания. Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать	- приобретение основ обществоведческих знаний и умений; - содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества; - помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах; - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: 1) на использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.; Просвещение, 2016.

			<p>знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.</p> <p>Практические работы. Проверочные работы. Диагностические работы. Терминологический диктант.</p>	<p>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <p>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - сформировать ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; 	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none">- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения коммуникации в межличностном общении; - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов. 	
6 класс (34 часа/год)	География	1.Гидросфера - водная оболочка Земли. 2.Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 3.Биосфера – живая оболочка Земли. 4.Географическая оболочка Земли.	Обучение по географии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок. Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, заполнение контурных карт, выполнение проверочных, практических работ.	- осознание роли географии в познании окружающего мира: <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль различных источников географической информации. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: <ul style="list-style-type: none"> - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. использование географических умений: <ul style="list-style-type: none"> - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. использование карт как моделей: <ul style="list-style-type: none"> - определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности:	География. 5–6 классы М.: Просвещение, 2013. А. И. Алексеев, Ю.Н. Гладкий

				<ul style="list-style-type: none"> - определять роль результатов выдающихся географических открытий; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. 	
6 класс (34 часа/год)	Биология	<p>1.Строение живых организмов.</p> <p>2.Жизнедеятельность организма.</p> <p>3.Организм и среда.</p>	<p>Обучение по биологии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, выполнение контрольных и лабораторных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток, тканей и организмов растений, животных, грибов и бактерий;) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах); -классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; -сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; 	В.И. Сивоглазов. Биология. Живой организм. 6 класс – М.: Дрофа, 2013г. (ФГОС)

				<p>-выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</p> <p>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;</p> <p>-знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;</p> <p>-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;</p> <p>-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;</p> <p>-соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)</p> <p>-освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</p> <p>проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p>-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>6 класс (34 часа/год)</p>	<p>Музыка</p>		<p>Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте). Тестовые задания. Музыкальный диктант. В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, сообщений, презентаций. При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений. Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.</p>	<p>- активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей; - слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; - ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края)</p>	<p>УМК «Музыка 5–7 классы» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: Программа «Музыка 5-7классы. Искусство 8–9 классы», М., Просвещение, 2016г. фонохрестоматия для 6 класса (MP3) учебник «Музыка. 6 класс», М., Просвещение, 2018г.</p>
----------------------------------	---------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>6 класс (34 часа/год)</p>	<p>Изобразительное искусство</p>	<p>1.Виды изобразительного искусства и основы образного языка. 2.Мир наших вещей. 3.Натюрморт. 4.Вглядываясь в человека. 5.Портрет. 6.Человек и пространство в изобразительном искусстве. 7.Повторительно-обобщающий урок «Выразительные возможности ИЗО»</p>	<p>Обучение по изобразительному искусству предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок. Проверка знаний, приобретенных на уроках, предполагает ответы на сформулированные вопросы и создание творческих работ.</p>	<p>-передавать в портрете строение, пропорции головы и лица, цветовое решение фона как важное дополнение к раскрытию образа; -выполнять зарисовки по представлению и описанию (интерьер дворянского особняка, фигуры участников бала); -передавать движение фигуры человека в пространстве; -изображать природу в разных состояниях; -проявлять творческую активность художественно-практической компетентности в выборе и овладении средствами художественной выразительности разных видов искусств.</p>	<p>Программа под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5–8 класс М.: Просвещение, 2015. Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс. М.: Просвещение, 2016.</p>
<p>6 класс (34 час/год)</p>	<p>Технология</p>	<p>1. Методы и средства творческой и проектной деятельности 2. Производство. Ни дня без строчки. 3. Технология. Чертёж для технопарка 4. Техника. Мосты и дороги 5. Технологии получения, обработки и использования информации. Двухмерная инженерная графика 6. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов Точка сборки. 7. Технологии обработки пищевых продуктов. Домашние технологии</p>	<p>В каждом модуле программы предусмотрены практические работы, задания или проекты, которые и являются проверочными.</p>	<p>-умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности; -умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; -творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; -самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности; способность моделировать планируемые процессы и объекты; -аргументирование обоснований решений и формулирование выводов; отображение в адекватной задачам форме результатов своей деятельности; -умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;</p>	<p>Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. В.М. Казакевича / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.]; — М.: Просвещение, 2020</p>

		<p>приготовления пищи: традиции и современность</p> <p>8. Технологии растениеводства и животноводства</p> <p>9. Робототехника. Мобильный робот.</p> <p>10. Социальные технологии. Технологии сбора общественного мнения.</p>		<p>-умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;</p> <p>соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;</p> <p>-оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p> <p>-умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;</p> <p>-понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.</p>	
<p>6 класс</p> <p>(102 часа)</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>1.Основы знаний о физической культуре.</p> <p>2.Спортивные игры (футбол)</p> <p>3.Спортивные игры (волейбол)</p> <p>4.Гимнастика с элементами акробатики.</p> <p>5.Легкая атлетика.</p> <p>6.Кроссовая подготовка</p> <p>7.Спортивные игры (баскетбол)</p>	<p>При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для</p>	<p>-способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;</p> <p>-способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;</p> <p>-способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и</p>	<p>Учебник – Виленский, М. Я. Физическая культура. 5–7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / М. Я. Виленский, Т. Ю. Торочкова, И. М. Туревский; под общ. ред. М. Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2014.; - Лях, В. И. Физическая культура. 5–7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под общ. ред. В. И. Ляха. – М.: Просвещение, 2014. - Рабочая программа на основе «Комплексной</p>

			<p>выставления высокой оценки.</p> <p>Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.</p> <p>Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.</p>	<p>анализировать эффективность этих занятий.</p>	<p>программы физического воспитания учащихся I–XI классов», В. И. Ляха, А. А. Зданевича, (М.: «Просвещение», 2012г.).</p>
<p>7 класс</p> <p>(136 часов/год)</p>	<p>Русский язык</p>	<p>1.Русский язык как развивающееся явление.</p> <p>2.Повторение изученного в V–VI классах.</p> <p>3.Морфология.</p> <p>4.Орфография. Культура речи.</p> <p>5.Причастие.</p> <p>6.Деепричастие.</p> <p>7.Наречие.</p> <p>8.Категория состояния.</p>	<p>Формами контроля знаний, выявляющими подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащихся, письменные работы типа диктант с грамматическим заданием, тесты, изложения с творческим заданием,</p>	<p>- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p>	<p>Русский язык. 5—9 классы: рабочая программа/М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. —М.: Дрофа, 2019.</p>

		<p>9.Самостоятельные и служебные части речи. 10.Предлог. 11.Союз. 12.Частица. 13.Междометие. 14.Повторение и систематизация. изученного в V–VII классах.</p>	<p>сочинения различных жанров.</p>	<p>-усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета. - опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; - проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; - понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				использование их в собственной речевой практике; - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	
7 класс (68 часов/год)	Литература	1.Введение. 2.Устное народное творчество. 3.Из древнерусской литературы. 4.Из русской литературы 18 века. 5.Из русской литературы 19 века. 6.Из русской литературы 20 века. 7.Из зарубежной литературы.	Формой контроля, предусмотренной курсом, является письменный и устный анализ литературных произведений по выбору учителя или школьника (что наполняет работу личностным смыслом для обучающегося), написание сочинений на литературные темы, беседы по материалам уроков, в которых обучающиеся имеют возможность продемонстрировать знание специфических средств жанрово-ситуативных стилей, умение анализировать образцы публицистической и ораторской речи, а также обсуждать первые опыты самостоятельной творческой работы пересказ (подробный, сжатый, выборочный), выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, комментирование, характеристика	-понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы; -понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; -умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; -определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);	1. Коровина В. Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 7 класса: в 2ч. - М.: Просвещение, 2017. 2. Литература: 7 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2012.

			<p>литературного героя, инсценирование.</p> <p>Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:</p> <p>Классное сочинение.</p> <p>Домашнее сочинение.</p> <p>Творческая работа.</p>	<p>-владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;</p> <p>-приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;</p> <p>-формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;</p> <p>-собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;</p> <p>-понимание авторской позиции и свое отношение к ней;</p> <p>-восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;</p> <p>-умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;</p> <p>-написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;</p> <p>-понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				произведений литературы; формирование эстетического вкуса; -понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.	
7 класс (102 часа/год)	Математика (алгебра)	1.Алгебраические выражения. 2.Уравнения с одним неизвестным. 3.Одночлены и многочлены. 4.Разложение многочленов на множители. 5. Алгебраические дроби. 6. Линейная функция и ее график. 7.Система двух уравнений с двумя неизвестными. 8.Введение в комбинаторику	Обучение по алгебре предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок. Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: вопрос-ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания. Формы организации текущего контроля. Устный опрос (устный счет, решение задач по готовым	-умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, -проводить классификацию, доказывать математические утверждения; -владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, -умение выполнять преобразования алгебраических выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; -умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента; -умение решать линейные уравнения, а также приводимые к ним уравнения, системы;	Колягин Ю. М. Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Ю. В. Сидоров, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. — М.: Просвещение, 2012. Колягин Ю. М. Изучение алгебры, 7–9 кл.: книга для учителя / М. Ю. Колягин, Ю. В. Сидоров, М. В. Ткачёва и др. — М.: Просвещение, 2012. Ткачёва М. В. Алгебра, 7 кл.: дидактические материалы/ М. В.Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. — М.: Просвещение, 2012. Ткачёва М. В. Алгебра, 7 кл.: тематические тесты / М. В. Ткачёва. – М.: Просвещение, 2012

			<p>чертежам, беседа, рассказ ученика, объяснение, сообщение о наблюдении или опыте).</p> <p>Самостоятельная работа - небольшая по времени (15–20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.</p> <p>Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.</p> <p>Контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.</p>	<p>-применять графические представления для решения и исследования уравнений, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;</p> <p>-овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики линейной функции, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;</p> <p>-овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;</p> <p>-умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			Практические работы. Проверочные работы. Диагностические работы. Математический диктант.		
7 класс (68 часов/год)	Математика (геометрия)	1.Введение. 2.Начальные геометрические сведения. 3.Треугольники. 4.Параллельные прямые. 5.Соотношения между сторонами и углами треугольника. 6. Повторение.	Обучение по геометрии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок. Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: вопрос-ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и др. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания. Формы организации текущего контроля. Устный опрос (устный счет, решение задач по готовым чертежам, беседа, рассказ ученика, объяснение,	-овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; -умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; -овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развития пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений; -усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них	Учебник «Геометрия» 7–9 класс. Авт.: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Москва, Просвещение, 2012. Дидактические материалы. Геометрия 9 класс. Зив Б. Г. Просвещение. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, В. Б. Некрасов, И. И. Юдина. Изучение геометрии в 7—9 классах. М.: Просвещение В. Ф. Бутузов. Рабочая программа к учебнику геометрии для 7–9 классов Л.С.Атанасяна и др. М., «Просвещение», 2016. Поурочное планирование Геометрия 7 класс по учебнику Л.С. Атанасяна. Автор-составитель Г. Ю. Ковтун. - Волгоград: Учитель, 2016 Тематические тесты. Геометрия 9 класс. Мищенко Т. М., Блинков А. Д., М.: Просвещение. Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. Задачи по геометрии для 7—11 классов. М.: Просвещение.

			<p>сообщение о наблюдении или опыте).</p> <p>Самостоятельная работа - небольшая по времени (15–20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.</p> <p>Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.</p> <p>Контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Проверочные работы.</p>	<p>для решения геометрических и практических задач;</p> <p>-умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров, площадей и объемов геометрических фигур;</p> <p>-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из сложных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			Диагностические работы. Математический диктант.		
7 класс (102 часа/год)	Иностранный язык (английский)	<p>1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p> <p>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса,</p>	<p>Для оценивания результатов работы, учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование небольших тестовых заданий в качестве элемента урока.</p> <p>Дополнительно к проектным работам в УМК предлагаются тесты для самопроверки учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти.</p>	<p>В курсе изучения английского языка в 7 классе планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; - языковые средства и навыки пользования ими; - социокультурная осведомлённость; - общеучебные и специальные учебные умения. <p>Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.</p>	<p>Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight») издательство ExpressPublish: Просвещение, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.</p>

		<p>телевидение, радио, Интернет.</p> <p>7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>			
<p>7 класс</p> <p>(34 год/год)</p>	Информатика	<p>1.Информация и информационные процессы.</p> <p>2.Компьютер – универсальное устройство обработки данных.</p> <p>3.Обработка графической информации.</p> <p>4.Обработка текстовой информации.</p> <p>5.Мультимедиа.</p>	<p>Обучение по информатике предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм; устный ответ, практическая работа, проверочная работа, контрольная работа.</p>	<p>-декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; оперировать единицами измерения количества информации;</p> <p>-оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);</p> <p>-записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</p> <p>-составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;</p> <p>-анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);</p> <p>-перекодировать информацию из одной пространственно-графической или</p>	<p>Босова, Л. Л. Информатика: учебник для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.</p>

				<p>знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;</p> <p>-выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.</p>	
7 класс (102 часа/год)	История России. Всеобщая история	<p>1.Новая история. Конец XV—XVIII в.</p> <p>2.Россия в XVI–XVII веках</p> <p>Россия в XVI в.</p> <p>3. Россия в XVII в.</p>	<p>Обучение по истории предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.</p> <p>Устные формы контроля: беседа, вопрос-ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и др.</p> <p>Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы,</p>	<p>-определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);</p> <p>-установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>-овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого российского общества в XVI веке и судьбах народов, населяющих её территорию;</p> <p>-использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</p> <p>-использование сведений из исторической карты как источника информации о</p>	<p>Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500–1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.</p> <p>Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017.</p>

			<p>дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.</p>	<p>расселении человеческих общностей, расположении народов и государств; -понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание суждений о значении исторического и культурного народов, населяющих Россию и их соседей; -поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; -анализ информации, содержащейся в исторических документах; -использование приёмов исторического анализа; -понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; -оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; -сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; -систематизация информации в ходе проектной деятельности; -поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; -личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Московской Руси;</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				-уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.	
7 класс (34 часа/год)	Обществознание	Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. Тема 2. Человек в экономических отношениях. Тема 3. Человек и природа.	Обучение по обществознанию предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок. Проверка знаний, умений и навыков, учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: беседы, вопрос-ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и др. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.	- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной	Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеевой. – М.: Просвещение, 2016.

				<ul style="list-style-type: none"> - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в 	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>сравнении с другими видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; - понимание значения коммуникации в межличностном общении; - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов. 	
7 класс (68 часов/год)	География	<p>Тема 1. Население Земли. Тема 2. Природа Земли. Тема 3. Природные комплексы и регионы. Тема 4. Материки и страны.</p>	<p>Обучение по географии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок. Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, заполнение контурных карт, выполнение проверочных, практических работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; - формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов. особенности взаимодействия природы и человека; - особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; - следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли. <p>Умение определять:</p>	<p>А.И. Алексеев, Е. К. Липкина, В.В.Николина. География. 7 класс. М., «Просвещение», 2014г. (серия «Полярная звезда»).</p>

				<p>-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;</p> <p>- местоположение климатических поясов. Мировой океан, морское течение;</p> <p>- местоположение крупнейших морских течений. Зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;</p> <p>-местоположение природных зон, человеческая раса;</p> <p>- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.</p> <p>- центры происхождения культурных растений;</p> <p>- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;</p> <p>- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;</p> <p>- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);</p> <p>- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;</p> <p>- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>географию крупнейших народов Земли.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производственный процесс в судостроении; его состав, объекты и стадии; – основные виды судостроительного производства; – непроницаемость и герметичность корпусов судов; – виды, методы и нормы испытаний; – способы спуска судов на воду, 	
7 класс (68 часов/год)	Физика	<p>1. Физика и ее роль в познании окружающего мира.</p> <p>2. Первоначальные сведения о строении вещества.</p> <p>3. Взаимодействие тел.</p> <p>4. Давление твердых тел, жидкостей и газов.</p> <p>5. Работа и мощность.</p> <p>6. Энергия.</p>	<p>Обучение по физике предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм: устный ответ, практическая работа, проверочная работа, контрольная работа (тест).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; - умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы; - умения применять теоретические знания на практике, решать физические задачи; - формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания. 	<p>Перышкин А.В. Физика. 7 класс. – М.: Дрофа, 2014</p> <p>Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.; Просвещение, 2013</p>
7 класс (68 часов/год)	Биология	<p>Раздел 1. Царство Прокариоты.</p> <p>Раздел 2. Царство Грибы.</p> <p>Раздел 3. Царство Растения.</p>	<p>Обучение по биологии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл биологических терминов; - знать признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; 	<p>В.И. Сивоглазов, В. Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник – М.: Дрофа, 2014г. (ФГОС)</p>

		<p>Раздел 4. Царство Животные. Раздел 5. Вирусы.</p>	<p>Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, выполнение контрольных, проверочных и лабораторных работ.</p>	<p>биосферы; растений, животных и грибов своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; -объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека; -уметь объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. -изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом</p>	
--	--	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</p> <p>-распознавать и описывать: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;</p> <p>-выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;</p> <p>-сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>-определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);</p> <p>-анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;</p> <p>-проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)	
7 класс (34 часа/год)	Музыка	1.Мир образов вокальной и инструментальной музыки. 2Мир образов камерной и симфонической музыки.	Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте). Тестовые задания. Музыкальный диктант.	- активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей; - слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; - ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края);	УМК «Музыка 5–7 классы» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: Программа «Музыка 5-7классы. Искусство 8–9 классы», М., Просвещение, 2016г. фонохрестоматия для 6 класса (МРЗ) учебник «Музыка. 6 класс», М., Просвещение, 2018.
7 класс (34 часа/год)	Изобразительное искусство	1.Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Художник – дизайн – архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры. 2.Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий. 3.Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека. 4.Человек в зеркале дизайна и архитектуры.	Обучение по изобразительному искусству предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок. Проверка знаний, приобретенных на уроках, предполагает ответы на сформулированные вопросы и создание творческих работ.	-формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры; -развитие эмоционально – ценностного видения окружающего мира; зрительной памяти, ассоциативного мышления; -развитие визуально – пространственного мышления; освоение культуры во всем ее многообразии жанров и стилей; -воспитание уважения к истории культуры своего Отечества; -приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально – пространственных искусств, в том числе базирующихся на ИКТ;	Программа под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5-8 класс М.: Просвещение, 2013. Учебник: Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7-8 класс. М.: Просвещение, 2013;

		5.Повторительно-обобщающий урок «Дизайн и архитектура в жизни человека.		-осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; -формирование стойкого интереса к творческой деятельности.	
7 класс (68 часов/год)	Технология	1.Методы и средства творческой и проектной деятельности. 2.Производство. 3.Технология. 4.Техника. 5.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. 6.Технологии приготовления мучных изделий. 7.Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов. 8.Технологии получения, преобразования и использования энергии. 9.Технологии получения, обработки и использования информации. 10.Робототехника. 11.Технологии растениеводства. 12.Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека.	В каждом модуле программы предусмотрены практические работ, задания или проекты, которые и являются проверочными. Критерии оценки проекта Оригинальность темы и идеи проекта. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования). Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности). Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры). Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование;	-владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; -ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг; -ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; -использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; -навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда; -владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; -владение методами творческой деятельности; -применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.	Технология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. В.М. Казакевича / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.] ; — М.: Просвещение, 2020

		13.Социальные технологии 14.Основы инженерной графики	рекомендации к использованию; возможность массового производства). Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность). Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).		
7 класс (102 часа/год)	Физическая культура	1.Основы знаний о физической культуре. 2.Спортивные игры (волейбол) 3.Гимнастика с элементами акробатики. 4.Легкая атлетика. 5.Кроссовая подготовка. 6.Баскетбол.	При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для	-понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; -навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни; -знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения; готовность и способность к саморазвитию и самообучению; -готовность к личностному самоопределению; -уважительное отношение к иному мнению; -овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками; -этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-	Виленский, М. Я. Физическая культура. 5–7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / М. Я. Виленский, Т. Ю. Торочкова, И. М. Туревский; под общ. ред. М. Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2014. Лях, В. И. Физическая культура. 5-7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под общ. ред. В. И. Ляха. – М.: Просвещение, 2018.

			<p>выставления высокой оценки.</p> <p>Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.</p> <p>Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.</p>	<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;</p> <p>-положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;</p> <p>-дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>-навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;</p> <p>-оказание бескорыстной помощи окружающим.</p>	
8 класс (102 часа/год)	Русский язык	<p>1. Общие сведения о языке</p> <p>2. Повторение изученного в V–VII классах</p> <p>3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи.</p> <p>4. Простое предложение.</p> <p>5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</p>	<p>Обучение по русскому языку предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, приобретенных на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные</p>	<p>- Синтаксис: производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;</p> <p>- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;</p>	<p>Русский язык. 5—9 классы: рабочая программа/М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. —М. : Дрофа, 2019.</p>

		<p>6. Второстепенные члены предложения.</p> <p>7. Односоставные предложения.</p> <p>8. Простое осложнённое предложение.</p> <p>9. Однородные члены предложения.</p> <p>10. Обособленные члены предложения.</p> <p>11. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</p> <p>12. Синтаксические конструкции с чужой речью.</p> <p>13. Повторение и систематизация изученного в 8 кл.</p>	<p>вопросы, написание сочинений, подробных, сжатых и выборочных изложений, контрольных работ, тестов.</p>	<p>- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;</p> <p>- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p>Пунктуация. находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.</p> <p>Орфография. находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Развитие речи. определять тип и стиль текста. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой,</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.	
8 класс (68 часов/год)	Литература	1.Введение. 2.Из древнерусской литературы. 3.Из литературы 18 века. 4.Из литературы 19 века. 5.Из русской литературы 20 века. 6.Из зарубежной литературы.	Промежуточный: развернутый ответ на вопрос по изучаемому произведению (устный и письменный), анализ эпизода, характеристика героя, сравнительная характеристика героя, сочинение на основе литературного произведения, выразительное чтение наизусть, пересказы разного вида (подробные, сжатые, выборочные, аналитические), составление плана, тест, включающий задания с выбором ответа, с кратким ответом, презентация, проект. Итоговый: сочинение на основе литературного произведения или анализ эпизода, тест, включающий задания с выбором ответа, с кратким ответом, проверяющие начитанность учащегося, теоретико-литературные знания.	-уметь анализировать произведение: определять принадлежность к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать героев произведения, сопоставлять их с героями других произведений; -определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; -видеть связь между различными видами искусства и использовать их сопоставление; определять авторскую позицию в произведении; -характеризовать литературного героя, составлять сравнительную характеристику литературных героев; -формулировать собственное отношение к изученному произведению, давать оценку; выразительно читать тексты разных типов; -воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, адекватно понимать их;	«Литература 8 класс.» Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-частях. Авторы: Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Москва: «Просвещение», 2014 г

				<p>-отвечать на вопросы по прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;</p> <p>-создавать сочинение-рассуждение по изучаемому литературному произведению, создавать собственные сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изучаемых произведений, создавать творческие работы разных жанров, писать отзыв, аннотацию на изучаемое произведение, составлять план, тезисы статьи, таблицы.</p>	
8 класс (102 часа/год)	Иностранный язык (английский)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто я? 2. Путешественник! 3. Взросление. 4. Вдохновение. 5. Нет места лучше дома. 6. Едим с аппетитом. 7. Взгляд в будущее. 8. Мир профессий. 9. Любовь и доверие. 10. СМИ. 	Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме опроса, аудирования проверки домашнего задания, а также с помощью запланированных тестов.	<p>В курсе изучения английского языка в 8 классе планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; - языковые средства и навыки пользования ими; - социокультурная осведомлённость; - общеучебные и специальные учебные умения. <p>Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.</p>	<p>УМК «FORWARD» для 8 класса состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебника: Вербицкая М. В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
8 класс (102 часа/год)	Математика (алгебра)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Неравенства. 2.Приближенные вычисления. 3.Квадратные корни. 4.Квадратные уравнения. 	Обучение по алгебре предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя 	<p>Колягин Ю. М. Алгебра, 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Ю.</p>

		<p>5.Квадратичная функция. 6.Квадратные неравенства.</p>	<p>текущих, четвертных и годовых отметок. Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: вопрос-ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания. Формы организации текущего контроля. Устный опрос (устный счет, решение задач по готовым чертежам, беседа, рассказ ученика, объяснение, сообщение о наблюдении или опыте). Самостоятельная работа - небольшая по времени (15–20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.</p>	<p>математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения; - владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер; - умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; - умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента; - умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;</p>	<p>В. Сидоров, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. — М.: Просвещение, 2014. Ткачёва М. В. Алгебра, 8 кл.: дидактические материалы/ М. В.Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. — М.: Просвещение, 2012.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.</p> <p>Контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Тестовые задания.</p> <p>Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.</p> <p>Практические работы. Проверочные работы. Диагностические работы. Математический диктант.</p>	<p>- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;</p> <p>- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;</p> <p>- умение применять изученные понятия, результаты и методы решения задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>	
8 класс (68 часов/год)		<p>Повторение курса геометрии 7 класса. Четырехугольники. Площадь. Подобные треугольники. Окружность.</p>	<p>Обучение по геометрии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.</p>	<p>-овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; -представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих</p>	<p>Учебник «Геометрия» 7–9 класс. Авт.: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бугузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И.И. Юдина. Москва, Просвещение, 2012. Дидактические материалы.</p>

		<p>Повторение за курс 8 класса.</p>	<p>Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.</p> <p>Устные формы контроля: вопрос-ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и др.</p> <p>Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.</p> <p>Устный опрос (устный счет, решение задач по готовым чертежам, беседа, рассказ ученика, объяснение, сообщение о наблюдении или опыте).</p> <p>Самостоятельная работа - небольшая по времени (15–20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.</p> <p>Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий;</p>	<p>описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>-умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>-овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;</p> <p>овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;</p> <p>-усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;</p> <p>-умение измерять длины отрезков, величины углов;</p> <p>умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.</p> <p>Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов</p>	<p>Геометрия 9 класс. Зив Б.Г. Просвещение.</p> <p>Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, В. Б. Некрасов, И. И. Юдина. Изучение геометрии в 7—9 классах. М.: Просвещение</p>
--	--	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.</p> <p>Контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Тестовые задания.</p> <p>Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Проверочные работы.</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Математический диктант.</p>	<p>обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 8 класс, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 8 класса. Эти требования структурированы по трем компонентам: знать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	
8 класс (34 часа/год)	Информатика	<p>1. Математические основы информатики.</p> <p>2. Основы алгоритмизации.</p> <p>3. Начала программирования.</p>	<p>Обучение по информатике предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм; устный</p>	<p>-описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;</p> <p>-использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;</p> <p>-кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</p> <p>-оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи</p>	<p>Босова, Л. Л. Информатика: учебник для 8 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.</p>

			<p>ответ, практическая работа, проверочная работа, контрольная работа (тест).</p>	<p>данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов); -определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода; -записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; -складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления; -записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; -определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; -использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); 	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>-описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);</p> <p>-познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;</p> <p>-использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).</p>	
8 класс (68 часов/год)	История России. Всеобщая история	1.Эпоха Просвещения. Время преобразований. 2.Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. 3.Россия в конце XVII–XVIII вв.	<p>Обучение по истории предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, умений и навыков, учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.</p> <p>Устные формы контроля: беседы, вопрос-ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и др.</p> <p>Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.</p>	<p>-овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;</p> <p>-способность применять понятийный аппарат исторического знания;</p> <p>-умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;</p> <p>расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;</p> <p>-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>-знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;</p> <p>-основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII–XVIII вв.;</p> <p>-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>-изученные виды исторических источников;</p>	<p>Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800–1900 гг. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.</p> <p>Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017.</p>

				<ul style="list-style-type: none">-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;-объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>-объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p>-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</p>	
8 класс (34 часа/год)	Обществознание	<p>Тема 1. Личность и общество.</p> <p>Тема 2. Сфера духовной культуры.</p> <p>Тема 3. Социальная сфера.</p> <p>Тема 4. Экономика.</p>	<p>Обучение по обществознанию предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, умений и навыков, учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.</p> <p>Устные формы контроля: беседы, вопрос-ответ, решения заданий у доски с</p>	<p>- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</p> <p>- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;</p> <p>- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками</p>	<p>Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеевой. – М.: Просвещение, 2017.</p>

			<p>последующим комментарием и др.</p> <p>Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.</p>	<p>основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в 	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; <p>эстетической</p> <ul style="list-style-type: none">- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; <p>коммуникативной</p> <ul style="list-style-type: none">- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;- понимание значения коммуникации в межличностном общении;- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.	
8 класс (68 часов/год)	География	<p>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации.</p> <p>Тема 2. Россия на карте мира.</p> <p>Тема 3. История изучения территории России.</p> <p>Тема 4. Геологическое строение и рельеф.</p> <p>Тема 5. Климат России.</p> <p>Тема 6. Гидрография России.</p> <p>Тема 7. Почвы России.</p> <p>Тема 8. Растительный и животный мир России.</p> <p>Тема 9. Природные зоны России.</p> <p>Тема 10. Крупные природные районы России.</p>	<p>Обучение по географии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, заполнение контурных карт, выполнение проверочных, практических и контрольных работ.</p>	<p>- уметь характеризовать географическое положение России;</p> <p>- уметь читать и анализировать карты разного содержания;</p> <p>- уметь определять местное и поясное время для любого региона России;</p> <p>- уметь читать и анализировать карты разного содержания;</p> <p>- знать и уметь показывать на карте значимые географические объекты России;</p> <p>- знать и уметь характеризовать особенности природы, объяснять особенности каждого компонента и их влияния друг на друга.</p> <p>- знать и понимать специфику проявления основных географических закономерностей нашей страны;</p> <p>- сопоставлять тематические карты с целью получения;</p> <p>- умение работать в группе, в парах;</p> <p>- умение слушать, комментировать, оценивать информацию;</p> <p>- картографическая грамотность;</p> <p>- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, объяснять происходящие изменения;</p> <p>- фиксировать влияние антропогенных воздействий на природу той или иной территории, оценивать их последствия;</p> <p>- участвовать в мероприятиях по охране и улучшению окружающей среды;</p> <p>- самостоятельное получение знаний из разных источников;</p>	<p>Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: физическая география России (ФГОС. Инновационная школа) – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 г.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - умение общаться с учениками, учителями в разных учебных и внеучебных ситуациях; - овладение системой знаний об особенностях географического положения, природы, природных ресурсов, регионов России, экологических проблемах; - овладение исследовательскими учебными умениями. 	
8 класс (68 часов/год)	Физика	<ul style="list-style-type: none"> 1.Тепловые явления. 2.Электрические явления. 3.Электромагнитные явления. 4.Световые явления. 	<p>Обучение по физике предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм: устный ответ, практическая работа, проверочная работа, контрольная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование целостной научной картины мира; -овладение умениями формулировать гипотезы, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; -формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. 	Перышкин А.В. Физика. 8 класс. – М.: Дрофа, 2014
8 класс (68 часов/год)	Биология	<ul style="list-style-type: none"> 1.Место человека в системе органического мира. 2.Общие сведения о строении организма. 3.Координация и регуляция функций. 4.Анализаторы. 5.Опора и движение. 6.Внутренняя среда организма. 7.Транспорт веществ 8.Дыхание. 	<p>Обучение по биологии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, выполнение контрольных,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учащиеся должны знать о месте человека в систематике; -об основных этапах эволюции человека; -об особенностях строения организма человека, о строении систем и органов; -об обмене веществ и энергии-основном свойстве живых существ; -о заболеваниях систем и органов человека; -о вкладе отечественных ученых в развитие науки анатомии; -о наследственных и врожденных заболеваниях и заболеваниях, 	Авторская программа под редакцией В.И.Сивоглазова, М.Р.Сапин, А.А.Каменский, применительно к учебнику Сивоглазов В. И. «Биология: Человек. 8 класс» - М.: Дрофа,2016. ФГОС.

		<p>9.Пищеварение. 10.Обмен веществ и энергии. 11.Выделение. 12.Покров тела. 13.Размножение и развитие. 14.Высшая нервная деятельность. 15.Человек и его здоровье.</p>	<p>проверочных, практических и лабораторных работ.</p>	<p>передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики -объяснять место и роль человека в природе; -определять черты сходства и различия человека и животных; -выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы; -наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах; -выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека; -объяснять особенности строения систем и органов организма человека; -оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях, при простудных заболеваниях, ожогах и т. д.; характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.</p>	
<p>8 класс (68 часов/год)</p>	<p>Химия</p>	<p>«Введение» Тема 1. Атомы химических элементов. Тема 2. Простые вещества. Тема 3. Соединения химических элементов. Тема 4. Изменения, происходящие с веществами. Тема 5. Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-</p>	<p>тематическая проверочная работа; тестирование; контрольная работа; фронтальный опрос; индивидуальные разноуровневые задания; индивидуальный опрос.</p>	<p>осознание роли веществ: - определять роль различных веществ в природе и технике; - объяснять роль веществ в их круговороте. рассмотрение химических процессов: - приводить примеры химических процессов в природе; - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях. использование химических знаний в быту: – объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.</p>	<p>Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2013.</p>

		восстановительные реакции. Обобщение курса химии 8 класса.		<p>объяснять мир с точки зрения химии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечислять отличительные свойства химических веществ; – различать основные химические процессы; - определять основные классы неорганических веществ; - понимать смысл химических терминов. <p>овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы; - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. <p>умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов; – различать опасные и безопасные вещества. 	
8 класс (34 часа/год)	Музыка	1.Классика и современность. 2. Традиции и новаторство в музыке.	Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте). Тестовые задания. Музыкальный диктант.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности; - определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, разных эпох; - понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности; - анализировать различные трактовки одного и того же произведения, 	УМК «Музыка 5–8 классы», «Искусство 8–9 классы» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, И. Э. Кашековой: Программа «Музыка 5-8классы. Искусство 8–9 классы», М., Просвещение, 2018г. Фонохрестоматия «Музыка. 8 класс» (MP3) учебник «Музыка», М., Просвещение, 2018г.

				<p>аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.; - выполнять учебный проект; - оценивать личностную значимость тех или иных учебных заданий для дальнейшей жизни; - формировать портфолио учебных достижений. 	
8 класс (34 часа/год)	Изобразительное искусство	<p>1.Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах.</p> <p>2.Эстафета искусств: от рисунка к фотографии.</p> <p>3.Эволюция изобразительных искусств и технологий.</p> <p>4.Фильм – творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?</p> <p>Телевидение – пространство культуры?</p> <p>Экран – искусство – зритель.</p>	<p>Обучение по изобразительному искусству предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, приобретенных на уроках, предполагает ответы на сформулированные вопросы и создание творческих работ.</p> <p>Контрольных, практических, лабораторных, самостоятельных, проверочных работ по изобразительному искусству нет.</p>	<p>-развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>-освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах;</p> <p>-воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>-приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных</p>	<p>Программа под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5-8 класс М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Учебник: Питерских А.С., под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс. М.: Просвещение, 2018.</p>

				<p>искусств; изобразительных, декоративно-прикладных;</p> <p>-приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках;</p> <p>-развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; - формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.</p>	
8 класс (34 часа/год)	Технология	<p>1.Основы проектирования.</p> <p>2.Технология ведения домашнего хозяйства</p> <p>3.Электротехнические работы</p> <p>4.Современное производство и профессиональное образование</p> <p>5.Модуль «Черчение и графика»</p>	<p>Обучение по технологии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, приобретенных на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, создание творческих и графических (практических) работ.</p>	<p>-рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p> <p>-ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</p> <p>-классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;</p> <p>-распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;</p>	<p>Программа: Сасова И.А. Технология 5–8 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012.</p> <p>Учебник: Сасова И.А., Леонтьев А. В., Капустин В. С. / Под ред. Сасовой И.А. «Технология. 8 класс». М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012.</p> <p>Дополнительно в четвертой четверти учебного года предполагается изучение модуля из нескольких разделов «Черчение и графика» по учебно-методическому комплексу: Программа общеобразовательных учреждений «Черчение» авторов: А.Д. Ботвинникова, И.С. Вышнепольского, В.А.</p>

				<p>-владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;</p> <p>применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</p> <p>-владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</p> <p>-применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.</p>	<p>Гервер, М. М. Селиверстова. М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Учебник «Черчение» авторов: Ботвинникова А.Д., Виноградова В. Н., Вышнепольского И.С. М.: АСТ, Астрель, 2013.</p>
8 класс (34 часа/год)	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>1.Опасность на дороге видимая и скрытая.</p> <p>2.Роликовые коньки, скейтборды и другие средства передвижения</p> <p>3.Правовое воспитание участников движения.</p> <p>4.Водитель велосипеда - полноправный участник дорожного движения.</p> <p>5.Безопасность движения двухколесных транспортных средств.</p>	Обучение по ОБЖ предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.	<p>-умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p>-использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;</p> <p>-поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;</p> <p>-освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному</p>	<p>Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2013</p>

				здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства; -овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки своих возможностей.	
8 класс (102 часа/год)	Физическая культура	1.Основы знаний о физической культуре 2.Спортивные игры (волейбол) 3.Гимнастика с элементами акробатики 4.Легкая атлетика 5.Кроссовая подготовка 6.Баскетбол	При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки. Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных	-понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; -навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни; знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения; -готовность и способность к саморазвитию и самообучению; готовность к личностному самоопределению; -уважительное отношение к иному мнению; -овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками; -этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; -положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями; -навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;	Виленский, М. Я. Физическая культура. 8–9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / М. Я. Виленский, Т. Ю. Торочкова, И. М. Туревский; под общ. ред. М. Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2014. Лях, В. И. Физическая культура. 8–9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под общ. ред. В. И. Ляха. – М.: Просвещение, 2014.

			оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений. Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.	оказание бескорыстной помощи окружающим.	
9 класс (136 часов/год)	Русский язык	1.Международное значение русского языка. 2.Повторение пройденного в 5–8 классах. 3.Сложное предложение 4.Понятие о сложном предложении. 5.Сложносочиненное предложение. 6.Сложноподчиненное предложение. 7.Бессоюзное сложное предложение 8.Предложение с разными видами связи 9.Обобщение и систематизация	Обучение по русскому языку предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок. Проверка знаний, приобретенных на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, написание сочинений, сжатых изложений, контрольных работ. За учебное полугодие и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает	К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: - производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический; - составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; - определять стиль и тип текста; - соблюдать все основные нормы литературного языка. По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, обосновывать выбор знаков препинания;	Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 9 класс», авторы М. М.Разумовская, С. В. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, М. «Дрофа» 2020г – М.: Просвещение, 2011.

		<p>изученного за курс 5–9 классов.</p>	<p>в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.</p>	<p>находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения. По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5–9 классах слова с непроверяемыми орфограммами. По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Личностные – самоопределение, ценностно-смысловой аспект изучения русского языка, сформированность мотивации; Метапредметные – постановка цели, планирование изучения разделов русского языка; умение слушать, говорить, вступать в диалог по теме; осознание важности изучения русского языка</p>	
--	--	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				Предметные – освоение понятий русского языка.	
9 класс (102 часа/год)	Литература	1.Введение. 2.Литература Древней Руси. 3.Русская литература XVIII века. 4.Из русской литературы I половины XIX века. 5.А.С.Грибоедов «Горе от ума» 6.Творчество А.С.Пушкина. 7.Творчество М.Ю.Лермонтова. 8.Творчество Н.В.Гоголя. 9.Русская литература второй половины XIX века. 10.Русская литература XX века. Проза. 11.Русская литература XX века. Поэзия. 12.Из зарубежной литературы.	Промежуточный: устный пересказ (подробный, краткий, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный) главы, нескольких глав повести, романа, стихотворения в прозе, пьесы, критической статьи; выразительное чтение текста художественного произведения; заучивание наизусть стихотворных текстов; устный или письменный ответ на вопрос; анализ (в том числе сравнительный) текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта; выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения подготовка доклада, лекции на литературную или свободную тему, связанную с изучаемым	- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы; -понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; -умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; -определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); -владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; -приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-	Литература. 9 кл. Учебн. для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Ч. 1/ Авт.-сост. В. Я. Коровина (и др.). – М.: Просвещение, 2014.

			<p>художественным произведением; работа с внетекстовыми источниками (словарями различных типов, воспоминаниями и мемуарами современников, дневниковыми записями писателей, статьями и т. д.); Итоговый: - написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений; - письменный развёрнутый ответ на проблемный вопрос; - творческий зачёт; - защита проектов; - контрольная работа.</p>	<p>нравственными ценностями других народов; - формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка; - собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; - понимание авторской позиции и свое отношение к ней; - восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие; - умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; - написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы; - понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса; - понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>9 класс (102 часа/год)</p>	<p>Иностранный язык (английский)</p>	<p>1.Развлекайте нас. 2.О здоровье. 3.Европа! Европа! 4.Присоединяйся к нашему клубу. 5.Договоримся о встрече. 6.Око за око, зуб за зуб. 7.Он и она. 8.Что ждет мир в будущем. 9.Удивительные животные. 10.Руководители и подчиненные. 11.Диалоги о культуре. 12.Задания в формате ОГЭ.</p>	<p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме опроса. Проверки домашнего задания, а также с помощью запланированных проверочных, контрольных работ и тестов. Форма учета достижений, обучающихся – урочная деятельность, а также внеурочная деятельность: участие в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях. В конце учебного года у обучающихся есть возможность пройти государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ, что было предусмотрено в разработке календарно-тематического планирования.</p>	<p>-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; -брать и давать интервью. -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко излагать результаты выполненной проектной работы. -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных</p>	<p>Используемый учебно-методический комплект при обучении английскому языку в 9 классе авторов М. В. Вербицкой, О.В. Ораловой, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд «Forward»</p>
-----------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> <p>-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>-читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; · писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	
<p>9 класс (136 часов/год)</p>	<p>Математика (алгебра)</p>	<p>1.Повторение курса алгебры 8 класса. 2.Степень рациональным показателем. 3.Степенная функция. 4.Прогрессии. 5.Случайные события. 6.Случайные величины. 7.Множества, логика. 8.Повторение.</p>	<p>Обучение по алгебре предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок. Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: вопрос-ответ, решения</p>	<p>-умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>-овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам</p>	<p>Алгебра. 9 класс: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ (Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Федорова, М.И. Шабунин.). - М.: Просвещение, 2014. М. В. Ткачёва, Н. Е. Федорова, М.И. Шабунин. Алгебра: дидактические материалы для 9 класса</p>

			<p>заданий у доски с последующим комментарием и др.</p> <p>Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.</p>	<p>содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>-развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;</p> <p>-овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</p> <p>-овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;</p> <p>-умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;</p> <p>-овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>-овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.	
9 класс (102 часа часов/год)	Математика (геометрия)	1.Вводное повторение. 2.Векторы. 3.Метод координат. 4.Соотношения между сторонами и углами треугольника. 5.Длина окружности и площадь круга. 6.Движения. 7.Повторение. Решение задач.	Обучение по геометрии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок. Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: вопрос-ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и другие. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.	-знать определения вектора и равных векторов; изображать и обозначать векторы, откладывать от данной точки вектор, равный данному, уметь решать задачи; уметь объяснить, как определяется сумма двух и более векторов; знать законы сложения векторов, определение разности двух векторов; -знать, какой вектор называется противоположным данному; уметь строить сумму двух и более данных векторов, пользуясь правилами треугольника, параллелограмма, многоугольника, строить разность двух данных векторов; -уметь решать задачи; -знать, какой вектор называется произведением вектора на число; уметь формулировать свойства умножения вектора на число; знать, какой отрезок называется средней линией трапеции; уметь формулировать и доказывать теорему о средней линии трапеции, уметь решать задачи; -знать формулировки и доказательства леммы о коллинеарных векторах и теоремы о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам, правила действий над векторами с заданными координатами; уметь решать задачи; -знать и уметь выводить формулы координат вектора через координаты его	Учебник «Геометрия» 7–9 класс. Авт.: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Москва, Просвещение, 2016. Дидактические материалы. Геометрия 9 класс. Зив Б. Г. Просвещение. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, В. Б. Некрасов, И. И. Юдина. Изучение геометрии в 7—9 классах. М.: Просвещение В. Ф. Бутузов. Рабочая программа к учебнику геометрии для 7–9 классов Л.С.Атанасяна и др. М., «Просвещение», 2016. Тематические тесты. Геометрия 9 класс. Мищенко Т.М., Блинков А.Д., М.:Просвещение. Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. Задачи по геометрии для 7—11 классов. М.: Просвещение.

				<p>конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками; уметь решать задачи;</p> <p>-знать и уметь выводить уравнения окружности и прямой; уметь строить окружности и прямые, заданные уравнениями; уметь решать задачи;</p> <p>-знать, как вводятся синус, косинус и тангенс углов от 0° до 180°; уметь доказывать основное тригонометрическое тождество; знать формулы для вычисления координат точки; уметь решать задач;</p> <p>-знать и уметь доказывать теорему о площади треугольника, теоремы синусов и косинусов; уметь решать задачи;</p> <p>-уметь объяснить, что такое угол между векторами; знать определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности ненулевых векторов, выражение скалярного произведения в координатах и его свойства, уметь решать задачи;</p> <p>-знать определение правильного многоугольника; знать и уметь доказывать теоремы об окружности, описанной около правильного многоугольника, и окружности, вписанной в правильный многоугольник;</p> <p>-знать формулы для вычисления угла, площади и стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной в него окружности;</p> <p>-уметь их вывести и применять при решении задач;</p> <p>-знать формулы длины окружности и дуги окружности, площади круга и кругового</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>сектора, уметь применять их при решении задач;</p> <p>-уметь объяснить, что такое отображение плоскости на себя; знать определение движения плоскости; уметь доказывать, что осевая и центральная симметрии являются движениями и что при движении отрезок отображается на отрезок, а треугольник – на равный ему треугольник, уметь решать задачи;</p> <p>-уметь объяснить, что такое параллельный перенос и поворот; доказывать, что параллельный перенос и поворот являются движениями плоскости, уметь решать задачи;</p> <p>-иметь представления о простейших многогранниках, телах и поверхностях в пространстве; знать формулы для вычисления площадей поверхностей и объёмов тел.</p>	
<p>9 класс</p> <p>(34 часа/год)</p>	Информатика	<p>1. Моделирование и формализация.</p> <p>1.1. Моделирование.</p> <p>1.2. Списки, графы, деревья.</p> <p>1.3. Базы данных. Поиск информации.</p> <p>2. Алгоритмизация и программирование.</p> <p>3. Обработка числовой информации.</p> <p>4. Информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>Обучение по информатике предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм; устный ответ, практическая работа, проверочная работа, контрольная работа (тест).</p>	<p>Моделирование и формализация.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>Аналитическая деятельность:</p> <p>-осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</p> <p>-оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <p>-определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</p> <p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>-определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p>	<p>Учебно-методический комплекс</p> <p>Босова, Л.Л. Учебник «Информатика» для 9 класса. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 160 с.</p> <p>Босова, Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 160 с.</p> <p>Методическое пособие для учителя 5–6, 7–9 класс (автор: Бородин М.Н.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013</p>

				<p>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); -преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; -исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; -работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; -создавать однотабличные базы данных; -осуществлять поиск записей в готовой базе данных; осуществлять сортировку записей в готовой базе данных. <p>Алгоритмизация и программирование.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять этапы решения задачи на компьютере; -осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; -разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; 	<p>Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный на сайте издательства Бином (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>разрабатывать программы для обработки одномерного массива:</p> <p>(нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;</p> <p>-подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;</p> <p>-нахождение суммы всех элементов массива;</p> <p>-нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;</p> <p>-сортировка элементов массива и пр.).</p> <p>Обработка числовой информации в электронных таблицах. Обучающийся научится:</p> <p>Аналитическая деятельность:</p> <p>анализировать</p> <p>-пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>-определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>-выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>-создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;</p> <p>-строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</p> <p>Коммуникационные технологии.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>Аналитическая деятельность:</p> <p>-выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>-анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</p> <p>-приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;</p> <p>-анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;</p> <p>-распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>-осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;</p> <p>-определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;</p> <p>проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;</p> <p>-создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.</p>	
9 класс (102 часа/год)	История России. Всеобщая история	1. Всеобщая история. 2. История России. Россия на рубеже XVIII—XIX вв. Николаевская эпоха: государственный консерватизм. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Обучение по истории предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок. Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется	- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и

		<p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Серебряный век русской культуры.</p>	<p>посредством устных и письменных форм.</p> <p>Устные формы контроля: беседы, вопрос-ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и др.</p> <p>Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.</p>	<p>сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам. - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. 	<p>др.]. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной. Предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы). – М.: Просвещение, 2017;</p> <p>Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред А.А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2016;</p> <p>История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. Просвещение, 2017 год.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. - формирование целостного мировоззрения. - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора. 	
9 класс (34 часа/год)	Обществознание	Тема 1. Политика и социальное управление. Тема 2. Право.	<p>Обучение по обществознанию предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.</p> <p>Устные формы контроля: беседа, вопрос-ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и др.</p> <p>Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; -знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; -умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; -знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; -умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; -преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); -давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; -понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей 	Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеевой. – М.: Просвещение, 2017.

				<p>в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</p> <ul style="list-style-type: none">-знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;-знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;-понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;-понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;-знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;-знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>поиска и обработки необходимой социальной информации;</p> <p>-понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p> <p>-понимание значения коммуникации в межличностном общении;</p> <p>-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>-знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.</p>	
<p>9 класс</p> <p>(68 часов/год)</p>	<p>География</p>	<p>Тема 1. Введение.</p> <p>Тема 2. Россия на карте.</p> <p>Тема 3. Природа и человек.</p> <p>Тема 4. Население России.</p> <p>Тема 5. Отрасли хозяйства России.</p> <p>Тема 6. Природно-хозяйственная характеристика России.</p> <p>Тема 7. Население и хозяйство Санкт-Петербурга и Ленинградской области.</p>	<p>Обучение по географии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, заполнение контурных карт, выполнение проверочных и контрольных работ.</p>	<p>-осознание роли географии в познании окружающего мира:</p> <p>-объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;</p> <p>-объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;</p> <p>-аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;</p> <p>-объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.</p> <p>-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</p> <p>-определять причины и следствия геоэкологических проблем;</p>	<p>Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. География. Население и хозяйство России (Инновационная школа) – М.: ООО «Русское слово», 2017г.</p>

				<p>-приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;</p> <p>-оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.</p> <p>-использование географических умений:</p> <p>-прогнозировать особенности развития географических систем;</p> <p>-прогнозировать изменения в географии деятельности;</p> <p>-составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.</p> <p>-использование карт как моделей:</p> <p>-пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;</p> <p>-определять по картам местоположение географических объектов.</p> <p>-понимание смысла собственной действительности:</p> <p>-формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;</p> <p>-выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</p>	
9 класс (102 часа/год)	Физика	1.Законы взаимодействия и движения тел. 2.Механические колебания и волны. Звук. 3.Электромагнитное поле.	Обучение по физике предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление	-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014

		<p>4.Строение атома и атомного ядра.</p> <p>5.Использование энергии атомных ядер.</p> <p>6.Строение и эволюция Вселенной.</p>	<p>текущих, четвертных и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм: устный ответ, практическая работа, проверочная работа, контрольная работа.</p>	<p>формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>-владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>-сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>-сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>-овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>	<p>Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7–9 классы. – М.; Просвещение, 2013</p> <p>Волков В. А. Универсальные поурочные разработки по физике: 9 класс. – 3 –е изд. переработанное и дополненное – М.: ВАКО, 2012</p> <p>CD диски Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия». Уроки физики Кирилла и Мефодия. 9 класс</p> <p>Электронные уроки и тесты «Элементы атомной физики».</p>
<p>9 класс</p> <p>(68 часов/год)</p>	<p>Химия</p>	<p>Введение. Общая характеристика химических элементов</p> <p>Тема №2. «Металлы»</p> <p>Тема №3. Неметаллы</p>	<p>Обучение по химии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.</p>	<p>- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</p>	<p>Габриелян О.С. Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2013.</p>

		<p>Тема №4. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к итоговой аттестации (ГИА)</p>	<p>Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм: устный ответ, практическая работа, проверочная работа, контрольная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира; - овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; - формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; - приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; - формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.	
9 класс (68 часов/год)	Биология	Раздел 1. Структурная организация живых организмов. Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Раздел 3. Проверка знаний, Наследственность и изменчивость организмов. Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле. Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.	Обучение по биологии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок. Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, выполнение контрольных, проверочных, практических и лабораторных работ, прохождение зачётов по билетам.	- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; - сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; - особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; - объяснять: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости,	Захаров В.Б., Сивоглазов В.И. Общая биология. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/В.Б. Захаров, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа - Ветана - граф, 2018.

				<p>проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных; - выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); 	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none">- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; - проведения наблюдений за состоянием собственного организма; — Развитие и формирование интереса к изучению природы; — развитие интеллектуальных и творческих способностей; — воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; — признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей; — развитие мотивации к получению новых знаний. 	
9 класс (34 часа/год)	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>1.Национальная безопасность России в современном мире.</p> <p>2.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России.</p> <p>3.Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России.</p> <p>4.Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.</p> <p>5.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>		<p>Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.</p> <p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства</p> <p>Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа</p>	<p>Комплексная программа по ОБЖ 5 -11 класс. Смирнов А. Т., Москва, Просвещение, 2007 г.</p> <p>- методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова, - М.: Просвещение, 2011</p>

		<p>6.Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>7.Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ.</p> <p>8.Основы здорового образа жизни.</p> <p>9.Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.</p> <p>10.Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>11.Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>12.Основы первой медицинской помощи.</p>		<p>специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки своих возможностей.</p>	
<p>9 класс (102 часа/год)</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>1.Основы знаний о физической культуре.</p> <p>2.Спортивные игры (волейбол)</p> <p>3.Гимнастика с элементами акробатики.</p> <p>4.Легкая атлетика.</p> <p>5.Кроссовая подготовка.</p> <p>6.Баскетбол.</p>	<p>При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение</p>	<p>-планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</p> <p>-излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;</p> <p>-представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p>	<p>Учебник – Виленский, М. Я. Физическая культура. 8–9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / М. Я. Виленский, Т. Ю. Торочкова, И. М. Туревский; под общ. ред. М. Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2018.;</p> <p>Лях, В. И. Физическая культура. 8-9 кл.: учеб. для общеобразовательных/ В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под</p>

			<p>этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.</p> <p>Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.</p> <p>Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.</p>	<p>-измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;</p> <p>-оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;</p> <p>-организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;</p> <p>-бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;</p> <p>-организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;</p> <p>-характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;</p> <p>-взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>-в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</p> <p>-находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия</p>	<p>общ. ред. В. И. Ляха. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Рабочая программа на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся I – XI классов», В. И. Ляха, А. А. Зданевича, (М.: «Просвещение», 2018 г.).</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;</p> <p>-выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;</p> <p>-выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>-выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--