

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Аннотации к рабочим программам

ФГОС ООП СОО

10–11 классы

2021–2022 учебный год

Класс	Предмет	Содержание	Формы текущего контроля	Предполагаемые результаты	УМК
10 класс (68 часов/год)	Русский язык	1.Введение. 2.Лексика, фразеология, лексикография. 3.Фонетика, графика, орфоэпия. 4.Морфемика и словообразование. 5.Морфология и орфография. 6.Части речи. Имя существительное. 7.Имя прилагательное. 8.Имя числительное. 9.Местоимение. 10.Глагол. 11.Причастие. 12.Деепричастие. 13.Наречие. Категория состояния	Комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум, урок развития речи. Для выявления уровня обученности учащихся в курсе запланированы следующие виды и формы промежуточного и итогового контроля: промежуточный: -тесты в формате ЕГЭ; -устный опрос; -диагностические работы в формате ЕГЭ; -самостоятельные работы; -контрольные работы; -сочинения-рассуждения;	Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшекласник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные(владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10–11 классы. Учебное издание. Авт. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. «Русское слово - РС», 2013–14 Учебник «Русский язык 10–11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2018г.ч.1., авт. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., М.А.Мищерина

		14.Служебные части речи. 15.Предлог. 16.Союз. 17.Частицы. 18.Междометия. 19.Повторение обобщение.	итоговый: -итоговый тест за 1 полугодие. -итоговый тест в формате ЕГЭ.	учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные(сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные(умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные(умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)	
10 класс (102 часа/год)	Литература	1.Введение. 2.Общая характеристика литературы XIX века. 3.Первый период русского реализма (1820-1830) 4.Второй период русского реализма (1840-1880) 5.Третий период русского реализма (1880-1890)	Промежуточный: устный пересказ (подробный, краткий, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный) главы, нескольких глав повести, романа, стихотворения в прозе, пьесы, критической статьи выразительное чтение текста художественного произведения заучивание наизусть стихотворных текстов устный или письменный ответ на вопрос устное словесное рисование комментированное чтение характеристика героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) художественных произведений	Воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию, 2.Оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою точку зрения, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы, воспроизводить содержание литературного произведения; использовать приобретенные	И.Н. Сухих. Учебник «Литература. 10 класс» в 2-х частях. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

			<p>установление ассоциативных связей с произведениями различных видов искусства.</p> <p>Итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание сочинений (классных и домашних) на основе и по мотивам литературных произведений; - письменный развёрнутый ответ на проблемный вопрос. 	<p>знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - участия в диалоге или дискуссии; - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений. 	
10 класс (102 часа/год)	Иностранный язык (английский)	<p>1.Успех. Success.</p> <p>2.Сделай паузу. Taking a break.</p> <p>3.Человеку свойственно ошибаться. To err is human.</p> <p>4.Тайны. Загадки. Mysteries.</p> <p>5.Красота тела. The body beautiful.</p> <p>6.Время шоу. Игра окончена It's show time. Игра окончена. Game over.</p> <p>7.Распродажа. The hard sell.</p> <p>8.Новый старт. A fresh start.</p> <p>9.Что ты имеешь в виду? What do you mean?</p>	<p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме опроса, проверки домашнего задания, а также с помощью запланированных проверочных, контрольных работ и тестов в течение полугодий. Форма учета достижений, обучающихся – урочная деятельность, а также внеурочная деятельность: участие в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях.</p> <p>В конце учебного года у обучающихся есть возможность пройти пробную государственную итоговую аттестацию, включенную в УМК учебника.</p>	<p>В результате освоения английского языка в 10 классе обучающийся должен знать/понимать языковой лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа; - идиоматические выражения; - значение реплик – клише речевого этикета; <p>языковой грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение изученных грамматических явлений; - значение глагольных форм; - способы выражения модальности; <p>страноведческую информацию о странах изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о культуре и науке, об исторических и современных реалиях, об общественных деятелях; - сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной. <p>уметь говорение</p>	<p>Используемый учебно-методический комплект при обучении английскому языку в 10 классе авторов М. В. Вербицкой, О.В. Ораловой, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд «Forward»</p>

		<p>10.Обобщение пройденного материала. Диалоги о культуре.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты; -создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разной культуроведческой информации. <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать относительно полно смысл высказывания; -понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или будущей профессией, выборочно извлекать из них необходимую информацию. <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных стилей; -определять свое отношение к прочитанному, временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; - прогнозировать развитие/результат, излагаемых фактов/событий; - обобщать описываемые факты/явления. <p>письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет; 	
--	--	--	--	---	--

				- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.	
10 класс (136 часов/год)	Математика: алгебра и начала математического анализа	1.Повторение алгебры 7–9. 2.Делимость чисел. 3.Многочлены. Алгебраические уравнения. 4.Степень действительным показателем. 5.Степенная функция. 6.Показательная функция. 7.Логарифмическая функция. 8.Тригонометрические формулы. 9.Тригонометрические уравнения. 10.Итоговое повторение.	Обучение по алгебре предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок. Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: вопрос-ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и др. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.	-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; -сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; -владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; -использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; -сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; -владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; -сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова, М.И. Шабунин Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни / под ред. А.Б. Жижченко. - Москва: «Просвещение», 2014. Федорова Н. Е. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н. Е. Федорова, М. В. Ткачева. – М. Просвещение, 2015. Шабунин М.И. Алгебра и начала математического анализа: дидактические материалы к учебнику Ю. М. Колягина и

			<p>применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; в предметном направлении на повышенном уровне:</p> <p>-сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>-сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>-сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций,</p>	<p>других: 10-й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Шабунин и др. – М.: Просвещение, 2019</p> <p>Ткачева М. В. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: тематические тесты. ЕГЭ. Базовый и профильный уровни / М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова. – М.: Просвещение, 2009</p> <p>Лукичева Е. Ю. Особенности обучения математике в контексте содержания ФГОС: учебно-методическое пособие – СПб.: СПб АППО, 2013.</p>
--	--	--	--	--

				использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; -владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	
10 класс (68 часов/год)	Математика: геометрия	1.Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия. 2.Параллельность прямых и плоскостей. 3.Перпендикулярность прямых и плоскостей. 4. Многогранники. 5. Декартовы координаты и векторы в пространстве. 6.Повторение. Решение задач.	Обучение по геометрии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок. Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: вопрос-ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и др. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.	-включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; -формирование математического типа мышления, владение геометрической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами; -сформированность представлений о математике, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; -сформированность представлений о математических понятиях, как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; -владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцева и др. Геометрия. Учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. Москва. Просвещение.2014 Б. Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. Москва. Просвещение.2007 С. М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Изучение геометрии в 10–11 классах. Книга для учителя. Москва. Просвещение.2007

				<ul style="list-style-type: none">-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;-сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;-применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:-исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;-вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. <p>В результате изучения геометрии обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">-распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;-описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	
--	--	--	--	--	--

				<p>-изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>-строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</p> <p>-решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>-использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>-проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p>-решать жизненно практические задачи;</p> <p>-самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;</p> <p>аргументировать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>- уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;</p> <p>-пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;</p> <p>-самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.</p> <p>-узнать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>узнать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития возникновения и развития геометрии;</p> <p>-применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p>	
<p>10 класс (136 часов/год)</p>	<p>Информатика</p>	<p>1.Информация и её представление средствами языка.</p> <p>1.1. Информация и информационные процессы.</p> <p>1.2. Организация вычислений с помощью компьютера.</p> <p>1.3. Системы хранения и поиска данных.</p> <p>1.4. Обработка текстов и изображений с помощью компьютера.</p> <p>Мультимедиа технологии.</p> <p>1.5. Телекоммуникационные системы.</p> <p>2. Моделирование как основа решения задач с помощью компьютера.</p> <p>2.1. Информационные и компьютерные модели.</p> <p>2.2. Информатика в задачах управления.</p> <p>2.3. Методы вычислений, используемые при</p>	<p>Обучение по информатике предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм; устный ответ, практическая работа, проверочная работа, контрольная работа (тест).</p>	<p>-освоение основных понятий и методов информатики;</p> <p>-понимание предпосылок к автоматизации информационных процессов;</p> <p>-выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;</p> <p>-умение выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определять внешнюю и внутреннюю форму представления информации, отвечающую данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);</p> <p>-наличие представлений об информационных моделях и необходимости их использования в современном информационном обществе;</p> <p>-умение использовать типовые средства (таблицы, графики, диаграммы, формулы, программы, структуры данных и пр.) для построения моделей объектов и процессов из различных предметных областей;</p>	<p>Гейн А.Г. Информатика и ИКТ. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юерман. — М.: Просвещение, 2012. — 272 с.</p> <p>Гейн А.Г. Информатика и ИКТ. Книга для учителя. 10 класс / А.Г. Гейн. — М.: Просвещение, 2008. — 160 с.</p> <p>Гейн А.Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. 10—11 классы / А.Г. Гейн. — М.: Просвещение, 2010. — 157 с.</p> <p>Гейн А.Г. Информатика и ИКТ. Тематические тесты. 10класс / А.Г. Гейн,</p>

		<p>компьютерном моделировании.</p> <p>3. Алгоритмы как средство управления и организации деятельности.</p> <p>3.1. Алгоритмы и исполнители.</p> <p>3.2. Организация данных.</p> <p>3.3. Основы языка программирования.</p> <p>4. Основы вычислительной техники.</p> <p>4.1. Представление информации в компьютере.</p> <p>4.2. Основы микроэлектронной и микропроцессорной техники.</p> <p>4.3. Системное и прикладное программное обеспечение.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать и проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей; - построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними); - выбор источников информации, необходимых для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, ресурсы Интернета и др.); - выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче; - оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации; скорости обработки и передачи информации и пр.); - определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера; - приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке персональных средств ИКТ и управлению ими, включая цифровую бытовую технику; - осуществление мер по повышению индивидуальной информационной безопасности и понижению вероятности несанкционированного использования персональных информационных ресурсов другими лицами. 	<p>Н.А. Юнерман. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с.</p>
--	--	---	--	--	--

<p>10 класс (102 часа/год)</p>	<p>История России. Всеобщая история</p>	<p>Мир в начале XX века (Всеобщая история). Глава 1. Российская империя во второй половине XIX века (1855-1895 гг.) (История России). Глава 2. Россия в конце XIX – начале XX века (1895-1917 гг.) (История России). Глава 3. Первая мировая война (Всеобщая история; История России). Глава 4. Страны Европы и США после Первой мировой войны (Всеобщая история) Глава 5. Великая российская революция (1917-1921 гг.) (История России). Глава 6. СССР в 1920 – 1930-е гг. (История России). Глава 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. (Всеобщая история, История России).</p>	<p>Обучение по истории предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок. Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: беседы, вопрос-ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и др. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.</p>	<p>-определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); -установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; -применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; -овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества; -использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; использование сведений из исторической карты как источника информации; -описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории; -понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; -высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; -описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;</p>	<p>«История новейшего времени. 10 класс». Сороко-Цюпо А.О. Базовый уровень. «Просвещение», 2020. «История России. 10 класс». Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, под ред. А.В. Торкунова. М.: «Просвещение», 2017 г. Ч.1-2</p>
------------------------------------	---	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">-поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;-анализ информации, содержащейся в исторических документах;-использование приёмов исторического анализа;-понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;-оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;-сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;-систематизация информации в ходе проектной деятельности;-поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;-личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;-уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.	
--	--	--	--	---	--

<p>10 класс (68 часов/год)</p>	<p>Обществознание</p>	<p>Раздел 1. Общество и человек. Глава 1. Общество. Глава 2. Человек. Раздел 2. Основные сферы общественной жизни. Глава 3. Духовная культура.</p>	<p>Обучение по обществознанию предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок. Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: беседы, вопрос-ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и др. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.</p>	<p>- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; - Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности; - Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; - Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; - Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на</p>	<p>Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2017.</p>
------------------------------------	-----------------------	--	--	--	--

				<p>необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none">- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;- Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог,	
--	--	--	--	--	--

				участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.	
10 класс (68 часов/год)	Экономика	1.ЭКОНОМИКА — НАУКА И ПРАКТИКА. 2.ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВА. 3.СПРОС и ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 4.ПРОИЗВОДСТВО И ИЗДЕРЖКИ ФИРМЫ. 5.МАКСИМИЗАЦИЯ ПРИБЫЛИ. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. 6.РЫНОК ТРУДА. 7.ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. 8.ИННОВАЦИОННАЯ. ЭКОНОМИКА.	Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме опроса, проверки домашнего задания, а также с помощью запланированных проверочных, контрольных работ и тестов в течение полугодий. Форма учета достижений, обучающихся – урочная деятельность, а также внеурочная деятельность: участие в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях.	-развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации; -воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; -освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; -овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа; -формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения	Учебник – Р.И.Хасбулатов «Экономика. Базовый и углублённый уровни. 10 кл.»

				экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.	
10 класс (34 часа/год)	Право	1.Роль права в жизни человека и общества. 2.Теоретические основы права как системы. 3.Государство и право. 4.Гражданское право. 5.Семейное право. 6.Жилищное право. 7.Трудовое право. 8.Административное право и административный процесс. 9.Уголовное право. 10.Международное право. 11.Правое регулирование в различных сферах общественной жизни.	Обучение по правоведению предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок. Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: беседы, вопрос-ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и др. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.	- системные представления о правовой сфере жизни общества, адекватные современному уровню научных знаний; - знания об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением процессов в области права; - опыт познавательной и практической деятельности по решению задач, отражающих типичные социальные ситуации. - работать с широким спектром источников информации о правовой сфере, давать им характеристику, критически анализировать информацию из различных источников; - умение вести диалог, участвовать в дискуссии по социальной тематике, ориентироваться в дискуссионных вопросах общественного развития и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10-11 классы. М., Дрофа, 2018 г.
10 класс (34 часа/год)	География	1.Человек и ресурсы Земли. 2.География населения. 3.География культуры, религий, цивилизаций. 4.Политическая карта мира.	Обучение по географии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок.	-выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; -нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки	1. Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Современный мир. 10 классы – М.: Просвещение, 2017г. (Академический школьный учебник)

		5.География мировой экономики.	Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, заполнение контурных карт, выполнение проверочных и самостоятельных работ.	важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; -понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения; -определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; -применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; -составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; -сопоставлять географические карты различной тематики.	
10 класс (68 часов/год)	Физика	1.Физика и естественнонаучный метод познания природы. 2.Механика.	Механика Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести	-сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного познания; о роли и месте физики в современной научной картине мира;	Физика 10 класс Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский 2014

		<p>3.Молекулярная физика и термодинамика. 4.Основы электродинамики.</p>	<p>Измерение жесткости пружины Измерение коэффициента трения скольжения Изучение равновесия тела под действием нескольких сил Молекулярная физика и термодинамика Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака Основы электродинамики Последовательное и параллельное соединения проводников Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока</p>	<p>-понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -сформированное представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; -сформированность представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно -молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; -владение основными методами научного познания, используемыми в физике; -наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; -владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными</p>	<p>Рымкевич А. П. Физика. Задачник. 10-11класс. Дрофа. Кирик Л. А. Физика 10 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Илекса. Рымкевич А. П. Физика. Задачник. 10-11класс. Дрофа. Кирик Л. А. Физика 10 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Илекса. - КИМ. Физика. 10 класс. Сост. Зорин Н. И. / ВАКО / 2014 Обучающие тесты Кирик Л.А. 10 класс Илекса 2010 CD диски Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия». Уроки физики Кирилла и Мефодия. 10класс Электронные уроки и тесты: «Движение и силы» 10. Электронные уроки и тесты: «Гравитация. Закон сохранения энергии» 11. Электронные уроки и тесты:</p>
--	--	---	--	---	---

				<p>средствами, формулируя цель исследования, владение умениями описывать и объяснять самостоятельно проведенные эксперименты, анализировать результаты полученной измерительной информации, определять достоверность полученного результата;</p> <p>-сформированное умения решать простые физические задачи;</p> <p>сформированное умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>-понимание физических основ и принципов действия машин и механизмов, среде передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</p> <p>-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>	«Молекулярная структура материи»
10 класс (34 часа/год)	Химия	<p>1.Введение.</p> <p>2.Теория строения органических веществ.</p> <p>3.Углеводороды и их природные источники.</p> <p>4.Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники.</p> <p>5.Азотсодержащие органические соединения и их природные источники.</p>	<p>-тематическая проверочная работа</p> <p>-тестирование</p> <p>-контрольная работа</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-индивидуальные разноуровневые задания;</p> <p>-индивидуальный опрос.</p>	<p>1) в познавательной сфере:</p> <p>— знание (понимание) изученных понятий, законов и теорий;</p> <p>— умение описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;</p> <p>— умение классифицировать химические элементы, простые и сложные вещества, в том числе и органические соединения, химические реакции по разным основаниям;</p>	<p>Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2013.</p>

		<p>6. Биологически активные органические соединения.</p> <p>7. Искусственные и синтетические полимеры.</p> <p>8. Повторение – обобщение знаний по органической химии.</p>		<ul style="list-style-type: none"> — умение характеризовать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции; — готовность проводить химический эксперимент, наблюдать за его протеканием, фиксировать результаты самостоятельного и демонстрируемого эксперимента и делать выводы; — умение формулировать химические закономерности, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных; — поиск источников химической информации, получение необходимой информации, ее анализ, изготовление химического информационного продукта и его презентация; — владение обязательными справочными материалами: Периодической системой химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов, рядом электроотрицательности — для характеристики строения, состава и свойств атомов элементов химических элементов I–IV периодов и образованных ими простых и сложных веществ; — установление зависимости свойств и применения важнейших органических соединений от их химического строения, в том числе и обусловленных характером этого строения (предельным или непредельным) и наличием функциональных групп; — моделирование молекул важнейших неорганических и 	
--	--	---	--	---	--

				<p>органических веществ;</p> <p>— понимание химической картины мира как неотъемлемой части целостной научной картины мира;</p> <p>2) в ценностно-ориентационной сфере — анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с производством и переработкой важнейших химических продуктов;</p> <p>3) в трудовой сфере — проведение химического эксперимента; развитие навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности при выполнении индивидуального проекта по химии;</p> <p>4) в сфере здорового образа жизни — соблюдение правил безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами; оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.</p>	
10 класс (34 часа/год)	Биология	<p>Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания.</p> <p>Раздел 2. Клетка.</p> <p>Раздел 3. Организм.</p>	<p>Обучение по биологии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, выполнение</p>	<p>Предметные результаты.</p> <p>I. В познавательной (интеллектуальной) сфере:</p> <p>1) характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;</p> <p>2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и</p>	<p>Учебник. Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2009.</p>

			контрольных, практических и лабораторных работ.	ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и искусственного отборов, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере); 3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости с мены экосистем; 4) приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов; 5) умение пользоваться биологической терминологией и символикой; 6) решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); 7) описание особой вида по морфологическому критерию;	
--	--	--	---	--	--

				8) выявление изменчивости, приспособление организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях; 9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других млекопитающих, природные экосистемы, и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.	
10 класс (34 часа/год)	Основы безопасности жизнедеятельности и	1.Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 3.Основы военной службы.	Обучение по ОБЖ предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок.	Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать, на осознанный выбор своей будущей профессии и формирование качеств личности, необходимых для профессиональной деятельности.	Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2014.
10 класс (102 часа/год)	Физическая культура	1.Физкультурно-оздоровительная деятельность. 1.1. Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. 1.2. Физическое совершенствование с	Обучение по физической культуре предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок.	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; -способы оценки физического развития и физической подготовленности; -правила планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;	Физическая культура: учебник для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений; под редакцией В. И. Ляха и др. – 6 изд. – М: Просвещение, 2010

		<p>оздоровительной направленностью.</p> <p>1.3. Способы физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>2. Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой.</p> <p>2.1. Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой.</p> <p>2.2. Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью.</p> <p>2.3. Способы спортивно-оздоровительной деятельности.</p>		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -как разработать индивидуальный комплекс оздоровительной физической культуры, какие комплексы упражнений гимнастики существуют; -выполнять простейшие приемы релаксации; -выполнять приемы страховки и само страховки; -осуществлять взаимодействие в коллективных формах занятий физической культурой; <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; -для организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; -для формирования здорового образа жизни. 	
<p>11 класс</p> <p>(68 часов/год)</p>	<p>Русский язык</p>	<p>1. Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации.</p> <p>2. Словосочетание как синтаксическая единица.</p> <p>3. Понятие о предложении.</p> <p>4. Простое предложение.</p> <p>5. Сложное предложение.</p>	<p>Обучение по русскому языку предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, приобретенных на уроках,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; 	<p>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2020</p>

		<p>6.Предложения с чужой речью. 7.Культура речи. 8.Стилистика. 9.Повторение.</p>	<p>предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, написание сочинений, сжатых изложений, контрольных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; уметь - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых 	
--	--	--	---	--	--

				<p>учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию,	
--	--	--	--	---	--

				<p>межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. 	
<p>11 класс (102 часа/год)</p>	<p>Литература</p>	<p>1. Введение. 2. Серебряный век: лики модернизма. 3. Советский век: на разных этапах.</p>	<p>Промежуточный:</p> <p>устный пересказ (подробный, краткий, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный) главы, нескольких глав повести, романа, стихотворения в прозе, пьесы, критической статьи</p> <p>выразительное чтение текста художественного произведения</p> <p>заучивание наизусть стихотворных текстов</p> <p>устный или письменный ответ на вопрос</p> <p>устное словесное рисование</p> <p>комментированное чтение</p> <p>характеристика героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная)</p> <p>художественных произведений</p> <p>установление ассоциативных связей с произведениями различных видов искусства.</p> <p>Итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание сочинений (классных и домашних) на основе и по мотивам 	<ul style="list-style-type: none"> - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв., этапы их творческой эволюции; - историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; - основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений; б.основные теоретико-литературные понятия. 	<p>И.Н. Сухих учебник «Литература. 11 класс» в 2-х частях, И.Н. Сухих.</p>

			<p>литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный развёрнутый ответ на проблемный вопрос; - творческий зачёт. 		
<p>11 класс (102 часа/год)</p>	<p>Иностранный язык (английский)</p>	<p>1.Разрушаем мосты. 2.Разве мы не удивительны. 3.Что для нас полезно? 4.Тайный мир. 5.Вырази себя. 6.Преимущества прогресса. 7.Зачем рисковать? 8.Там, где наше сердце. 9.Дай мне ценную подсказку. 10.Достойно освещения? 11.Диалоги о культуре. 12.Обобщение пройденного материала.</p>	<p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме опроса, проверки домашнего задания, а также с помощью запланированных проверочных, контрольных работ и тестов в течение полугодий. Форма учета достижений, обучающихся – урочная деятельность, а также внеурочная деятельность: участие в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях.</p> <p>В конце учебного года у обучающихся есть возможность пройти пробную государственную итоговую аттестацию, включенную в УМК учебника.</p>	<p>В результате освоения английского языка в 11 классе обучающийся должен знать/понимать языковой лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа; - идиоматические выражения; - значение реплик – клише речевого этикета; <p>языковой грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение изученных грамматических явлений; - значение глагольных форм; - способы выражения модальности; <p>страноведческую информацию о странах изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о культуре и науке, об исторических и современных реалиях, об общественных деятелях; - сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной. <p>уметь</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой 	<p>Используемый учебно-методический комплект при обучении английскому языку в 11 классе авторов М. В. Вербицкой, О.В. Ораловой, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд «Forward»</p>

				<p>прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты;</p> <p>-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разноречивой культуроведческой информации.</p> <p>аудирование</p> <p>- понимать относительно полно смысл высказывания;</p> <p>-понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или будущей профессией, выборочно извлекать из них необходимую информацию.</p> <p>чтение</p> <p>- читать аутентичные тексты разных стилей;</p> <p>-определять свое отношение к прочитанному, временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;</p> <p>- прогнозировать развитие/результат, излагаемых фактов/событий;</p> <p>- обобщать описываемые факты/явления.</p> <p>письмо</p> <p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>- заполнять различные виды анкет;</p> <p>- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</p>	
11 класс (136 часов/год)	Математика: алгебра и начала математического анализа	1.Повторение курса 10 класса. 2.Тригонометрические уравнения. 3.Тригонометрические функции.	Обучение по алгебре предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок.	-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Ю.М.Колягин и др. / М.Просвещение, 2014.

		<p>4.Производная и её геометрический смысл. 5.Применение производной к исследованию функций. 6.Первообразная и интеграл. 7.Комбинаторика. 8.Элементы теории вероятности. 9.Итоговое повторение курса алгебры и начал математического анализа.</p>	<p>Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: вопрос-ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и др. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.</p>	<p>-сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; -владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; -владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; -сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; в предметном направлении на повышенном уровне:</p> <p>-сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>-сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>-сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>11 класс (68 часов/год)</p>	<p>Математика: геометрия</p>	<p>1. Векторы в пространстве. 2. Метод координат в пространстве. 3. Цилиндр, конус и шар. 4. Объёмы тел. 5. Обобщающее повторение. Решение задач .</p>	<p>Обучение по геометрии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок. Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: вопрос-ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и др. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.</p>	<p>-включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; -формирование математического типа мышления, владение геометрической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами; -сформированность представлений о математике, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; -сформированность представлений о математических понятиях, как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; -владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; -сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; -применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцева и др. Геометрия. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. Москва. Просвещение.2014</p>
------------------------------------	----------------------------------	--	--	---	---

				<p>-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">-исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;-вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. <p>В результате изучения геометрии обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">-распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;-описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;-изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;-строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;-решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">-использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;-проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none">-решать жизненно практические задачи;-самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;аргументировать и отстаивать свою точку зрения;- уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;-пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;-самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.-узнать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;узнать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития возникновения и развития геометрии;-применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	
--	--	--	--	---	--

<p>10 класс (136 часов/год)</p>	<p>Информатика</p>	<p>1. Информационная культура общества и личности. 2. Кодирование информации. Представление информации в памяти компьютера. 3. Основные информационные объекты, их создание и компьютерная обработка. 4. Телекоммуникационные сети. Интернет. 5. Исследования алгоритмов математическими методами. 6. Графы и алгоритмы на графах. 7. Игры и стратегии.</p>	<p>Обучение по информатике предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок. Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм; устный ответ, практическая работа, проверочная работа, контрольная работа (тест).</p>	<p>- освоение основных понятий и методов информатики; - понимание предпосылок к автоматизации информационных процессов; - выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах; - умение выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определять внешнюю и внутреннюю форму представления информации, отвечающую данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.); - наличие представлений об информационных моделях и необходимости их использования в современном информационном обществе; - умение использовать типовые средства (таблицы, графики, диаграммы, формулы, программы, структуры данных и пр.) для построения моделей объектов и процессов из различных предметных областей; - умение планировать и проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей; - построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними); - выбор источников информации, необходимых для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных,</p>	<p>Гейн А.Г. Информатика и ИКТ. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. — М.: Просвещение, 2012. — 272 с. Гейн А.Г. Информатика и ИКТ. Книга для учителя. 10 класс / А.Г. Гейн. — М.: Просвещение, 2008. — 160 с. Гейн А.Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. 10—11 классы / А.Г. Гейн. — М.: Просвещение, 2010. — 157 с. Гейн А.Г. Информатика и ИКТ. Тематические тесты. 10 класс / А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с.</p>
-------------------------------------	--------------------	---	--	---	--

				<p>телекоммуникационные системы, ресурсы Интернета и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче; -оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации; скорости обработки и передачи информации и пр.); -определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера; -приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке персональных средств ИКТ и управлению ими, включая цифровую бытовую технику; -осуществление мер по повышению индивидуальной информационной безопасности и понижению вероятности несанкционированного использования персональных информационных ресурсов другими лицами. 	
11 класс (102 часа/год)	История России. Всеобщая история	1.Всеобщая история. 2.История России. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг.	Обучение по истории предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок. Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется	<ul style="list-style-type: none"> -определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); -установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; -применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для 	«История новейшего времени. 11 класс». Сороко-Цюпо А.О. Базовый уровень. «Просвещение», 2020. «История России. 11 класс». Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, под ред. А.В. Торкунова. М.:

			<p>посредством устных и письменных форм.</p> <p>Устные формы контроля: беседы, вопрос-ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и др.</p> <p>Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.</p>	<p>раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества; -использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; использование сведений из исторической карты как источника информации; -описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории; -понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; -высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; -описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей; -поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; -анализ информации, содержащейся в исторических документах; -использование приёмов исторического анализа; -понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно- 	<p>«Просвещение», 2017 г. Ч.1-2</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>познавательной работы с этими источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; -сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; -систематизация информации в ходе проектной деятельности; -поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; -личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи; -уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. 	
11 класс (34 часа/год)	Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1.Социальная сфера. 2.Политическая жизнь общества. 3.Заключительные уроки. 	<p>Обучение по обществознанию предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок. Проверка знаний, умений и навыков учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; 	Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2017.

			<p>осуществляется посредством устных и письменных форм.</p> <p>Устные формы контроля: беседы, вопрос-ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и др.</p> <p>Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.</p>	<p>-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>-умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование элементов причинно-следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами. <p>умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>-умение и потребность выполнять в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>-умение определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;</p> <p>-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
11 класс (68 часов/год)	Экономика	<p>Глава 1. Введение в макроэкономическую теорию.</p> <p>Глава 2. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.</p> <p>Глава 3. Основные макроэкономические показатели: измерение совокупного выпуска и совокупного дохода.</p> <p>Глава 4. Равновесие товарного рынка в двухсекторной экономике.</p> <p>Глава 5. Равновесие товарного рынка в трехсекторной и четырехсекторной экономиках.</p> <p>Глава 6. Фискальная политика.</p> <p>Глава 7. Равновесие денежного рынка.</p> <p>Глава 8. Монетарная политика.</p> <p>Глава 9. Рынок труда и совокупное предложение.</p> <p>Глава 10. Совокупный спрос и совокупное предложение.</p>	<p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме опроса, проверки домашнего задания, а также с помощью запланированных проверочных, контрольных работ и тестов в течение полугодий. Форма учета достижений, обучающихся – урочная деятельность, а также внеурочная деятельность: участие в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях.</p>	<p>объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;</p> <p>решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;</p> <p>применение математических знаний в экономической сфере;</p> <p>применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</p> <p>умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</p> <p>поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);</p>	<p>Учебник – Р.И.Хасбулатов «Экономика. Базовый и углублённый уровни. 11кл.»</p>

		Глава 11. Безработица. Глава 12. Инфляция.		<p>выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);</p> <p>пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;</p> <p>владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	
11 класс (34 часа/год)	Астрономия	<p>1.Предмет астрономии.</p> <p>2.Основы практической астрономии.</p> <p>3.Строение Солнечной системы.</p> <p>4.Законы движения небесных тел.</p> <p>5.Природа тел Солнечной системы.</p> <p>6.Солнце и звёзды.</p>	<p>Обучение по астрономии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок.</p> <p>Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на</p>	<p>-смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная</p>	<p>Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. Учебник (авторы: Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут).</p>

		<p>7.Наша Галактика — Млечный Путь. 8.Строение и эволюция Вселенной. 9.Жизнь и разум во Вселенной.</p>	<p>сформулированные вопросы, выполнение проверочных и практических раб</p>	<p>классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; -смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; -смысл физического закона Хаббла; -основные этапы освоения космического пространства; -гипотезы происхождения Солнечной системы; -основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; -размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; -приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; -описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; -принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>красное смещение с помощью эффекта Доплера;</p> <p>-характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;</p> <p>-находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе.</p>	
<p>11 класс (34 часа/год)</p>	<p>География</p>	<p>1.Регионы и страны. 2.Россия в современном мире. 3.Глобальные проблемы человечества.</p>	<p>Обучение по географии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок. Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, заполнение контурных карт, выполнение проверочных и самостоятельных работ.</p>	<p>-основные географические понятия и термины;</p> <p>-традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>-географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <p>-географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>-географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	<p>1. Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Современный мир. 11 классы – М.: Просвещение, 2017г. (Академический школьный учебник)</p>
<p>11 класс (68 часов/год)</p>	<p>Физика</p>	<p>1.Основы электродинамики. 2.Колебания и волны. 3.Оптика.</p>	<p>Лабораторные работы. Контрольные работы.</p>	<p>-смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро,</p>	<p>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 11 класс</p>

		<p>4. Основы специальной теории относительности.</p> <p>5. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра.</p> <p>6. Строение Вселенной.</p>		<p>ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;</p> <p>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p> <p>- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p> <p>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p> <p>Уметь:</p> <p>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: электромагнитной индукции, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p> <p>- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <p>- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;</p> <p>-воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>-обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</p> <p>-оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;</p> <p>-рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>	
11 класс (34 часа/год)	Химия	<p>1.Строение атома. Периодический закон Д. И. Менделеева.</p> <p>2.Строение вещества.</p> <p>3.Химические реакции.</p> <p>4.Дисперсные системы. Растворы. Процессы, происходящие в растворах.</p> <p>5.Вещества и их классификация.</p> <p>6.Химия в жизни общества.</p>	<p>-тематическая проверочная работа;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-контрольная работа;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-индивидуальные разноуровневые задания;</p> <p>-индивидуальный опрос.</p>	<p>- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</p> <p>- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;</p>	<p>Габриелян О. С. Химия. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2013.</p>

				<ul style="list-style-type: none">- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;- приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;- умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;- овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)- создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего	
--	--	--	--	---	--

				образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности; - формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.	
11 класс (34 часа/год)	Биология	Тема 1. История эволюционных идей. Тема 2. Современное эволюционное учение. Тема 3. Происхождение жизни на Земле. Тема 4. Происхождение человека. Тема 5. Экологические факторы. Тема 6. Структура экосистемы. Тема 7. Биосфера-глобальная экосистема. Тема 8. Биосфера и человек.	Обучение по биологии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок. Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, выполнение контрольных, практических и лабораторных работ.	-объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; -решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); -описывать особей видов по морфологическому критерию; -выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2009

				<ul style="list-style-type: none">-сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;-анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;-изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;-находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:<ul style="list-style-type: none">-соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;-оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;-оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).	
--	--	--	--	---	--

<p>11 класс (34 часа/год)</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности и</p>	<p>1.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 2.Основы военной службы.</p>	<p>Работа на уроке, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, тестирование.</p>	<p>Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать, на осознанный выбор своей будущей профессии и формирование качеств личности, необходимых для профессиональной деятельности.</p>	<p>Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2014.</p>
<p>11 класс (102 часа/год)</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>1.Спринтерский бег, эстафетный бег. 2.Метание малого мяча и гранаты. 3.Прыжок в длину с места и с разбега. 4.Бег на средние дистанции. 5.Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий. 6.Лазание по канату. Акробатика. 7.Полоса препятствий. 8.Баскетбол. 9.Волейбол. 11.Прыжок в высоту. 12.Спринтерский бег, эстафетный бег. 13.Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.</p>	<p>Обучение по физической культуре предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок.</p>	<p>-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; -способы оценки физического развития и физической подготовленности; -правила планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; уметь: -как разработать индивидуальный комплекс оздоровительной физической культуры, какие комплексы упражнений гимнастики существуют; -выполнять простейшие приемы релаксации; -выполнять приемы страховки и само страховки; -осуществлять взаимодействие в коллективных формах занятий физической культурой; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p>	<p>Физическая культура: учебник для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений; под редакцией В. И. Ляха и др. – 6 изд. – М: Просвещение, 2010</p>

				<p>-для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>-для организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>-для формирования здорового образа жизни.</p>	
11 класс (34 часа/год)	Индивидуальный проект	<p>Раздел 1. Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Раздел 4. Коммуникативные навыки.</p>	<p>1. Обучение по индивидуальному проекту предполагает недифференцированную систему оценивания. В качестве оценки деятельности обучающихся за выполнение практических заданий применяется система «зачет-незачет».</p>	<p>-формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>-планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>-реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;</p> <p>-оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;</p> <p>-осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;</p> <p>-использовать технологию учебного проектирования;</p> <p>-презентации результатов проекта, учебного исследования;</p> <p>-осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.</p>	<p>Комаров Б.А., Маркова О.В., Спиридонова Л.Е., Стацунова В.М. Программа элективного курса (надпредметный) для обучающихся 10 – 11 классов «Индивидуальный проект». – СПб, СПб АППО, 2018.</p>
11 класс (34 часа/год)	ЭУП «Шедевры мирового искусства»	<p>1.Художественная культура европейского Просвещения: утверждение культа разума</p> <p>2.Русская художественная культура в эпоху Просвещения: формирование гуманистических идеалов</p>	<p>Обучение по элективному учебному предмету «Шедевры мирового искусства» предполагает недифференцированную систему оценивания. В качестве оценки деятельности обучающихся за выполненные самостоятельные и</p>	<p>Изучение искусства в процессе обучения обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально-духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать учебные, художественно-творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развиваются воображение, образное и ассоциативное</p>	<p>Л.А.Рапацкая. Мировая художественная культура. Программа. 10-11 класс. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012</p>

		<p>Основные течения в европейской художественной культуре XIX – начала XX в.</p> <p>3.Художественная культура России XIX – начала XX в.</p> <p>4.Европа и Америка: художественная культура XX в.</p> <p>6.Русская художественная культура XX в.: от эпохи тоталитаризма до возвращения к истокам</p> <p>7.Повторительно-обобщающий урок по теме «Общечеловеческие ценности мировой художественной культуры: взгляд из России»</p>	<p>контрольные работы, полугодие и год применяется система «зачет-незачет».</p>	<p>мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона и др.</p> <p>В результате освоения содержания курса происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.</p>	
--	--	---	---	---	--